

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №57»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №57»
Протокол от 30.08.2024 года, № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 57»
_____ И. Г. Сайфуллина
Приказ от 30.08.2024 № 104/1- ОД

Рабочая программа
к Образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №57»
на 2024-2025 учебный год
Группа: младшая группа № 13
возраст обучающихся: от 3 до 4 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Руднева В. С.

Бийск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Нормативно-правовые документы	4
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
Срок реализации рабочей программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание образовательной деятельности	9
Социально-коммуникативное развитие	9
Познавательное развитие	12
Речевое развитие	15
Художественно-эстетическое развитие	18
Физическое развитие	25
2.2. Модель организации образовательного процесса	29
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	29
2.3. Структура реализации образовательной деятельности	34
2.4. Планирование образовательного процесса	34
Комплексно-тематическое планирование	34
2.5. Формы взаимодействия с родителями	41
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3. Организационный раздел	44
3.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД	44
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе	45
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	46
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	48
3.5 Материально-техническое оснащение программы	64
4. Приложения	54
Перечень художественной литературы	54
Перечень музыкальных произведений	57
Перечень произведений изобразительного искусства	58

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе лично- ориентированного

взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально- культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной
--------------------------------------	--

	<p>программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;• Образовательная программа дошкольного образования;• Устав;• Локально-нормативные акты
--	--

<p>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников группы <u>13</u> на 2024- 2025 учебный год: Общее количество детей - <u>26</u> человек <u>10</u> девочек - <u>38,4</u> % <u>16</u> мальчиков – <u>61,5</u> % ОПИСАНИЕ В возрасте 3 - 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p>
	<p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2024 года)</p>

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

<p>1.</p>	<p>ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p>
-----------	--

2.	ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
3.	ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4.	ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5.	ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6.	ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
7.	ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с

	определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8.	ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
9.	ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
10.	ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
11.	ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
12.	ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
13.	ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
14.	ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

15.	ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
-----	--

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служат диагностические карты «Мониторинг освоения образовательных областей» О. А. Скорлуповой. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Наблюдение Беседы Совместная деятельность Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><i>1) в сфере социальных отношений:</i> развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры</p>	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от</p>

поведения в ДОО;	общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.
------------------	--

	Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
<p>2) <i>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i> обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>	<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>
<p>3) <i>в сфере трудового воспитания:</i> развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам</p>	<p>3) В сфере трудового воспитания. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует</p>

<p>труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p>	<p>ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает</p>
	<p>раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>

<p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>4) В области формирования основ безопасного поведения.</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к</p>
	<p>обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>

<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству,</p>	<p>1) <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает</p>

<p>определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p>
	<p>2) <i>Математические представления:</i></p> <p>педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества</p>

	<p>предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>
	<p><i>3) Окружающий мир:</i> педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).</p>
	<p><i>4) Природа:</i> педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листьев на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в</p>

	природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) <i>Формирование словаря:</i> обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>1) <i>Формирование словаря:</i> обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы</p>

<p>2) <i>Звуковая культура речи:</i> продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое</p>
<p>темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
<p>3) <i>Грамматический строй речи:</i> продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>

<p>4) <i>Связная речь:</i> продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать</p>	<p>4) Связная речь: педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у</p>
<p>участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p>
<p>5) <i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i> формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>

<p>б) <i>Интерес к художественной литературе:</i> обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и</p>	<p>Приложение № «Перечень художественной литературы»</p>
---	--

<p>стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>

<p><i>1) приобщение к искусству:</i> продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного</p>	<p>21.4.2.1. Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками,</p>
---	---

<p>декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>	<p>игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально- нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>
--	---

<p>2) <i>изобразительная деятельность</i>: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и</p>	<p>21.4.2.2. Изобразительная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. 1) Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками;</p>
<p>смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования</p>	<p>кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные</p>

различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой

сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и

<p>(филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</p> <p>переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p>	<p>другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; 4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
<p>3) <i>конструктивная деятельность:</i> совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей</p>	<p>21.4.2.3. Конструктивная деятельность.</p> <p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>

<p>использовать в постройках детали разного цвета;</p>	
--	--

--	--

<p>4) <i>музыкальная деятельность</i>: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p>	<p>21.4.2.4. Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). 3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений,</p>
--	--

	<p>музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); 5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:</p> <p>дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>
<p>5) <i>театрализованная деятельность</i>: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;</p> <p>формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p> <p>формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным,</p>	<p>21.4.2.5. Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>

пальчиковым, театром теней, театром на
фланелеграфе);
знакомить детей с приемами вождения

<p>настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально- игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>

<p>Задачи воспитания</p>	<p>□ Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <p>□ Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</p> <p>□ Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.</p> <p>□ Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>□ Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</p>
	<p>□ Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<p>Физическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>

<p>обогатить двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p><i>1) Основная гимнастика</i> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на</p>
---	---

ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег

10-15 м; медленный бег 120-150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед

на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из

положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры*: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

	Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо,
--	--

	налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
	4) <i>Формирование основ здорового образа жизни</i> : педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).
	5) <i>Активный отдых</i> . Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»

Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
-------------------	---

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>

Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<input type="checkbox"/> Наблюдение; Тематические беседы; <input type="checkbox"/> ЧХЛ; <input type="checkbox"/> Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; <input type="checkbox"/> Игровые упражнения; <input type="checkbox"/> Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; <input type="checkbox"/> Проблемные ситуации; <input type="checkbox"/> Проектная деятельность; <input type="checkbox"/> Коллективное обобщающее занятие.	<input type="checkbox"/> Игровая деятельность; <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра; <input type="checkbox"/> Творческие игры; <input type="checkbox"/> Игры с правилами.	Игровое упражнение; <input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем игра; <input type="checkbox"/> Совместная игра со сверстниками; <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра; <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми; <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация; <input type="checkbox"/> Беседа; <input type="checkbox"/> Ситуация морального выбора; <input type="checkbox"/> Проектная деятельность; <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<input type="checkbox"/> Задачи на решение коммуникативных ситуаций; <input type="checkbox"/> Ситуативные разговоры; <input type="checkbox"/> Разыгрывание игровых ситуаций; <input type="checkbox"/> Праздники, музыкальные досуги, развлечения; <input type="checkbox"/> Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;	Игровая деятельность; <input type="checkbox"/> Подвижные игры.	<input type="checkbox"/> Индивидуальная работа во время утреннего приема; <input type="checkbox"/> Игровые ситуации.

	<input type="checkbox"/> ЧХЛ; <input type="checkbox"/> Проектная деятельность		
--	--	--	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<input type="checkbox"/> Поручения; <input type="checkbox"/> Совместный труд детей и взрослых; <input type="checkbox"/> ЧХЛ; <input type="checkbox"/> Беседы; <input type="checkbox"/> Наблюдение; <input type="checkbox"/> Разыгрывание игровых ситуаций; <input type="checkbox"/> Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; <input type="checkbox"/> Самообслуживание; <input type="checkbox"/> Элементарный бытовой труд.	<input type="checkbox"/> Обучение, показ, объяснение, напоминание; <input type="checkbox"/> Наблюдение; <input type="checkbox"/> Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; <input type="checkbox"/> Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
--	---	---	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация; <input type="checkbox"/> Рассматривание; <input type="checkbox"/> Наблюдение; <input type="checkbox"/> Игра <p>экспериментирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивающая игра; <input type="checkbox"/> <p>Интегративная деятельность; <input type="checkbox"/></p> <p>Исследовательская деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Беседа; <input type="checkbox"/> Создание коллекций; <input type="checkbox"/> Проектная деятельность; <input type="checkbox"/> Экспериментирование; <input type="checkbox"/> Экологические досуги, развлечения. 	<p>Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наблюдение; <input type="checkbox"/> Чтение; <input type="checkbox"/> Игра-экспериментирование; <input type="checkbox"/> <p>Развивающая игра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор; <input type="checkbox"/> <p>Исследовательская деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Беседа; <input type="checkbox"/> Создание коллекций; <input type="checkbox"/> Проектная деятельность; <input type="checkbox"/> Экспериментирование;
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Беседы (в том числе о прочитанном); <input type="checkbox"/> Обсуждение; <input type="checkbox"/> Рассматривание; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра; <input type="checkbox"/> Подвижная игра с текстом; <input type="checkbox"/> Игровое общение; <input type="checkbox"/> Общение со 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дидактическая игра; <input type="checkbox"/> Чтение;

		<input type="checkbox"/> Дидактическая игра; <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность; <input type="checkbox"/> Инсценирование; <input type="checkbox"/> Викторина; <input type="checkbox"/> Игра-драматизация; <input type="checkbox"/> Показ настольного театра; <input type="checkbox"/> Разучивание стихотворений; <input type="checkbox"/> Театрализованная игра.	сверстниками; <input type="checkbox"/> Игра-драматизация; <input type="checkbox"/> Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; <input type="checkbox"/> Дидактическая игра.	<input type="checkbox"/> Наблюдения на прогулке; <input type="checkbox"/> Игра на прогулке; <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор; <input type="checkbox"/> Беседа (в том числе о прочитанном); <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность; <input type="checkbox"/> Разучивание стихов, потешек; <input type="checkbox"/> Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<input type="checkbox"/> ЧХЛ; <input type="checkbox"/> Обсуждение прочитанного; <input type="checkbox"/> Рассказ; <input type="checkbox"/> Беседа; <input type="checkbox"/> Игра; <input type="checkbox"/> Инсценирование; <input type="checkbox"/> Викторина.	Продуктивная деятельность; <input type="checkbox"/> Игра; <input type="checkbox"/> Рассматривание; <input type="checkbox"/> Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	<input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми; <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; <input type="checkbox"/> Продуктивная деятельность; <input type="checkbox"/> Беседа; <input type="checkbox"/> Сочинение загадок; <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<input type="checkbox"/> Рисование, апплицирование, лепка; <input type="checkbox"/> Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; <input type="checkbox"/> Экспериментирование; <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; <input type="checkbox"/> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые,	<input type="checkbox"/> Украшение личных предметов; <input type="checkbox"/> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; <input type="checkbox"/> Самостоятельная изобразительная деятельность.	Наблюдение; <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; <input type="checkbox"/> Игра; <input type="checkbox"/> Игровое упражнение; <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация; <input type="checkbox"/> Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); <input type="checkbox"/>
-------------------------------------	-----------------	---	---	---

