

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №57»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №57»
Протокол от 30.08.2024 года, № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 57»
_____ И. Г. Сайфуллина
Приказ от 30.08.2024 года, № 104/1- ОД

Рабочая программа
к Образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №57»
на 2024-2025 учебный год
Группа: средняя №10
возраст обучающихся: от 4 до 5 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Никифорова Е. В.

Бийск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:.....	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
Нормативно-правовые документы.....	4
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
Срок реализации рабочей программы.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	9
2. Содержательный раздел.....	10
2.1 Содержание образовательной деятельности	10
Социально-коммуникативное развитие.....	10
Познавательное развитие.....	14
Речевое развитие.....	17
Художественно-эстетическое развитие.....	22
Физическое развитие.....	29
2.2 Модель организации образовательного процесса	35
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	35
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	41
2.4 Планирование образовательного процесса.....	41
Комплексно-тематическое планирование.....	41
2.5 Формы взаимодействия с родителями.....	45
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	46
3. Организационный раздел	47
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД.....	47
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	47
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	49
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	51
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	53
3.6 Материально-техническое оснащение программы	57
4. Приложения	58
Перечень художественной литературы.....	58
Перечень музыкальных произведений.....	63
Перечень произведений изобразительного искусства.....	65

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №57» в соответствии с требованиями ФГОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №57» в соответствии с требованиями ФГОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

	<p>способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в

	<p>Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
<p>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников группы ___№10___ на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей - _30_ человек _14_ девочек - _47_% _16_ мальчиков – _53_% ОПИСАНИЕ Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На</p>

	<p>данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что ребенок по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.</p> <p>Этот возрастной период характеризуется увеличением жизненного пространства, целенаправленностью действий, улучшением координации движений и их разнообразностью.</p> <p>В разных видах деятельности ребенок начинает действовать соответственно поставленной цели, пытается придерживаться ее. Но из-за неустойчивости психических процессов, ребенок может забыть о цели и легко переключиться на другую деятельность. При этом может даже не заметить, как уже поставил новую цель и радуется ее достижению.</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2.	ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3.	ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4.	ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5.	ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6.	ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
7.	ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к

	признанию и уважению сверстников;
8.	ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9.	ребенок самостоятелен в самообслуживании;
10.	ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11.	ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12.	ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13.	ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14.	ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15.	ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16.	ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17.	ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18.	ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19.	ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20.	ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21.	ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22.	ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток,

	знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23.	ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24.	ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25.	ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26.	ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27.	ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28.	ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит _____ . Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Наблюдение Беседы Совместная деятельность Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><i>1) в сфере социальных отношений:</i> формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к</p>	<p><i>1) В сфере социальных отношений.</i> Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми</p>

<p>поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p>	<p>отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p>
<p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p>	<p>2) <i>Математические представления:</i> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>
<p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p>	<p>3) <i>Окружающий мир:</i> педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p>
<p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p>	<p>расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p>
<p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p>	<p>показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p>
<p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на</p>	<p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой</p>

<p>основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>
	<p><i>4) Природа:</i> педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p><i>Задачи воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><i>1) Развитие словаря:</i> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p><i>1) Развитие словаря:</i> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
<p><i>2) Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение</p>	<p><i>2) Звуковая культура речи:</i> педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и</p>

<p>гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
<p><i>3) Грамматический строй речи:</i> продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые и сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>

<p>предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	
<p>4) <i>Связная речь:</i> продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече</p>	<p>4) <i>Связная речь:</i> педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников,</p>

<p>гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.</p>
<p>5) <i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i> продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p>б) <i>Интерес к художественной литературе:</i></p>	<p>Приложение № «Перечень художественной литературы»</p>

<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном

	языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><i>1) приобщение к искусству:</i> продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим</p>	<p>21.5.2.1. Приобщение к искусству. 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее;</p>

<p>образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p>	<p>способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>2) <i>изобразительная деятельность:</i></p> <p>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей художественное</p>	<p>21.5.2.2. Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать</p>

<p>восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p> <p>обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> <p>формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы</p>	<p>представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого</p>
---	---

<p>убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p>	<p>куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
<p>3) <i>конструктивная деятельность:</i> продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и</p>	<p>21.5.2.3. Конструктивная деятельность.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее).</p>

<p>мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	<p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p><i>4) музыкальная деятельность:</i> продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую</p>	<p>21.5.2.4. Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p>

<p>культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p>	<p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>
<p>5) <i>театрализованная деятельность:</i></p>	<p>21.5.2.5. Театрализованная деятельность. Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей</p>

<p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;</p> <p>формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <p>активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к

	<p>произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p><i>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</i></p>

<p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны</p>
---	--

	<p>площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;</p>
--	---

	<p>поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держа за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> <p><i>2) Подвижные игры:</i> педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;</p>
--	---

	<p>приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p>
	<p><i>3) Спортивные упражнения:</i> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>
	<p><i>4) Формирование основ здорового образа жизни:</i> педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p>
	<p><i>5) Активный отдых.</i></p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в</p>

	<p>качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассмотрение и обсуждение тематических иллюстраций; 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

		<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Проектная деятельность 		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

		– Экологические досуги, развлечения.		
Речевое развитие	Развитие речи	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; 	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная

		<ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<p>деятельность в книжном и театральном центрах развития;</p>	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций

	<p>Конструктивно модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	<p>Музыкальная</p>	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного 	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В средней группе с сентября по май (включительно) проводятся __371_ развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие»	1	4	37
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	1	4	37
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	4	37
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1	4	37
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	8	74
«Физическое развитие» (физическая культура)	3	12	112
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы	1	4	37
Итого:			371

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя Здравствуй, детский сад! С Днем знаний!	Нам учиться не лень!	1 сентября – День знаний
	2 неделя Сезонные изменения в природе: Осень	Осень в стихах и картинках	8 сентября - Международный день распространения

			грамотности
	3 неделя Что нам осень принесла	Дары осени	21 сентября – Международный день мира
	4 неделя Безопасность – это важно! (Правила дорожного движения)	Безопасность всегда и везде	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 неделя Мой организм	Человек. Части человека	1 октября – Международный день пожилых людей
	2 неделя Разговоры о правильном питании	Самые полезные продукты	10 октября – Международный день каши
	3 неделя Дети и взрослые	Со мной мои друзья!	14 октября – День рождения Винни-Пуха
	4 неделя Моя родина	Наш город	24 октября – День русской матрёшки
	5 неделя Моя страна	Москва – столица России	28 октября – Международный день бабушек и дедушек
Ноябрь	1 неделя Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Из истории вещей	4 ноября – День народного единства
	2 неделя Все профессии важны, все профессии нужны	Профессии	12 ноября – Синичкин день
	3 неделя Моя семья (родословная, семейные традиции)	Семейные праздники	18 ноября – День рождения Деда Мороза
	4 неделя Я и мир вокруг Домашние животные	Домашние животные и питомцы	30 ноября – День государственного герба РФ
Декабрь	1 неделя Сезонные изменения в природе: Зима	Здравствуй зимушка-зима!	4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу
	2 неделя Я и мир вокруг Дикие животные (Звери)	Среда обитания: кто где живет	8 декабря – Международный день художника
	3 неделя Народные праздники на Руси	Народная культура и традиции	12 декабря – День Конституции РФ
	4 неделя Новый год!	Здравствуй, Дед Мороз!	26 декабря – Всемирный день подарков

Январь	1 неделя Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Инструменты и материалы	11 января – Международный день «спасибо»
	2 неделя Зимние игры и забавы	Зимние виды спорта	21 января – Международный день объятий
	3 неделя Народное творчество	Народные промыслы России	27 января – День воинской славы России. День освобождения Ленинграда от блокады
Февраль	1 неделя Волшебные превращения	Детская лаборатория	8 февраля - День Российской науки
	2 неделя Виды транспорта	Военная техника	19 февраля - День смешивания разных красок
	3 неделя Защитники Отечества	Мы – защитники Отечества	23 февраля День воинской славы России. День защитника Отечества
	4 неделя Широкая масленица	Масленица	26 февраля – День рассказывания сказок
Март	1 неделя Мамин праздник	Мамин праздник	8 марта - Международный женский день
	2 неделя Сезонные изменения в природе: Весна	Цветущая весна	13 марта – День рождения С.Михалкова
	3 неделя Я и мир вокруг растения	Кустарники и деревья	21 марта – Международный день лесов
	4 неделя Я и мир вокруг В мире животных	Многообразие животных	26 марта – Час Земли
Апрель	1 неделя Неделя детской книги	Любимые книги	31 марта День Корнея Чуковского
	2 неделя Я и мир вокруг Неживая природа	Явления природы	10 апреля – День братьев и сестер
	3 неделя Пасхальный благовест	Праздник Пасхи	15 апреля – День экологических знаний
	4 неделя Береги планету	День Земли	22 апреля – Международный день Матери-Земли
Май	1 неделя Этих дней не	День Победы	9 мая - День воинской