		строительные); <input type="checkbox"/> Тематические досуги; <input type="checkbox"/> Выставки работ декоративно-прикладного искусства; <input type="checkbox"/> Проектная деятельность; <input type="checkbox"/> Создание коллекций.		Создание коллекций
--	--	---	--	--------------------

<p>Конструктивно модельная</p>	<p><input type="checkbox"/> Конструирование и художественное конструирование; <input type="checkbox"/> Экспериментирование; <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</p> <p><input type="checkbox"/> Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</p> <p><input type="checkbox"/> Тематические досуги;</p> <p><input type="checkbox"/> Проектная деятельность;</p> <p><input type="checkbox"/> Импровизация; <input type="checkbox"/> Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</p> <p><input type="checkbox"/> Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельная конструктивная деятельность.</p>	<p>Наблюдение; <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</p> <p><input type="checkbox"/> Игра;</p> <p><input type="checkbox"/> Игровое упражнение;</p> <p><input type="checkbox"/> Проблемная ситуация;</p> <p><input type="checkbox"/> Конструирование из песка;</p> <p><input type="checkbox"/> Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
<p>Музыкальная</p>	<p>Слушание музыки;</p> <p><input type="checkbox"/> Экспериментирование со звуками; <input type="checkbox"/> Музыкально-дидактическая игра;</p> <p><input type="checkbox"/> Шумовой оркестр;</p> <p><input type="checkbox"/> Разучивание</p>	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>	<p><input type="checkbox"/> Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;</p> <p><input type="checkbox"/> Музыкальная подвижная игра на прогулке; <input type="checkbox"/> Интегративная</p>

		<p>музыкальных игр и танцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совместное пение; <input type="checkbox"/> Импровизация; <input type="checkbox"/> Беседа <p>интегративного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность; <input type="checkbox"/> Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; <input type="checkbox"/> Музыкальное упражнение; <input type="checkbox"/> Попевка; <input type="checkbox"/> Распевка; <input type="checkbox"/> Творческое задание; <input type="checkbox"/> Музыкальная сюжетная игра 		<p>деятельность;</p>
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Игровая беседа с элементами движений; <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность; <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика; <input type="checkbox"/> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; <input type="checkbox"/> Подвижная игра; <input type="checkbox"/> Экспериментирование; <input type="checkbox"/> Физ. занятия; <input type="checkbox"/> Спортивные и 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Двигательная активность в течение дня; <input type="checkbox"/> Подвижная игра; <input type="checkbox"/> Самостоятельные спортивные игры и упражнения; <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Игровая беседа с элементами движений; <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность; <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика; <input type="checkbox"/> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; <input type="checkbox"/> Подвижная игра; <input type="checkbox"/> Экспериментирование; <input type="checkbox"/> Спортивные и физкультурные досуги; <input type="checkbox"/> Спортивные состязания;

		физкультурные досуги; <input type="checkbox"/> Спортивные состязания; <input type="checkbox"/> Проектная деятельность;		<input type="checkbox"/> Проектная деятельность.
--	--	---	--	---

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В младшей группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 371 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Музыкальное развитие»	2	8	37
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	4	36
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	1,1	4,4	36,36
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	0,5/0,5	2/2	19/18
«Физическое развитие» (Физическая культура)	3	8	74
Итого:	9	32	256

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя «До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!»	О том, какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с	Развлечение Праздник лета

		группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из	
--	--	--	--

		подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.	
	2 неделя Правила на дороге	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	6 сентября - День чтения книги
	3 неделя Я - человек	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	13 сентября - День парикмахера в России.

	4 неделя Осень	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	Развлечение Здравствуй, осень
	5 неделя Детский сад	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября: Международный день пожилых людей;
Октябрь	1 неделя Музыкальная неделя	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и	Развлечение Международный день музыки.

		певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).	
	2 неделя Неделя воды	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	15 октября: День отца в России.

	3 неделя Библиотека	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.	20 октября - День повара.
	4 неделя в Мультипликация России	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.	28 октября - День бабушек и дедушек.
Ноябрь	1 неделя Многонациональная страна	Всё о народах России, особенностях, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни,	Развлечение Праздник дружбы

		быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.	
	2 неделя Животные	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.	12 ноября - Синичкин день
	3 неделя Профессии	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.

	4 неделя Пришла зима	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.	26 ноября: День матери в России
Декабрь	1 неделя Моя страна	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	30 ноября: Всемирный день домашних животных.
	2 неделя Творческая Мастерская	Мастерская художника, скульптора, архитектора. с Знакомство известным картинами, и скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	8 декабря: Международный день художника; 4 декабря - День написания писем Деду Морозу.
	3 неделя Праздники	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.	13 декабря - День медведя.
	4 неделя Игрушки	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.	Сюжетно – ролевая игра Праздник у кукол

	5 неделя Новый год	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	31 декабря: Новый год. 26 декабря - День подарков.
Январь	1 неделя Выходные	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”	Новогодние каникулы
	2 неделя Моя семья	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	11 января - День спасибо.
	3 неделя Спорт зимой	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	18 января - День Винни-Пуха
	4 неделя Неделя талантов	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	23 января - Всемирный день снега.