	сломается слава		славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
	2 неделя Я и мир вокруг Путешествия	Инфраструктура ближайшего окружения	15 мая – Международный день семей
	3 неделя Неделя безопасности (на природе, в быту)	Я и моя безопасность	Уроки безопасности 19 мая – День детских общественных организаций в России
	4 неделя Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Лето, лето!	27 мая - Общероссийский День библиотек

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы	Материалы
Сентябрь	«Новая образовательная программа в нашем детском саду» «Безопасность по дороге в детский сад» «Развитие речи детей 4-5 лет». «Мой ребёнок в детском саду»	Родительское собрание Папка-передвижка Консультация Опрос	Публикации на госпаблике "Развитие речи детей 4-5 лет". Гризлик Т.И. Тимощук Л.Е
Октябрь	«Осенний вернисаж» «Физкультура дома» «Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных	Выставка совместного творчества Стенд Консультация	Фото отчет Интернет – ресурс
Ноябрь	Профессии «Режим дня» «Герои русских народных сказок» «Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России «Домашнее чтение»	Ширма Папка-передвижка Выставка совместного творчества Мастер-класс Консультация	Буклеты Информация в родительском уголке
Декабрь	«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год. «Правильное питание для детей» «Безопасность в Новогодние праздники»	Праздник Папка-передвижка Консультация	Фотоотчет Информация в родительском уголке
Январь	«Я на Новый год» Семейные традиции «Господдержка семей с детьми дошкольного возраста» «Как построить доверительные отношения с ребёнком»	Фотовыставка Знакомство с семейными традициями Стенд Консультация	Интернет ресурсы

Февраль	«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества. Профессии «Как развивать воображение детей»	Семейный спортивный досуг Ширма Консультация	Сценарий музыкального руководителя Интернет ресурс
Март	«Весна пришла» «Что нас ждёт в марте» 8 марта «Домашнее чтение»	Мастер-класс Стенд Праздник Консультация	Статья Интернет ресурс
Апрель	«Закаливающие процедуры летом» «Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики «Отдых важен для всех» «День в садике для родителей»	Папка-передвижка Выставка совместного творчества Консультация День открытых дверей	Интернет ресурс
Май	«Завершим год правильно» «Детские общественные организации России» «Идеи зарядок дома и на природе» «Где мы летом»	Родительское собрание Стенд Консультация Опрос	Интернет ресурс Статья
Июнь	«Учите детей любить природу» Лето «Игры с песком»	Папка-передвижка Выставка совместного творчества Консультация	Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. "Чудеса на песке. Песочная игротерапия»

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	Рисование Физкультура	ФЭМП Музыка	Развитие речи Физкультура	Окружающий мир Музыка	Лепка/Аппликация Физкультура на воздухе
II половина дня					

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ___10___ ГРУППЫ

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.24
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.24-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05–12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.47
Полдник	15.47-16.05
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-17.30

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	на улице	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно о 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно о 8-10 мин.	Ежедневно о 10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 35-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в

		квартал	квартал	квартал	квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	Уголок безопасности Уголок сюжетно-ролевых и театрализованных игр	Иллюстрации, изображающие опасные ситуации и опасные предметы; макет по ПДД и пожарный щит, атрибуты для сюжетно – ролевой игры Картотека сюжетно-ролевых игр. Бумажный театр, ширма Музыкальный уголок: металлофоны, гитара, барабан, бубны «Кухня», «Парикмахерская», «Шкаф с ряжением», «Магазин», «Больница»	До конца учебного года
Познавательное развитие	Уголок ФЭМП и настольных игр Уголок экспериментирования	Числовые обезьянки, счетные палочки, квадрат Воскобовича, настольные игры «Часть и целое», «Закономерности». Настольные игры познавательного характера, пазлы Песочные часы, мерные ложки, емкости с песком, глиной, землей, трубочки, игры со светом, компас	До конца учебного года
Речевое развитие		Центр расположен рядом с центром книги. Оснащен настольно-печатными играми сюжетными картинками для речевого творчества. Дидактический материал: труд взрослых, картинки с изображением	До конца учебного года

		действий, предметные и сюжетные картинки для составления рассказа, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, словесные дидактические игры, потешки, прибаутки, песни,	
Художественно-эстетическое развитие		Альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; картинки. Схема теплых и холодных цветов и тонов, бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; восковые цветные мелки; пластилин; салфетки; трафареты; ножницы	До конца учебного года
Физическое развитие	Картотека подвижных и малоподвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна.	Дорожки массажные; обручи; мяч массажный, мяч резиновый, атрибуты к подвижным играм (ленты); оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.); разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: кегли	До конца учебного года

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) 2013</p> <p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.:2015</p> <p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Познавательное развитие	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2 – М.: Ювента, 2014</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>

	<p>2013</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Речевое развитие	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А. В. Аджи. – Воронеж. 2008</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Карапуз, 2009</p> <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017 (Образовательные программы ДОО)</p> <p>Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод.пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>
--	--

	<p>Кудакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Дополнительное	<p>Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В.Елоева, О.В. Богданова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А.Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>
Педагогическая диагностика	

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	«Часть и целое»
2.	«Закономерности»
3.	«Квадрат Воскобовича»
4.	«Формы и фигуры»
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	«Наши чувства и эмоции»
2.	«Мебель»
3.	«Профессии»
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Кухня
2.	Магазин
3.	Больница
4.	Кроватка
5.	Парикмахерская
6.	Шкаф для ряжения
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	Деревянный конструктор
2.	Лего
3.	Различные виды пластмассового конструктора
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Ширма
2.	Театр би ба бо
3.	Бумажный театр
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Песочные часы, компас, обычные часы
2.	Лупы, микроскоп, шприцы, пинцеты
3.	Мерные стаканы, ложки, трубочки, шпажки
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Пособие с нетрадиционной техникой рисования
2.	Пластилин, доски для пластилина
3.	Карандаши, кисточки, трафареты, краски
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Музыкальные инструменты
2.	Пособие «Музыкальные инструменты»
Пособия по развитию речи	
1.	Артикуляционная гимнастика
2.	Дыхательная гимнастика
3.	Сенсорная коробка

4.	Сенсрные мячи
5.	Вкладыши, лабиринты
Игры и пособия по безопасности	
1.	Макет по ПДД
2.	Пособия по ПДД
3.	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Сотрудник ГИБДД»
4.	Макет пожарная безопасность
5.	Пособия «Пожарная безопасность»
6.	Пособие «Опасные предметы»
7.	Пособие «Осторожно – незнакомец»
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Пособие «Наш любимый детский сад»
2.	Матрешки
3.	Пособие «Семья»
4.	Иллюстрации достопримечательности Бийска
Дополнительное оборудование	
1.	
2.	
3.	
Дополнительные пособия	
1.	Мини музей «Путешествие в прошлое бумаги»
2.	Уголок дежурств
3.	Мини огород
Электронная техника	
1.	Проектор
2.	Экран
3.	Ноутбук

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...»,	

	«Ножи, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».	
Русские народные сказки.	«Гуси-лебеди» «Коза-дереза» «Лисичка-сестричка и волк» «Смоляной бычок» «Снегурочка»	обраб. М.А. Булатова
	«Жихарка»	обраб. И. Карнауховой
	«Заяц-хваста»	обраб. А.Н. Толстого
	«Зимовье»	обраб. И. Соколова-Микитова
	«Петушок и бобовое зернышко»	обраб. О. Капицы
	«Лиса-лапотница»	обраб. В. Даля
	Фольклор народов мира.	
Песенки.	«Утята», франц.,	обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус
	«Пальцы»	пер. с нем. Л. Яхина
	«Песня моряка» норвежск. нар.песенка	обраб. Ю. Вронского
	«Барабек», англ.	обраб. К. Чуковского
	«Шалтай-Болтай», англ.	обраб. С. Маршака
Сказки.	«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм	пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака
	«Два жадных медвежонка», венгер. сказка	обраб. А. Красновой и В. Важдяева
	«Колосок», укр. нар.сказка	обраб. С. Могилевской
	«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро	пер. с франц. Т. Габбе
	«Три поросенка»	пер. с англ. С. Михалкова
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	«Первый снег»	Аким Я.Л.
	«Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору)	Александрова З.Н.
	«Росинка»	Бальмонт К.Д.

«Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору)	Барто А.Л.
«Искалочка»	Берестов В.Д.
«Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору)	Благинина Е.А.
«Колыбельная»	Брюсов В.Я.
«Листопад» (отрывок)	Бунин И.А.
«Колыбельная для бабушки»	Гамазкова И.
«Очень-очень вкусный пирог»	Гернет Н. и Хармс Д.
«Поет зима – аукает...»	Есенин С.А.
«Волчок», «Кискино горе» (по выбору)	Заходер Б.В.
«Сорок сорок»	Кушак Ю.Н.
«Розовые очки»	Лукашина М.
«Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору)	Маршак С.Я.
«Она умеет превращаться»	Матвеева Н.
«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Маяковский В.В.
«А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору)	Михалков С.В.
«Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору)	Мориц Ю.П.
«Добежали до вечера»	Мошковская Э.Э.
«Невероятно длинная история про таксу»	Орлова А.
«Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору)	Пушкин А.С.
«Садовник»	Сапгир Г.В.
«Похвалили»	Серова Е.
«На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору)	Сеф Р.С.
«Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит	Токмакова И.П.

	рыбка?» (по выбору);	
	«Колокольчики мои»	Толстой А.К.
	«Выбрал папа ёлочку»	Усачев А.
	«Разгром»	Успенский Э.Н.
	«Мама! Глянь-ка из окошка...»	Фет А.А.
	«Очень страшная история», «Игра» (по выбору)	Хармс Д.И.
	«Приставалка»	Черный С.
	«Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору)	Чуковский К.И.
Проза.	«Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору)	Абрамцева Н.К.
	«Как найти дорожку»	Берестов В.Д.
	«Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору)	Бианки В.В.
	«Братишка»	Вересаев В.В.
	«Воинственный Жако»	Воронин С.А.
	«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»)	Воронкова Л.Ф.
	«Синий шалашик»	Дмитриев Ю.
	«Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору)	Драгунский В.Ю.
	«Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору)	Зощенко М.М.
	«Дед, баба и Алеша»	Коваль Ю.И.
	«Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору)	Козлов С.Г.
	«Заплата», «Затейники»	Носов Н.Н.
	«Ребята и утята», «Журка» (по выбору)	Пришвин М.М.
	«Кто прячется лучше всех?»	Сахарнов С.В.
	«Неслух»	Сладков Н.И.
	«Мышонок и карандаш»	Сутеев В.Г.
	«По пояс», «Все здесь» (по выбору)	Тайц Я.М.
«Собака шла по дощечке...»,	Толстой Л.Н.	

	«Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору)	
	«Ласточка»	Ушинский К.Д.
	«В медвежачий час»	Цыферов Г.М.
	«Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору)	Чарушин Е.И.
Литературные сказки.	«Воробьишко»	Горький М.
	«Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»	Мамин-Сибиряк Д.Н.
	«Что случилось с крокодилом»	Москвина М.Л.
	«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»	Сеф Р.С.
	«Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору)	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
Поэзия.	Бжешва Я. «Клей» «Про пана Трулялинского»	пер. с польск. Б. Заходер
	Грубин Ф. «Слезы»	пер. с чеш. Е. Солоновича
	Квитко Л.М. «Бабушкины руки»	пер. с евр. Т. Спендиаровой
	Райнис Я. «Наперегонки»	пер. с латыш. Л. Мезинова
	Тувим Ю. «Чудеса»	пер. с польск. В. Приходько
	«Овощи»	пер. с польск. С. Михалкова
Литературные сказки.	Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору)	пер. с венг. Г. Лейбутина
	Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме»	пер. М. Бородицкой
	Ивамура К. «14 лесных мышей»	пер. Е. Байбиковой
	Ингавес Г. «Мишка Бруно»	пер. О. Мязотс
	Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки»	пер. М. Аромштам
	Лангройтер Ю. «А дома лучше!»	пер. В. Фербикова
	Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками»	пер. с румынск. Д. Шполянской
	Пенн О. «Поцелуй в ладошке»	пер. Е. Сорокиной
Родари Д. «Собака, которая не умела	пер. с итал. И.	

	лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»)	Константиновой
	Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору)	пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько
	Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа»	пер. Л. Затолокиной

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Ах ты, береза", рус.нар. песня	
	"Осенняя песенка"	муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева
	«Музыкальный ящик»	(из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова)
	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»	муз. П. Чайковского
	«Итальянская полька»	муз. С. Рахманинова
	«Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия	
	«Мама»	муз. П. Чайковского
	«Жаворонок»	муз. М. Глинки
	«Марш»	муз. С. Прокофьева.
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Путаница» – песня-шутка	муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского
	«Кукушечка», рус.нар. песня	обработ. И. Арсеева
	«Паучок» «Кисонька-мурысонька» рус.нар. песни	
	заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».	
Песни.	«Осень»	муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной
	«Санки»	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	«Зима прошла»	муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой
	«Подарок маме»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	«Воробей»	муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова
	«Дождик»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
Музыкально-ритмические движения.		
Игровые упражнения.	«Пружинки» под рус.нар. мелодию	

	ходьба под «Марш»	муз. И. Беркович
	«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег)	муз. М. Сатулиной
	«В садике» лиса и зайцы	под муз. А. Майкапара
	«Этюд» ходит медведь под	К. Черни
	«Полька»	муз. М. Глинки
	«Всадники»,	муз. В. Витлина
	«Петух»	муз. Т. Ломовой
	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
Этюды-драматизации.	«Упражнения с цветами» под муз. «Вальса»	А. Жилина
	«Барабанщик»	муз. М. Красева
	«Танец осенних листочков»	муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой
	«Барабанщики»	муз. Д. Кабалевского и С. Левинова
Хороводы и пляски.	«Считалка» «Катилось яблоко»	муз. В. Агафонникова.
	«Топ и хлоп»	муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой
	«Танец с ложками» под рус.нар. мелодию новогодние хороводы	по выбору музыкального руководителя.
Характерные танцы.	«Снежинки»	муз. Т. Ломовой
	«Бусинки» под «Галоп»	И. Дунаевского.
Музыкальные игры.	«Куручка и петушок»	муз. Г. Фрида
	«Жмурки»	муз. Ф. Флотова
	«Медведь и заяц»	муз. В. Ребикова
	«Самолеты»	муз. М. Магиденко
	«Найди себе пару» «Займи домик»	муз. Т. Ломовой муз. М. Магиденко
Игры с пением.	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой
	«Гуси, лебеди и волк»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	«Мы на луг ходили»	муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской
Песенное творчество.	«Как тебя зовут?» «Что ты хочешь, кошечка?»	
	«Наша песенка простая»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
	«Куручка-рябушечка»	муз. Г. Лобачева, сл. Народные
	Развитие танцевально-	«Лошадка»
«Зайчики»,		муз. Т. Ломовой

игрового творчества.	«Наседка и цыплята», «Воробей»	
	«Ой, хмель мой, хмелек»	рус.нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
Музыкально-дидактические игры.		
Развитие звуковысотного слуха.	«Птицы и птенчики»	
	«Качели»	
Развитие ритмического слуха.	«Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»	
	«Сыграй, как я».	
Развитие тембрового и динамического слуха.	«Громко–тихо»	
	«Угадай, на чем играю»	
	«Узнай свой инструмент»	Определение жанра и развитие памяти
	«Что делает кукла?»	
	«Узнай и спой песню по картинке» «Музыкальный магазин»	
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Сорока-сорока»	рус.нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».	В.В. Лебедев
Иллюстрации, репродукции картин	«Яблоки и листья»	И.Е. Репин
	«Снегурочка»	В.М. Васнецов
	«Девочка с куклой»	В.А. Тропинин
	«Весна пришла»	А.И. Бортников
	«Наводнение»	А.Н. Комаров
	«Сирень»	И.И. Левитан
	«Рябинка», «Малинка».	И.И. Машков

«Аппликация»

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.

Месяц	Тема ДОО	Подтема	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	Сезонные изменения в природе: Осень	Осень в стихах и картинках	13.09.2024	«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.25
	Безопасность – это важно! (Правила дорожного движения)	Безопасность всегда и везде	27.09.2024	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 27
Октябрь	Разговоры о правильном питании	Самые полезные продукты	11.10.2024	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Воспитывать художественный вкус.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 34

	Моя родина	Наш город	25.10.2024	«Лодки плывут по реке» ("Рыбацкие лодки вышли в море", "Яхты на озере")	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 35
<i>Ноябрь</i>	Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Из истории вещей	08.11.2024	«Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Воспитывать самостоятельность, инициативность	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.39
	Моя семья (родословная, семейные традиции)	Семейные праздники	22.11.2024	«Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать чувство пропорций, ритма. Воспитывать аккуратность при работе с клеем	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 41
<i>Декабрь</i>	Сезонные изменения в природе: Зима	Здравствуй зимушка-зима!	06.12.2024	«Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 46

	Народные праздники на Руси	Народная культура и традиции	20.12.2024	«Бусы на елку»	Закреплять знания о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 49
<i>Январь</i>	Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Инструменты и материалы	10.01.2025	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Воспитывать умения оценивать свою работу.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 52
	Зимние игры и забавы	Зимние виды спорта	24.01.2025	«Автобус»	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 54
<i>Февраль</i>	Волшебные превращения	Детская лаборатория	07.02.2025	«Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Развивать композиционные умения. Воспитывать интерес к аппликации. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 60
	Защитники Отечества	Мы – защитники Отечества	21.02.2025	«Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 63

<i>Март</i>	Мамин праздник	Мамин праздник	07.03.2025	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Учить вырезать и наклеивать красивый букет: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 64
	Я и мир вокруг Растения	Кустарники и деревья	21.03.2025	«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать интерес к аппликации.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 66
<i>Апрель</i>	Неделя детской книги	Любимые книги	04.04.2025	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать настойчивость, самостоятельность, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 73
	Пасхальный благовест	Праздник Пасхи	18.04.2025	«Вырежи и наклеи что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Развивать комбинаторные способности. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 75
<i>Май</i>	Я и мир вокруг	Инфраструктура	16.05.2025	«Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека	1	Комарова Т.С. Изобразительная

	Путешествия	ближайшего окружения			(форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. развивать умение правильно пользоваться ножницами; самостоятельно придумывать детали и их форму; воспитывать настойчивость, самостоятельность, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус.		ая деятельность в детском саду, стр. 79
	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Лето, лето!	30.05.2025	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать навыки индивидуальной и коллективной работы.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.81

«Лепка».

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	Здравствуй, детский сад! С Днем знаний!	Нам учиться не лень!	06.09.2024	«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Развивать чувство композиции, Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 23
	Что нам осень принесла?	Дары осени	20.09.2024	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Развивать умение работать аккуратно. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.24
Октябрь	Мой организм	Человек. Части человека	04.10.2024	«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском

					Подводить к образной оценке работ. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Воспитывать у детей навыки адекватной самооценки, поддерживать стремление реализовывать свои творческие замыслы.		саду, стр. 32
	Дети и взрослые	Со мной мои друзья!	18.10.2024	«Угощение для кукол»	Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Развивать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 35
Ноябрь	Моя страна	Москва – столица России	01.11.2024	«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.39
	Все профессии важны, все профессии нужны	Профессии	15.11.2024	«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.42
	Я и мир вокруг Домашние животные	Домашние животные и питомцы	29.11.2025	«Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.43

					приемы промазывания, сглаживания приплющивания (клюв уточки). Воспитывать у детей навыки адекватной самооценки, поддерживать стремление реализовывать свои творческие замыслы.		
Декабрь	Я и мир вокруг Дикие животные (Звери)	Среда обитания: кто где живет	13.12.2024	«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 47
	Новый год!	Здравствуй, Дед Мороз!	27.12.2024	«Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 48
Январь	Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Инструменты и материалы	17.01.2025	«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать умения оценивать свою работу.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.51
	Народное творчество	Народные промыслы России	31.01.2025	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 53

Февраль	Виды транспорта	Военная техника	14.02.2025	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образное представления. Познакомить с дымковской куклой. Вызывать радость от созданной всеми композиции.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 59
	Широкая масленица	Масленица	28.02.2025	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Учить передавать в лепке простую позу. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 61
Март	Сезонные изменения в природе: Весна	Цветущая весна	14.03.2025	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Вызывать чувство радости от созданной поделки.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 66
	Я и мир вокруг В мире животных	Многообразие животных	28.03.2025	«Козлёночек»	Учить детей лепить четвероное животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, развивать творческие способности, воображение. Воспитывать интерес к животным	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 69

<i>Апрель</i>	Я и мир вокруг Неживая природа	Явления природы	11.04.2025	«Мисочки для трех медведей»	Учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 73
	Береги планету	День Земли	25.04.2025	«Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Развивать творчество, образное восприятие. Воспитывать настойчивость, самостоятельность, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус. Эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 74
<i>Май</i>	Неделя безопасност и (на природе, в быту)	Я и моя безопасност ь	23.05.2025	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Развивать умение правильно пользоваться стекой, воспитывать настойчивость, самостоятельность, эстетическое восприятие.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 78

«Ознакомление с миром природы».

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.

Месяц	Тема ДОО	Подтема	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	Сезонные изменения в природе: Осень	Осень в стихах и картинках	12.09.2024	«Что нам осень принесла»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Познакомить детей со способом изготовления салата из свежих овощей. Активизировать речь детей, развивать умение составлять описательные рассказы о фруктах и овощах, используя таблицу. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать уважение к труду овощеводов и садоводов.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы стр. 28
	Безопасность – это важно! (Правила дорожного движения)	Безопасность всегда и везде	26.09.2024	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Развивать мышление детей. Воспитывать у детей бережное, не	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы стр. 30

					потребительское отношение к природе.		
<i>Октябрь</i>	Разговоры о правильном питании	Самые полезные продукты	10.10.2024	«Прохождение экологической тропы»	Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Расширить представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 33 стр.
	Моя родина	Наш город	24.10.2024	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Развивать интерес к декоративным птицам. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живым объектом.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 36 стр.
	Моя страна	Москва – столица России	31.10.2024	«Знакомство с декоративными птицами» Повтор	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Развивать интерес к декоративным птицам. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живым объектом.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 36 стр.
<i>Ноябрь</i>	Все профессии важны, все профессии нужны	Профессии	14.11.2024	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 38 стр.

					домашних животных. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.		
	Я и мир вокруг Домашние животные	Домашние животные и питомцы	28.11.2024	Скоро зима	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Познакомить с образом жизни диких животных, впадающих в спячку и ведущих активный образ жизни. Развивать речь детей, умение слушать. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 41 стр.
Декабрь	Я и мир вокруг Дикие животные (Звери)	Среда обитания: кто где живет	12.12.2024	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Развивать наблюдательность. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 43 стр.
	Новый год!	Здравствуй, Дед Мороз!	26.12.2024	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание и мышление.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 45 стр.

<i>Январь</i>	Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Инструменты и материалы	16.01.2025	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Воспитывать бережное отношение к птицам.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 48 стр.
	Народное творчество	Народные промыслы России	30.01.2025	«В гости к деду природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 50 стр.
<i>Февраль</i>	Виды транспорта	Военная техника	13.02.2025	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 53 стр.

	Широкая масленица	Масленица	28.02.2025	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 54 стр.
<i>Март</i>	Сезонные изменения в природе: Весна	Цветущая весна	13.03.2025	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Развивать интерес к изменениям в природе в связи с временем года. Воспитывать бережное отношение к природе	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 57 стр.
	Я и мир вокруг В мире животных	Многообразие животных	27.03.2025	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 59 стр.
<i>Апрель</i>	Я и мир вокруг Неживая природа	Явления природы	10.04.2025	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширить представления детей о свойствах природных материалах. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Развивать интерес детей к лепке из глины. Воспитывать аккуратность при работе с материалом.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 64 стр.
	Береги	День Земли	24.04.2025	«Экологическ	Учить отгадывать загадки о природе и	1	Соломенникова О.А.