Февраль	1 неделя Безопасность	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее.	Развлечение Правила дорожного движения
	2 неделя Наука	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	7 февраля - День огнетушителя. 10 февраля - День домового
	3 неделя Книжка неделя	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Букросинг, буктрейлер.	19 февраля - День смешивания разных красок.
	4 неделя Все про мальчиков	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.	23 февраля: День защитника Отечества 26 февраля - День рассказывания сказок.
Март	1 неделя Путешествия	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так	1 марта - День кошек в России.

		далее.	
--	--	--------	--

	2 неделя Все про девочек	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	8 марта: Международный женский день
	3 неделя Забота о здоровье	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	11-17 марта - Масленица
	4 неделя Весна	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	20 марта - Всемирный день воробья.
	5 неделя Театр	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	1 неделя Птицы, рыбы, насекомые	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	1 апреля - День птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.
	2 неделя Космос	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	12 апреля: День космонавтики 11 апреля - День Берёзы
	3 неделя Цирк, артисты и животные	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	Сюжетно – ролевая игра Выступление цирка

	4 неделя Природа	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	Акция Мы заботимся о природе
Май	1 неделя Труд взрослых	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	1 мая: Праздник Весны и Труда 5 мая - День водолаза.
	2 неделя Армия России	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	Презентация Военный транспорт
	3 неделя Музейная неделя	Про музей, архитектуру, известных музеев, музеев города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.	Виртуальная экскурсия Что такое музей
	4 неделя Мой город	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.	Презентация По улицам города
	5 неделя Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидание, детский сад для подготовительных групп.	1 июня: День защиты детей

2.5 Формы взаимодействия с родителями

	«Подвижная игра в жизни ребенка» «Что такое ЗОЖ»	Индивидуальные беседы	Буклеты
	«Осенняя фантазия»	Выставка совместного творчества	Объявление в родительском уголке
Октябрь	«Одежда детей в группе и на улице»	Наглядная информация	Памятки
	«Как развивать речь младших дошкольников» «Кризис ребенка трех лет» «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в обслуживании» «Закаливание детей 3-4 лет»	Консультации	Интернет ресурсы
	«Мультфильмы для детей»	Буклет	Интернет ресурс
	«О необходимости развития мелкой моторики»	Беседа	Большакова С. Е. «Формирование мелкой моторики рук»
Ноябрь	«Права детей»	Памятка	Вавильченкова С. Е. «Правовое регулирование в сфере защиты»
Месяц	Темы	Форма работы	Материалы
Сентябрь	«Задачи воспитания и обучения детей младшего возраста на новый учебный год по ФОП»	Родительское собрание	Публикации на госпаблике
	«Роль семьи в воспитании детей»	Консультация	Интернет - ресурс

			материнства, детства и семьи»
	«Родителям о правилах дорожного движения»	Консультация	Интернет ресурс
	«Безопасность наших детей»	Буклеты	Статья «Безопасность детей и ее место в системе национальной безопасности
	«Начинаем утро с зарядки» «О пользе совместного с ребенком чтения»	Беседы	Интернет ресурс
Декабрь	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	Собрание	Интернет ресурс

	«Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья»	Консультация	Вестник ЗОЖ
	«Правила безопасности на улице для взрослых и детей»	Папка - передвижка	Уголок для родителей
	Организация активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период»	Рекомендации	Книга «Здоровье детей в зимний период»
	«Новогодняя игрушка»	Выставка совместных работ	Объявление в родительском уголке
Январь	«Учите детей любить природу» «Особенности общения с детьми в семье» «Игротерапия для детей» «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей»	Консультации	Интернет ресурсы

	«О зимнем досуге с детьми»	Беседа	Книга «Здоровье детей в зимний период»
	«Подвижные игры на зимней прогулке»	Буклет	Интернет ресурс
Февраль	«Какие игрушки нужны для ребенка»	Консультация	Интернет журнал «Созвездие»
	«Общение со сверстниками» «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться» «Детское хочу и родительское снисхождение»	Беседы	Интернет ресурс
	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»	Памятка	Картотека прогулок
Март	«Осторожно, тает лед»	Памятка	Интернет ресурс
	«Детское плоскостопие и профилактика»	Консультация	Статья
	«Витамины для детей»	Папка – передвижка	Информация в уголке родителей
	«Праздник 8 марта»	Развлечение	Сценарий музыкального руководителя
	Огород на подоконнике	Совместное создание в группе огорода	Деятельность родителей и воспитателей
Апрель	«Как предупредить авитаминоз весной»	Памятка	Книга «Здоровье детей в зимний период»
	«Как одеть ребенка весной»	Беседа	Интернет ресурс
	«Кормушки для птиц»	Участие в жизни ДОО	Изготовление родителями кормушек
	«Как приучить ребенка к труду» «Особенности развития речи ребенка»	Консультации	Интернет ресурс