	планету			ая тропа весной»	её обитателях. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать бережное отношение к природе.		Ознакомление с миром природы 66 стр.
<i>Май</i>	Неделя безопасности (на природе, в быту)	Я и моя безопасность	22.05.2025	Диагностика	Диагностическое задание в процессе организованной образовательной деятельности	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 69 стр.

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Ознакомление с предметным и социальным миром».

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
<i>Сентябрь</i>	Здравствуй, детский сад! С Днем знаний!	Нам учиться не лень!	05.09.2024	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. Обогащать словарь детей по теме занятия. Воспитывать чувство патриотизма.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 12
	Что нам осень принесла?	Дары осени	19.09.2024	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 35

Октябрь	Мой организм	Человек. Части человека	03.10.2024	«Петрушка идёт трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению, развивать потребности трудовых действиях; воспитывать желание помогать взрослым.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.13
	Дети и взрослые	Со мной мои друзья	17.10.2024	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»; Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Воспитывать положительные взаимоотношения, между детьми побуждая их к добрым поступкам.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.38
Ноябрь	Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Из истории вещей	07.11.2024	«Петрушка идёт рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению, развивать любознательность. Воспитывать положительное отношение к рисованию разными материалами.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 15
	Моя семья (родословная, семейные традиции)	Семейные праздники	21.11.2024	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Воспитывать доброжелательное	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 39

					отношение к сотрудникам детского сада.		
<i>Декабрь</i>	Сезонные изменения в природе: Зима	Здравствуй зимушка-зима!	05.12.2024	«Петрушка-Физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к спорту и желание заниматься им.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 16
	Народные праздники на Руси	Народная культура и традиции	19.12.2024	Целевая прогулка «Что такое улица»	Расширить представления детей об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес. Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, зрительный контроль.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 41
<i>Январь</i>	Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Инструменты и материалы	09.01.2025	«Узнай всё о себе воздушный шарик»	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к воздушным шарам и использованию их в быту.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 20

	Зимние игры и забавы	Зимние виды спорта	23.01.2025	«Замечательный врач»	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личные качества, интересы	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 45
Февраль	Волшебные превращения	Детская лаборатория	06.02.2025	«В мире стекла»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 22
	Защитники Отечества	Мы – защитники Отечества	20.02.2025	«Наша армия»	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу родину. Формировать представление об особенностях военной службы. Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 47
Март	Мамин праздник	Мамин праздник	06.03.2025	«В мире пластмассы»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Учить определять некоторые особенности предметов. Развивать	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 23

					ретроспективный взгляд на предметы. Формировать интерес к истории и культуре.		
	Я и мир вокруг. Растения	Кустарники и деревья	20.03.2025	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя, развивать интерес к данной профессии, воспитывать эмоционально доброжелательное отношение к нему	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 46
<i>Апрель</i>	Неделя детской книги	Любимые книги	03.04.2025	«Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода: табурет, стол, стул. Учить определять некоторые особенности предметов части, форму. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 29
	Береги планету	День Земли	17.04.2025	«Мой город»	Уточнить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, о родном крае. Познакомить с символами города, учить детей узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города, расширять кругозор детей, развивать любознательность, воспитывать любовь и интерес к истории родного города, вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края, желание узнать о нем как можно больше нового и	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 43

Май					интересного		
	Я и мир вокруг. Путешествия.	Инфраструктура ближайшего окружения	15.05.2025	«Путешествие в прошлое одежды»	Учить устанавливать связь между материалом и способом применения одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности; развивать умение ориентироваться в многообразии материалов, используемых для создания одежды; воспитывать бережное отношение к предметам одежды; уважение к труду людей, которые занимаются созданием материалов и пошивом одежды.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 32
	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Лето, лето!	29.05.2025	Мастерская по ремонту	Подвести к пониманию того, что предмет трудно использовать без недостающей детали	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 34

Образовательная область «Речевое развитие».

«Развитие речи».

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 96 с.: цв. вкл.

Месяц	Тема ДОО	Подтема	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
<i>Сентябрь</i>	Мы пришли в детский сад! Давай знакомиться	Нам учиться не лень!	04.09.2024	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Учить детей отвечать на вопросы, с помощью воспитателя. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать коммуникативные качества.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр. 25
	Сезонные изменения в природе: Осень	Осень в стихах и картинках	11.09.2024	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). Развивать фонематический слух. Воспитывать интонационную выразительность речи.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр. 26
	Что нам осень принесла?	Дары осени	18.09.2024	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Развивать речь, внимание. Воспитывать самостоятельность при рассказывании, умение четко излагать свои мысли	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр. 28

	Безопасность – это важно! (Правила дорожного движения)	Безопасность всегда и везде	25.09.2024	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать артикуляционный аппарат	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр. 29
Октябрь	Мой организм	Человек. Части человека	02.10.2024	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать умение соблюдать при чтении мимику, не мешать друг другу, слушать текст до конца	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр. 31
	Разговор о правильном питании	Самые полезные продукты	09.10.2024	Звуковая культура речи: звуки З и Зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. Развивать фонематический слух. Воспитывать интонационную выразительность речи.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр. 32
	Дети и взрослые	Со мной мои друзья	16.10.2024	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Развивать выразительную речь, память. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр. 34

	Моя родина	Наш город	23.10.2024	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога). Воспитывать умение у детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи у детей.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр. 35
	Моя страна	Москва – столица России	30.10.2024	Повторение. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога). Воспитывать умение у детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи у детей.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр. 35
<i>Ноябрь</i>	Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Из истории вещей	06.11.2024	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Воспитывать сочувствие к героям сказки. Развивать способность создавать образы с помощью жеста и мимики.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр. 37
	Все профессии важны, все профессии нужны	Профессии	13.11.2024	Звуковая культура речи: звук Ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц,	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр. 38

					ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Развивать фонематический слух. Воспитывать интонационную выразительность речи.		
	Моя семья (родословная, семейные традиции)	Семейные праздники	20.11.2024	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Развивать психические функции: воображение, внимание, память. Расширять словарный запас существительных, глаголов, прилагательных. Воспитывать интерес, любовь к животным.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр.41
	Я и мир вокруг Домашние животные	Домашние животные и питомцы	27.11.2024	Составление рассказа об игрушке.	Учить детей описывать игрушку, называя наиболее характерные признаки и различные действия с ними. Учить связывать между собой предложения, подводя к составлению короткого рассказа об игрушках. Обогащать словарь детей названиями окружающих предметов. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, сказочным персонажам.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр. 44
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зима	Здравствуй зимушка-зима!	04.12.2024	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка» и волк»	Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения, учить строить развёрнутые высказывания. Продолжить формировать умение отвечать	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр. 48

					на вопросы по тексту полными предложениями. Воспитывать моральные качества: уважение, доброту, честность к другим людям.		
Я и мир вокруг Дикие животные (Звери)	Среда обитания: кто где живет	11.12.2024	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. Продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр. 49	
Народные праздники на Руси	Народная культура и традиции	18.12.2024	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Формирование естественно-научных представлений, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, воспитание бережного отношения к природе. Воспитывать умение видеть красоту окружающей природы.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр.51	
Новый год!	Здравствуй, Дед Мороз!	25.12.2024	Звуковая культура речи: звук Ш –ш	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ш (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ш. Развивать фонематический слух. Воспитывать	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр. 52	

					интонационную выразительность речи.		
<i>Январь</i>	Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Инструменты и материалы	15.01.2025	Звуковая культура речи: звук Ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. Развивать фонематический слух. Воспитывать интонационную выразительность речи..	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр. 55
	Зимние игры и забавы	Зимние виды спорта	22.01.2025	Обучение рассказыванию по картине	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, творческое воображение. Закреплять умение отгадывать загадки. Развивать моторику рук, чувство ритма, умение двигаться в такт стихотворным строчкам. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. средняя группа. стр. 58
	Народное творчество	Народные промыслы России	29.01.2025	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Учить детей запоминать стихи по схеме; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихи А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии; закреплять правильное произношение звука Б; тренировать зрительную память детей.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. средняя группа. стр. 58
<i>Февраль</i>	Волшебные	Детская	05.02.2025	Мини-викторина	Помочь детям вспомнить названия и	1	Гербова В.В.

превращения	лаборатория		по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе» Помочь детям понять юмор этого произведения, определить самые смешные эпизоды, выбрать отрывок, который понравился больше других. Учить детей отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к посуде. Оценить поступки Федоры.		Развитие речи в детском саду. средняя группа. стр.60
Виды транспорта	Военная техника	12.02.2025	Звуковая культура речи: звук Ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух. Воспитывать интонационную выразительность речи.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. средняя группа. стр. 61
Защитники Отечества	Мы – защитники Отечества	19.02.2025	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Развивать умение находить нестандартные подходы к решению задач; тренировать аналитическое мышление, внимание, учиться выделять отличительные признаки путем сравнения; развивать связную речь дошкольников; способствовать развитию интереса детей к окружающему миру; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, культуру речевого общения	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. средняя группа. стр.63
Широкая масленица	Масленица	26.02.2025	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Развивать	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

					связную речь, обогащать словарный запас; Воспитывать положительные качества у детей – доброты, отзывчивости.		средняя группа. стр.64
<i>Март</i>	Мамин праздник	Мамин праздник	05.03.2025	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Уточнять знания о признаках весны; поупражнять в умении поздравлять женщин с употреблением слов «Желаю тебе...»; закреплять знания детей о приметах весны через развитие речи, музыку, изобразительное искусство. Развивать связную речь, обогащать словарный запас; развивать познавательный интерес к сезонным изменениям в природе (приметы весны). Воспитывать положительные качества у детей – доброты, отзывчивости, чувство любви; наблюдательность;	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. средняя группа. 67 стр.
	Сезонные изменения в природе: Весна	Цветущая весна	12.03.2025	Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков Щ-Ч. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать интонационную выразительность речи.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. средняя группа. стр. 69
	Я и мир вокруг Растения	Кустарники и деревья	19.03.2025	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Развивать диалогическую речь. Учить самостоятельно, отвечать на вопросы и задать их. Учить использовать в речи интонации вопроса, удивления, радости. Помочь понять содержание сказки, её образный язык. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. средняя группа. стр. 71
	Я и мир вокруг В мире	Многообразие животных	26.03.2025	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

	животных			«Одуванчики»	они, что значит озаглавить картину. Развивать связную речь дошкольников; способствовать развитию интереса детей к окружающему миру; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, культуру речевого общения		Средняя группа. стр. 72
Апрель	Неделя детской книги	Любимая книга	02.04.2025	Чтение детям сказок Д. Мамина-Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. средняя группа. стр.72
	Я и мир вокруг Неживая природа	Явления природы	09.04.2025	Звуковая культура речи: звуки Л, Ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. Воспитывать интонационную выразительность речи.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. средняя группа. стр.74
	Пасхальный благовест	Праздник Пасхи	16.04.2025	Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Формирование навыков отвечать на вопросы фразой из 3-4 слов, объединять фразы в короткий рассказ из 4-5 предложений. Упражнение в согласовании существительных в косвенных падежах. Развитие слухового и зрительного внимания детей.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. средняя группа. стр.76

	Береги планету	День Земли	23.04.2025	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Формировать умение находить способы быстрого запоминания текста (слайды). Развивать память, воображение. воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, культуру речевого общения	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. средняя группа. стр. 77
Май	Этих дней не смолкнет слава	День Победы	30.04.2025	Заучивание стихотворений Повторение	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Формировать умение находить способы быстрого запоминания текста (слайды). Развивать память, воображение. воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, культуру речевого общения	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. средняя группа. стр. 77
			07.05.2025	День победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.. Средняя группа. стр.79
	Я и мир вокруг Путешествия	Инфраструктура ближайшего окружения	14.05.2025	Звуковая культура речи: Звуки р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). Подготовить артикуляционный аппарат детей к работе через артикуляционную гимнастику; добиться правильного звучания	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр. 81

					изолированного звука в речи ребёнка через игровые приёмы и демонстрацию правильной артикуляции со стороны воспитателя (приём подражания); развивать фонематический слух; продолжать учить определять наличие звука в слове или его отсутствие; Воспитывать интонационную выразительность речи.		
Неделя безопасности (на природе, в быту)	Я и моя безопасность	21.05.2025	«Прощаемся с подготовишками»	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Развивать связную речь, обогащать словарный запас; Воспитывать положительные качества у детей – доброты, отзывчивости.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр.82	
Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Лето, лето!	28.05.2025	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. стр. 83	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
«Рисование».

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	Мы пришли в детский сад! Давай знакомиться	Нам учиться не лень!	02.09.2024	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Учить рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие), цветы, кусты. Закрепить умение располагать изображение на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Закрепить знание детей рисовать всем ворсом и концом кисти. Закрепить умение держать кисть в правой руке 3-мя пальцами. Развивать чувство цвета, чувство пропорций. Продолжить развивать образное восприятие, образные представления. Развивать творческую активность. Воспитывать интерес к рисованию. Воспитывать эстетическое восприятие.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 23
	Сезонные изменения в природе: Осень	Осень в стихах и картинках	09.09.2024	«На яблоне поспели яблоки»	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Развивать	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

					детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ.		стр. 25
	Что нам осень принесла?	Дары осени	16.09.2024	«Красивые цветы»	Учить создавать гармоничную композицию из цветов. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Воспитывать эмоциональное отношение к рисунку.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 27
	Безопасность – это важно! (Правила дорожного движения)	Безопасность всегда и везде	23.09.2024	«Цветные шары»	Знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы: учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать аккуратность. Развивать чувство композиции - учить гармонично, размещать рисунок на листе. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. стр. 30
Октябрь	Мой организм	Человек. Части человека	30.09.2024	«Цветные шары» Повтор	Знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы: учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать аккуратность. Развивать чувство композиции - учить гармонично, размещать рисунок на листе. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. стр. 30
	Разговор о	Самые	07.10.2024	«Золотая	Учить детей изображать осень. Упражнять в	1	Комарова Т.С.

	правильном питании	полезные продукты		осень»	умении рисовать дерево. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Развивать умение дополнять изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувство радости от ярких, красивых рисунков.		Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. стр. 31
	Дети и взрослые	Со мной мои друзья	14.10.2024	«Сказочное дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Развивать умение дополнять изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать желание помогать другим, воспитывать чувство сострадания.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 33
	Моя родина	Наш город	21.10.2024	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отрабатывать ранее изученные изобразительные навыки.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 34

	Моя страна	Москва – столица России	28.10.2024	Рисование красками «Яички простые и золотые»	Закреплять знание овальной формы, понятий «тупой», «острый». Продолжать учить приёма рисования предметов овальной формы. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 36
	Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Из истории вещей	02.11.2024	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творчество, самостоятельность, воображение.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 38
<i>Ноябрь</i>	Все профессии важны, все профессии нужны	Профессии	11.11.2024	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умения детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать чувство цвета. Воспитывать аккуратность при работе с красками.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. стр. 40
	Моя семья (родословная, семейные традиции)	Семейные праздники	18.11.2024	«Маленький гномик»	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Развивать	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. стр. 42

					творческие навыки детей. Воспитывать аккуратность, терпеливость, настойчивость в работе. Подводить к образной оценке готовых работ.		
	Я и мир вокруг Домашние животные	Домашние животные и питомцы	25.11.2024	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать умение составлять несложный сюжет, используя отработанные приемы рисования. Воспитывать аккуратность, терпеливость, настойчивость в работе.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. стр. 43
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зима	Здравствуй зимушка-зима!	02.12.2024	«Кто в каком домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Рассказать о том, как человек заботится о животных.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 46
	Я и мир вокруг Дикие животные (Звери)	Среда обитания: кто где живет	09.12.2024	«Снегурочка»	Учить детей изображать снегурочку в шубке. Закреплять умения рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыханию, при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать творческие навыки детей. Воспитывать аккуратность, терпеливость, настойчивость в работе. Подводить к образной оценке готовых работ.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 47
	Народные праздники на Руси	Народная культура и традиции	16.12.2024	Новогодние поздравительные открытки	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Развивать эстетические чувства, фантазию.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

					Воспитывать заботливое отношение к близким, желание порадовать их своим подарком.		Средняя группа. стр. 48
	Новый год!	Здравствуй , Дед Мороз!	23.12.2024	Наша нарядная ёлка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку снизу удлиняющимися ветками. Учить пользоваться красками разных цветов, накладывая одну краску на другую после высыхания. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 50
			28.12.2024	Наша нарядная ёлка Повторение	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку снизу удлиняющимися ветками. Учить пользоваться красками разных цветов, накладывая одну краску на другую после высыхания. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 50
Январь	Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Инструменты и материалы	13.01.2025	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления. Воспитывать аккуратность, терпеливость, настойчивость в работе.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. стр. 51
	Зимние игры и забавы	Зимние виды спорта	20.01.2025	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивать умение дополнять изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Развивать образное восприятие, воображение,	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. стр. 52