Май	«Наши успехи и достижения»	Собрание	Рабочая программа ДОУ
	«Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни» «Как уберечься от укусов насекомых»	Консультации	Интернет ресурс
	Чтение летом	Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста	Программа ДОУ

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.45 Рисование	9.00-9.15 ФЭМП 9.30-9.45 Физкультура	9.00-9.15 Развитие речи 15.10-15.25 Музыка	9.00-9.15 Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.45 Физкультура	9.00-9.15 Лепка/аппликация 10.10-10.5 Физкультура
II половина дня	Трудовая деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная деятельность	Развлечение

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ №13 ГРУППЫ

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-7.50
Завтрак	8.20-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.3-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00– 12.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.45-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой	16.30-17.30

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	на улице	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно о 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно о 8-10 мин.	Ежедневно о 10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный	Физкультурный	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в

отдых	досуг	месяц 20 мин.	месяц 30 мин.	месяц 35-40 мин.	месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	Уголок общения	Дидактические игры, развивающие карточки	В течение года
Познавательное развитие	Математический уголок, уголок экспериментирования	Настольно – печатные игры, дидактические пособия, оборудование для проведения элементарных опытов	В течение года
Речевое развитие	Книжный уголок, сенсорный уголок, театрализованный уголок	Книги, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, различные виды театра	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр рисования	Карандаши цветные, гуашь, пластилин, дидактические пособия, раскраски, изделия народного промысла	В течение года
Физическое развитие	Уголок физкультуры	Мячи, обручи, косички, кубики, кольца, флажки	Август - сентябрь

3.5 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	«Подбери пару»
2.	«Закономерности»
3.	«Большой, маленький»
4.	«Цвета и формы»
5.	Пирамидки, вкладыши, игры - лабиринты
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	«Овощи, фрукты»
2.	«Дикие, домашние животные»
3.	«Цветы и ягоды»
4.	«Транспорт»
5.	«Мебель»
6.	«Бытовая техника»
7.	«Времена года»
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Кухня
2.	Магазин
3.	Больница
4.	Аптека
5.	Дом
6.	Парикмахерская
7.	Коляска, кровать, шкаф
Оборудование и материалы для организации конструктивно-строительных игр	
1.	Шкафы
2.	Контейнеры
3.	Деревянный конструктор
4.	Пластмассовый конструктор
5.	Кубики, цилиндры, конусы.
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Ширма
2.	Настольный театр
3.	Театр би-ба-бо
4.	Бумажный театр
5.	Маски
6.	Костюмы
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Контейнеры с песком, глиной
2.	Различный природный материал (шишки, семена, камешки)

3.	Стаканчики, зеркала, кинетический песок, лопатки, шарики
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
2.	Матрешки
3.	Гуашь, пластилин, трафареты, материалы для нетрадиционной техники рисования
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Пособие «Музыкальные инструменты»
2.	Игрушечные музыкальные инструменты
3.	Пианино
Пособия по развитию речи	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
2.	Картотеки пальчиковые игры
3.	Картотеки дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковый тренажер по Базарному
Игры и пособия по безопасности	
1.	Макет «Правила дорожного движения»
2.	Картотека бесед по безопасному поведению
3.	Картинки «Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения»
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Картинки «Моя семья»
2.	Картинки «Мой город»
3.	Картотека бесед о ближайшем окружении ребенка
Дополнительное оборудование	
1.	
2.	
3.	
Дополнительные пособия	
1.	
2.	
3.	
Электронная техника	
1.	Ноутбук
2.	Колонки
3.	Проектор, экран

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
-------------	----------	-------------------------------

Малые формы фольклора.	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».	
Русские народные сказки.	«Бычок – черный бочок, белые копытца» «Снегурочка и лиса»	обраб. М. Булатова
	«Волк и козлята»	обраб. А.Н. Толстого

	«Кот, петух и лиса»	обраб. М. Боголюбской
	«Лиса и заяц»	обраб. В. Даля
	«У страха глаза велики»	обраб. М. Серовой
Фольклор народов мира.		
Песенки.	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова»	англ., обр. С. Маршака
	«Что за грохот»	пер. с латыш. С. Маршака
	«Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!»	пер. с чеш. С. Маршака
	«Купите лук...»	пер. с шотл. И. Токмаковой
Сказки.	«Два жадных медвежонка»	венг., обр. А. Краснова и В. Важаева
	«Упрямые козы»	узб. обр. Ш. Сагдуллы
	«У солнышка в гостях»	пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной

	«Храбрец-молодец»	пер. с болг. Л. Грибовой
	«Пых»	белорус. обр. Н. Мялика
	«Лесной мишка и проказница мышка»	латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	«Осень»	Бальмонт К.Д.
	«Радуга»	Благина Е.А.
	«Кто это?»	Городецкий С.М.
	«Как мыши с котом воевали»	Заболоцкий Н.А.
	«Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»)	Кольцов А.В.
	«Все она»	Косяков И.И.
	«Колыбельная песня»	Майков А.Н.
	«Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»	Маршак С.Я.
	«Песенка друзей»	Михалков С.В.
	«Жадина»	Мошковская Э.Э.
	«Осень наступила...», «Весна» (в сокр.)	Плещеев А.Н.
	«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору	Пушкин А.С.
	«Медведь»	Токмакова И.П.
	«Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка»,	Чуковский К.И.
	«Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору)	
Проза.	«Купание медвежат»	Бианки В.В.
	«Снег идет» (из книги «Снег идет»)	Воронкова Л.Ф.
	«Синий шалашик»	Дмитриев Ю.
	«Что я видел» (1-2 рассказа по выбору)	Житков Б.С.
	«Душевные истории про Пряника и Вареника»	Зартайская И.
	«Умная птичка»	Зощенко М.М.