					творчество. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.		
	Народное творчество	Народные промыслы России	27.01.2025	«Нарисуй, какую хочешь игрушку»	Формировать умения детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие способности, воображение. Умение рассказать про свой рисунок.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. стр. 56
Февраль	Волшебные превращения	Детская лаборатория	03.02.2025	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. стр. 58
	Виды транспорта	Военная техника	10.02.2025	«Девочка пляшет»	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшее соотношение по величине. Учить изображать простые движения, закреплять приёмы закрашивания красками, фломастерами, мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 60
	Защитники Отечества	Мы – защитники Отечества	17.02.2025	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширить представления о красоте, образные представления. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. стр. 61
	Широкая масленица	Масленица	24.02.2025	«Укрась свои игрушки»	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные	1	Комарова Т.С. Изобразительная

					особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закрепить приемы рисования кистью. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к работе народных мастеров		деятельность в детском саду. Средняя группа. стр.62
<i>Март</i>	Мамин праздник	Мамин праздник	03.03.2025	«Расцвели Красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 64
	Сезонные изменения в природе: Весна	Цветущая весна	10.03.2025	«Украсим платьице кукле»	Уточнить представление об элементах дымковской росписи. Развивать эстетическое восприятие, творчество, воображение. Воспитывать заботливое отношение к малышам.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 68
	Я и мир вокруг Растения	Кустарник и деревья	17.03.2025	«Козлятки побежали погулять на лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том что у всех четвероногих овальной формы тело. Учить сравнивать животных, видеть общее и различия. Развивать самостоятельность и творчество. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 69
	Я и мир вокруг В мире животных	Многообразие животных	24.03.2025	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный	Формировать умение с помощью изобразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Развивать	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

				заяц»	способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве		стр. 71
<i>Апрель</i>	Неделя детской книги	Любимые книги	31.03.2025	«Сказочный домик теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении, в украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 72
	Я и мир вокруг Неживая природа	Явления природы	07.04.2025	«Моё любимое солнышко»	Закреплять знание примет наступающей весны. Учить передавать впечатления от природы. Развивать умение располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании гуашью. Воспитывать у детей интерес и любовь к природе, учить замечать ее изменения и передавать их в рисунке.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 74
	Пасхальный благовест	Праздник Пасхи	14.04.2025	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 75

	Береги планету	День Земли	21.04.2025	«Дом, в котором ты живёшь»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 77
Май	Этих дней не смолкнет слава	День Победы	28.04.2025	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунки. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флажками, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Воспитывать аккуратность.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 78
			05.05.2025	«Самолёты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие. Воспитывать аккуратность. Вызывать положительное отношение к созданным рисункам.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 80
	Я и мир вокруг Путешествия	Инфраструктура ближайшего окружения	12.05.2025	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать впечатления от весны. Упражнять в рисовании красками. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. Воспитывать аккуратность, самостоятельность при	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 81

					выполнении работы.		
	Неделя безопасности (на природе, в быту)	Я и моя безопасность	19.05.2025	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 82
	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Лето, лето!	26.05.2025	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 83

Образовательная область «Физическое развитие».**«Физкультура».****Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:**

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Картотека «Физкультурные занятия на воздухе. Средняя группа

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	Здравствуй, детский сад! С Днем знаний!	Нам учиться не лень!	02.09.2024	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.19
			04.09.2024	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.21
			06.09.2024	Занятие 3 на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.21

Сезонные изменения в природе: Осень	Осень в стихах и картинках	09.09.2024	Занятие 4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 22	
		11.09.2024	Занятие 5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 24	
		13.09.2024	Занятие 6 на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 24	
	Что нам осень принесла?	Дары осени	16.09.2024	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 26
			18.09.2024	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. средняя группа, стр. 28
			20.09.2024	Занятие 9 на воздухе	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. средняя группа, стр. 29

	Безопасность – это важно! (Правила дорожного движения)	Безопасность всегда и везде	23.09.2024	Занятие 10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 30
			25.09.2024	Занятие 11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 32
			27.09.2024	Занятие 12 на воздухе	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 32
Октябрь	Мой организм	Человек. Части человека	30.09.2024	Занятие 13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 35
			02.10.2024	Занятие 14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду средняя группа, стр.37

			04.10.2024	Занятие 15 на воздухе	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду средняя группа, стр.37
Разговоры о правильном питании	Самые полезные продукты		07.10.2024	Занятие 16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.38
			9.10.2024	Занятие 17	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр 40
			11.10.2024	Занятие 18 на воздухе	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр 40
Дети и взрослые	Со мной мои друзья!		14.10.2024	Занятие 19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 41

			16.10.2024	Занятие 20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 43
			18.10.2024	Занятие 21 на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 43
Моя родина	Наш город		21.10.2024	Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 44
			23.10.2024	Занятие 23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 46
			25.10.2024	Занятие 24 на воздухе	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 47

	Моя страна	Москва – столица России	28.10.2024	Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 44
			30.10.2024	Занятие 23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 46
			01.11.2024	Занятие 24 на воздухе	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 47
Ноябрь	Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Из истории вещей	02.11.2024	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 49
			06.11.2024	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 50
			08.11.2024	Занятие 27 на воздухе	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 51

					в прыжках.		
Все профессии важны, все профессии нужны	Профессии	11.11.2024	Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 52	
		13.11.2024	Занятие 29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. средняя группа, стр. 54	
		15.11.2024	Занятие 30 на воздухе	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. средняя группа, стр. 54	
Моя семья (родословная, семейные традиции)	Семейные праздники	18.11.2024	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 55	
		20.11.2024	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.56	
		22.11.2024	Занятие 33 на воздухе	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.57	

	Я и мир вокруг Домашние животные	Домашние животные и питомцы	25.11.2024	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.58
			27.11.2024	Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.59
			29.11.2024	Занятие 36 на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.60
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зима	Здравствуй зимушка-зима!	02.12.2024	Занятие 37	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.62

			04.12.2024	Занятие 38	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.63
			06.12.2024	Занятие 39 на воздухе	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.64
Я и мир вокруг Дикие животные (Звери)	Среда обитания: кто где живет		09.12.2024	Занятие 40	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. средняя группа, стр. 65
			11.12.2024	Занятие 41	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. средняя группа, стр. 67
			13.12.2024	Занятие 42 на воздухе	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. средняя группа, стр. 67

	Народные праздники на Руси	Народная культура и традиции	16.12.2024	Занятие 43	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 68
			18.12.2024	Занятие 44	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 70
			20.12.2024	Занятие 45 на воздухе	. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 71
	Новый год!	Здравствуй, Дед Мороз!	23.12.2024	Занятие 46	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 72
			25.12.2024	Занятие 47	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 74
			27.12.2024	Занятие 48 на воздухе	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 74
			28.12.2024	Занятие 46	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя

					при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.		группа, стр. 72
Январь	Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Инструменты и материалы	10.01.2025	Занятие 51 на воздухе	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 78
			13.01.2025	Занятие 49	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 76
			15.01.2025	Занятие 50	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 78
			17.01.2025	Занятие 51 на воздухе	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 78
	Зимние игры и забавы	Зимние виды спорта	20.01.2025	Занятие 52	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.79
			22.01.2025	Занятие 53	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 80

	Народное творчество	Народные промыслы России	24.01.2025	Занятие 54 на воздухе	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 80
			27.01.2025	Занятие 55	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 81
			29.01.2025	Занятие 56	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 83
			31.01.2025	Занятие 57 на воздухе	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 84
Февраль	Волшебные превращения	Детская лаборатория	03.02.2025	Занятие 61	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 88
			05.02.2025	Занятие 62	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 89
			07.02.2025	Занятие 63 на воздухе	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя

							группа, стр. 90
Виды транспорта	Военная техника	10.02.2025	Занятие 64	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 91	
		12.02.2025	Занятие 65	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. средняя группа, стр. 92	
		14.02.2025	Занятие 66 на воздухе	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. средняя группа, стр. 93	
Защитники Отечества	Мы – защитники Отечества	17.02.2025	Занятие 67	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 93	
		19.02.2025	Занятие 68	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 95	
		21.02.2025	Занятие 69 на воздухе	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 95	