	«Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору)	Прокофьева С.Л.
	«Три котенка»	Сутеев В.Г.
	«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору)	Толстой Л.Н.
	«Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору)	Ушинский К.Д.
	«Храбрый ёж».	Хармс Д.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
Поэзия.	Виеру Г. «Ёжик и барабан»	пер. с молд. Я. Акима
	Воронько П. «Хитрый ёжик»	пер. с укр. С. Маршака
	Дьюдни А. «Лама красная пижама»	пер. Т. Духановой
	Забилла Н.Л. «Карандаш»	пер. с укр. З. Александровой
	Капутикян С. «Кто скорее допьет»	пер. с арм. Спендиаровой
	Карем М. «Мой кот»	пер. с франц. М. Кудиновой
	Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю»	пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро
	Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка»	пер. с болг. М. Маринова.
Проза.	Бехлерова Х. «Капустный лист»	пер. с польск. Г. Лукина
	Биссет Д. «Лягушка в зеркале»	пер. с англ. Н. Шерешевской
	«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»	пер. с англ. О. Образцовой
	Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»)	пер. чешск. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Осенью»	муз. С. Майкапара
	«Ласковая песенка»	муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи
	«Колыбельная»	муз. С. Разаренова
	«Мишка с куклой пляшут полечку»	муз. М. Качурбиной
	«Зайчик»	муз. Л. Лядовой

	«Резвушка» и «Капризуля»	муз. В. Волкова
	«Воробей»	муз. А. Руббах
	«Дождик и радуга»	муз. С. Прокофьева
	«Со вьюном я хожу»	рус. нар. песня
	«Лесные картинки»	муз. Ю. Слонова
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Лю-лю, бай»	рус. нар. колыбельная
	«Я иду с цветами»	муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой
	«Маме улыбаемся»	муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой
	«Солнышко-ведрышко»	муз. В. Карасевой, сл. Народные
Песни.	«Петушок» и «Ладушки»	рус. нар. песни
	«Зайчик»	рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева
	«Зима»	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	«Наша елочка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	«Прокати, лошадка, нас»	муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
	«Маме песенку пою»	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
	«Цыплята»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Песенное творчество.	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток»	рус. нар. колыбельные
Музыкально-ритмические движения.		
Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку	«Марш и бег»	А. Александрова
	«Скачут лошадки»	муз. Т. Попатенко
	«Шагаем как физкультурники»	муз. Т. Ломовой
	«Топотушки»	муз. М. Раухвергера
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	«Вальс-шутка»	Д. Шостакович
	игра в жмурки	Р. Шуман
Этюды-драматизации.	«Зайцы и лиса»	муз. Е. Вихаревой
	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	«Жуки»	венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева
Игры.	«Солнышко и дождик»	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	«Жмурки с Мишкой»	муз. Ф. Флотова
	«Где погремушки?»	муз. А. Александрова
	«Зайка, выходи»	муз. Е. Тиличевой

	«Игра с куклой»	муз. В. Карасевой
	«Ходит Ваня»	рус. нар. песня, обр. Н. Метлова
Хороводы и пляски.	«Пляска с погремушками»	муз. и сл. В. Антоновой
	«Пальчики и ручки»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	«Пляска с листочками»	муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой
	«Танец около елки»	муз. Р. Равина, сл. П. Границыной
	«Помирились»	муз. Т. Вилькорейской
Характерные танцы.	«Танец снежинок»	муз. Бекмана
	«Фонарики»	муз. Р. Рустамова
	«Танец зайчиков»	рус. нар. мелодия
	«Вышли куклы танцевать»	муз. В. Витлина
Развитие танцевально-игрового творчества.	«Пляска»	муз. Р. Рустамова
	«Зайцы»	муз. Е. Тиличевой
	«Веселые ножки»	рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова
	«Волшебные платочки»	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	«Рассказы о животных»	Е.И. Чарушин
	Л.Н. Толстого «Три медведя»	Ю.А. Васнецов
Иллюстрации, репродукции картин	«Клубника»	П.П. Кончаловский
	«Сирень в корзине»	
	«Яблоки на красном фоне»	К.С. Петров-Водкин
	«Ёлка в нашей гостиной»	Н.Н. Жуков
	«Курица с цыплятами»	М.И. Климентов

«Аппликация»

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

Месяц	Тема ДОО	Подтема	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	Правила на дороге	Пешеход и переход	09.09.2024	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания Развивать воображение, творчество детей Воспитывать аккуратность в работе: ставить аккуратно кисточку в стаканчик, промокать лишний клей салфеткой, использовать клеенку	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.
	Осень	Осень в городе	23.09.2024	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.
Октябрь	Музыкальная неделя	Музыка вокруг	07.10.2024	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.

	Библиотека	Домашние животные	21.10.2024	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.
--	------------	-------------------	------------	------------------------------------	--	---	---

					изображения на бумаге.		
<i>Ноябрь</i>	Многонациональная страна	Я и друзья	04.11.2024	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.
	Профессии	Город профессии	18.11.2024	«Шарики и кубики»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Развивать умение составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при работе	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.
<i>Декабрь</i>	Моя страна	Моя малая Родина	01.12.2024	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.

	Праздники	Карнавал	15.12.2024	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при работе.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.
	Новый год	Дед Мороз и Новый год	29.12.2024	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие круги одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.

					восприятие, эстетические чувства. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.		
<i>Январь</i>	Спорт зимой	Зимние забавы	19.01.2025	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 78
<i>Февраль</i>	Безопасность	Будь осторожен	02.02.2025	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 81

	Книжная неделя	Герои книг	16.02.2025	«Цветы в подарок маме и бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 85
Март	Забота о здоровье	Полезная корзина	17.03.2025	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 85
		Идем в театр	28.03.2025	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 9

Апрель	Космос	Космос	21.04.2025	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и творчество детей.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.
	Природа	Природа	26.04.2025	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 100

					Воспитывать самостоятельность.		
<i>Май</i>	Музейная неделя	Мы в музее	17.05.2025	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Развивать воображение, творчество. Упражнять в правильном использовании приемов наклеивания. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и творчество детей.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.
	Здравствуй лето, до свидания, детский сад	Встречаем лето	30.05.2025	«Домик»	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.

«Лепка».

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
-------	--------------	-------------	-----------------	--	--------------------	------	------------------------------------

Сентябрь	«До свидания лето, здравствуй детский сад».	До свидания, лето	02.09.2024	«Знакомство с глиной, пластилином»	<p>Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно.</p> <p>Развивать желание лепить</p> <p>Формировать интерес к работе с пластилином</p>	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.
	Я человек	Я в мире человек	16.09.2024	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.
	Детский сад	Экскурсия в детский сад	30.09.2024	«Разные цветные мелки»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.
Октябрь	Неделя воды	Подводный мир	14.10.2024	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Уметь палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.

	Мультпликация в России	Дикие животные	28.10.2024	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что – то хорошее.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.
--	------------------------	----------------	------------	------------------------------------	---	---	---

Ноябрь	Животные	В мире животных	11.11.2024	«Лепка по замыслу»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.
	Пришла зима	Зима во дворе	25.11.2024	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по – разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.
Декабрь	Творческая мастерская	В гостях у мастеров	09.12.2024	«Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.
	Игрушки	В мире игрушек	23.12.2024	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.
Январь	Моя семья	Дружная семья	13.01.2025	«Апельсины, мандарины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Развивать самостоятельность, доводить задуманное до конца.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.

	Неделя талантов	Все важны и все нужны	27.01.2025	«Вкусные гостинцы на день рождения мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.
--	-----------------	-----------------------	------------	---	--	---	---

Февраль	Наука	Волшебные превращения	10.02.2025	«Самолеты стоят на аэродроме»	Закреплять знания детей о наступающем празднике 23 февраля. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины; закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части. Развивать самостоятельность, доводить задуманное до конца Воспитывать патриотизм, любовь к своей Родине	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 82
Март	Путешествия	Мир вокруг нас	03.03.2025	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 87
	Весна	Весенняя неделя	24.03.2025	«Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки - рукава) кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 88
Апрель	Птицы, рыбы, насекомые	Птицы и рыбы	04.04.2025	«Зайчик (кролик)»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 92
					Развивать воображение и творчество. Воспитывать бережное отношение к животным		

	Цирк, артисты и животные.	Животные и их детеныши	9.04.2025	«Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плохо прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 94
Май	Труд взрослых	Труд дома	03.05.2025	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 101
	Мой город	Мой город	23.05.2025	«Цыплята гуляют» (коллективная композиция)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 99

«Ознакомление с миром природы».

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
-------	--------------	-------------	-----------------	--	--------------------	------	------------------------------------

<i>Сентябрь</i>	Осень	Осень в городе	20.09.2024	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширить представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 25-26 стр.
<i>Октябрь</i>	Библиотека	Домашние животные	18.10.2024	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 26-29 стр.
<i>Ноябрь</i>	Профессии	Город профессии	15.11.2024	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 29-31 стр.
	Моя страна	Моя малая родина	29.11.2024	Повторение «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.		Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 29-31 стр.

<i>Декабрь</i>	Игрушки	В мире игрушек	20.12.2024	«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширить представления о зимующих птицах.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 32-33 стр.
<i>Январь</i>	Спорт зимой	Зимние забавы	17.01.2025	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 34-35 стр.