	Широкая масленица	Масленица	24.02.2025	Занятие 70	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.96
			26.02.2025	Занятие 71	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 97
			28.02.2025	Занятие 72 на воздухе	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 98
<i>Март</i>	Мамин праздник	Мамин праздник	03.03.2025	Занятие 73	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 99
			05.03.2025	Занятие 74	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 101
			07.08.2025	Занятие 75 на воздухе	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 101
	Сезонные изменения в природе: Весна	Цветущая весна	10.03.2025	Занятие 76	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 102

			12.03.2025	Занятие 77	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 104
			14.03.2025	Занятие 78 на воздухе	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 104
Я и мир вокруг Растения	Кустарник и и деревья		17.03.2025	Занятие 79	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.105
			19.03.2025	Занятие 80	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.107
			21.03.2025	Занятие 81 на воздухе	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.107
Я и мир вокруг В мире животных	Многообразие животных		24.03.2025	Занятие 82	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 108

			26.03.2025	Занятие 83	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. средняя группа, стр. 110
			28.03.2025	Занятие 84 на воздухе	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. средняя группа, стр. 110
Апрель	Неделя детской книги	Любимые книги	31.03.2025	Занятие 85	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 112
			02.04.2025	Занятие 86	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.114
			04.04.2025	Занятие 87 на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.114
	Я и мир вокруг Неживая природа	Явления природы	07.04.2025	Занятие 88	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 115

			09.04.2025	Занятие 89	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.117
			11.04.2025	Занятие 90 на воздухе	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.117
Пасхальный благовест	Праздник Пасхи		14.04.2025	Занятие 91	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 118
			16.04.2025	Занятие 92	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.120
			18.04.2025	Занятие 93 на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр.120
Береги планету	День Земли		21.04.2025	Занятие 94	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 121

			23.04.2025	Занятие 95	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Средняя группа, стр.123
			25.04.2025	Занятие 96 на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Средняя группа, стр.123
Май	Этих дней не смолкнет слава	День Победы	28.04.2025	Занятие 97	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 124
			30.04.2025	Занятие 98	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 126
			05.05.2025	Занятие 97	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 124
			07.05.2025	Занятие 98	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 126

Я и мир вокруг Путешествия	Инфраструктура ближайшего окружения	12.05.2025	Занятие 100	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 127
		14.05.2025	Занятие 101	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 129
		16.05.2025	Занятие 102	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, стр. 129
Неделя безопасности (на природе, в быту)	Я и моя безопасность	19.05.2025	Занятие 103	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя, стр. 130
		21.05.2025	Занятие 104	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа стр. 132
		23.05.2025	Занятие 105 на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа стр. 132

	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Лето, лето!	26.05.2025	Занятие 106	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа стр. 133
			28.05.2025	Занятие 107	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа стр.135
			30.05.2025	Занятие 108 на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа стр.135

«Формирование элементарных математических представлений».

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Месяц	Тема недели	Подтема	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	Сезонные изменения в природе: Осень	Осень в стихах и картинках	10.09.2024	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа.	1	И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа Стр:11
	Что нам осень принесла?	Дары осени	17.09.2024	Занятие 2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше,	1	И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа Стр:12

					поровну, столько-сколько.		
	Безопасность – это важно! (Правила дорожного движения)	Безопасность всегда и везде	24.09.2024	Занятие 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами	1	И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа Стр 14
Октябрь	Мой организм	Человек. Части человека	01.10.2024	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	1	И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа Стр 16
	Разговор о правильно м питании	Самые полезные продукты	08.10.2024	Занятие 5	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки.	1	И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа Стр 17
	Дети и взрослые	Со мной мои друзья	15.10.2024	Занятие 6	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже: последнее число относить ко всей группе предметов.	1	И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа Стр 19

					Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный- короткий, длиннее- короче, широкий-узкий)		
	Моя родина	Наш город	22.10.2024	Занятие 7	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно обозначать число сколько	1	И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа Стр 21
	Моя страна	Москва – столица России	29.10.2024	Занятие 7 повторение	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно обозначать число сколько	1	И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа Стр 21
Ноябрь	Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая	Из истории вещей	05.11.2024	Занятие 8	Закреплять умение считать в пределах 3, Познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»	1	И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа

техника)							Стр 23
Все профессии важны, все профессии нужны	Профессии	12.11.2024	Занятие 9	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	1	И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа Стр 25	
Моя семья (родословная, семейные традиции)	Семейные праздники	19.11.2024	Занятие 10	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	1	И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа Стр 27	
Я и мир вокруг Домашние животные	Домашние животные и питомцы	26.11.2024	Занятие 11	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа Стр 28	

<i>Декабрь</i>	Сезонные изменения в природе: Зима	Здравствуй зимушка-зима!	03.12.2024	Занятие 12	Продолжать учить детей в счете до 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине). Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя.	1	И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа Стр 31
	Я и мир вокруг Дикие животные (Звери)	Среда обитания: кто где живет	10.12.2024	Занятие 13	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве двух групп предмета на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).	1	И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа Стр 33
	Народные праздники на Руси	Народная культура и традиции	17.12.2024	Занятие 14	Познакомить с цилиндром, учить различать шар, куб, цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1	И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа Стр 35
	Новый год!	Здравствуй, Дед Мороз!	24.12.2024	Занятие 15	Упражнять в счете по образцу. Продолжать уточнять знания о цилиндре. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа Стр 36
<i>Январь</i>	Рукотворный мир Вещи и	Инструменты и материал	14.01.2025	Занятие 16	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	1	И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических

	предметы вокруг нас	ы			Познакомить со значением слов далеко — близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей		представлений группа Стр 38	Средняя
	Зимние игры и забавы	Зимние виды спорта	21.01.2025	Занятие 17	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов «далеко- близко». Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, самый длинный.	1	И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений группа Стр 39	Средняя
	Народное творчество	Народные промысл ы России	28.01.2025	Занятие 18	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. группа. стр. 41	средняя
<i>Февраль</i>	Волшебны е превращен	Детская лаборатор ия	04.02.2025	Занятие 20	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	

	ия				слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий		представлений. средняя группа. стр. 41
	Виды транспорта	Военная техника	11.02.2025	Занятие 21	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. средняя группа. стр. 46
	Защитники Отечества	Мы – защитник и Отечества	18.02.2025	Занятие 22	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и определять знакомые геометрические фигуры. круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. средняя группа. стр. 47

	Широкая масленица	Масленица а	25.02.2025	Занятие 23	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. средняя группа. стр. 49
<i>Март</i>	Мамин праздник	Мамин праздник	04.03.2025	Занятие 24	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов, учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. средняя группа. стр. 50
	Сезонные изменения в природе: Весна	Цветущая весна	11.03.2025	Занятие 25	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, самый высокий.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. средняя группа. стр. 52

	Я и мир вокруг Растения	Кустарни ки и деревья	18.03.2025	Занятие 26	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. средняя группа. стр. 54
	Я и мир вокруг В мире животных	Многообр азие животных	25.03.2025	Занятие 27	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. средняя группа. стр. 55
<i>Апрель</i>	Неделя детской книги	Любимые книги	01.04.2025	Занятие 28	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. средняя группа. стр. 57
	Я и мир вокруг Неживая природа	Явления природы	08.04.2025	Занятие 29	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. средняя группа. стр. 57

					обозначать результат словами: самый большой, меньше, самый маленький, еще меньше, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь		
	Пасхальный благовест	Праздник Пасхи	15.04.2025	Занятие 30	Упражнять в счете и отчете предметов на слух, на осязание (в пределах 5). Учитывать соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. средняя группа. стр. 60
	Береги планету	День Земли	22.04.2025	Занятие 31	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. средняя группа. стр. 61
Май	Этих дней не смолкнет слава	День Победы	29.04.2025	Занятие 31 повтор	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. средняя группа. стр. 61

					Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.		
Этих дней не смолкнет слава	День Победы	06.05.2025	Занятие 32	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. стр.	
Я и мир вокруг Путешествия	Инфраструктура ближайшего окружения	13.05.2025	Занятие 33	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. стр.	
Неделя безопасности (на природе, в быту)	Я и моя безопасность	20.05.2025	Занятие 34	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. стр.	

	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Лето, лето!	27.05.2025	Занятие 35	Закрепление программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. стр.
--	--	-------------	------------	------------	--	---	--

Лист изменений и дополнений