<i>Февраль</i>	Книжечная неделя	Герои книг	14.02.2025	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 35-37 стр.
<i>Март</i>	Весна	Весенняя неделя	21.03.2025	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 37-39 стр.
<i>Апрель</i>	Цирк, артисты и животные	Животные и их детеныши	18.04.2025	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях природы.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 39-42 стр.
<i>Май</i>	Мой город	Мой город	23.05.2025	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы 42-45 стр.

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Ознакомление с предметным и социальным миром».

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет).

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	Правила на дороге	Пешеход и переход	07.09.2024	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) Развивать внимание, память, наблюдательность.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 19-20 стр.
	Я - человек	Я в мире человек	13.09.2024	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (форма, цвет, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 20-21 стр.
	Детский сад	Экскурсия в детский сад	30.09.2024	«Папа, мама, я -семья»	Формировать начальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Воспитывать любовь и уважение к своим родным, чувство привязанности к членам своей семьи.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 21-22 стр.
Октябрь	Музыкальная неделя	Музыка вокруг	04.10.2024	«Одежда»	Упражнять детей в умение определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 23 стр.

	Неделя воды	Подводный мир	11.10.2024	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 24-25 стр.
	Мультипликация в России	Дикие животные	28.10.2024	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 25-26стр.
Ноябрь	Многонациональная страна	Я и друзья	01.11.2024	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 26 стр.
	Животные	В мире животных	08.11.2024	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 27 стр.
	Пришла зима	Зима во дворе	22.11.2024	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 28-29 стр.
Декабрь	Творческая мастерская	В гостях у мастеров	06.12.2024	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 29-30 стр.

	Праздники	Карнавал	13.12.2024	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение,	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 30-32 стр.
--	-----------	----------	------------	-------------------------------	--	---	--

					уважение к работникам дошкольного учреждения.		
	Новый год	Дед Мороз и Новый год	27.12.2024	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 32-33 стр.
Январь	Моя семья	Дружная семья	09.01.2025	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 34 стр.
	Неделя талантов	Все важны и все нужны	24.01.2025	«Приключения в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, поет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважительное отношение к маме, желание помогать ей.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 34-36 стр.
Февраль	Безопасность	Будь осторожен	03.02.2025	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 36 стр.

Наука	Волшебные превращения	07.02.2025	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 37-38 стр.
Все про мальчиков	Мальчики защитники	21.02.2025	«Мой родной город»	Учить называть детей родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

5

						38-39 стр.
	Путешествия	Мир вокруг нас	28.02.2025	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	1 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 39 стр.
Март	Все про девочек	Девочки красавицы	07.03.2025	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	1 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 40-41 стр.
	Забота о здоровье	Полезная корзина	14.03.2025	«Как мы с фунтиком возили песок»	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	1 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 41-42 стр.
	Театр	Идем в театр	28.03.2025	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	1 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 44-45 стр .

Апрель	Птицы, рыбы, насекомые	Птицы и рыбы	04.04.2025	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 44-45 стр .
	Космос	Космос	04.04.2025	«Няня моет посуду»	Продолжить знакомить детей с трудом работников ДОУ – младшего воспитателя; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 45-46 стр.

	Природа				уважение к младшему воспитателю, к его труду.		
		Природа	25.04.2025	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 46-48 стр.
Май	Труд взрослых	Труд дома	02.05.2025	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 49
	Музейная неделя	Мы в музее	16.05.2025	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 50-51 стр.

Здравствуй, лето, до свидания, детский сад	Встречаем лето	30.05.2025	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 50-51 стр.
--	----------------	------------	-----------------	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие».

«Развитие речи».

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	Правила на дороге	Пешеход и переход	06.09.2024	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 28-31 стр.
	Я человек	Я в мире человек	13.09.2024	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской)	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 31-32 стр.
	Осень	Осень в городе	20.09.2024	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 32-33 стр.

	Детский сад	Экскурсия в детский сад	27.09.2024	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях). Отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 33-35 стр.
Октябрь	Музыкальная неделя	Музыка вокруг	04.10.2024	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины,	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.

				(по выбору педагога)	охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.		36-38 стр.
	Неделя воды	Подводный мир	11.10.2024	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 38-39 стр.
	Библиотека	Домашние животные	18.10.2024	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 39-40 стр.
	Мультимедиа в России	Дикие животные	25.10.2024	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 40-41 стр.

Ноябрь	Многонациональная страна	Я и друзья	01.11.2024	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 41-42 стр.
	Животные	В мире животных	08.11.2024	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 42-43 стр.
	Профессии	Город профессии	15.11.2024	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные,	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.

					обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i>		43-46 стр.
	Пришла зима	Зима во дворе	22.11.2024	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 46-47 стр.
	Моя страна	Моя малая родина	29.11.2024	Повторение Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 46-47 стр.

Декабрь	Творческая мастерская	В гостях у мастеров	06.12.2024	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурочки	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 50 стр.
	Праздники	Карнавал	13.12.2024	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 51-52 стр.
	Игрушки	В мире игрушек	20.12.2024	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова)	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 52 стр.
	Новый год	Дед Мороз и Новый год	27.12.2024	Игра-инсценировка «У	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно	1	Гербова В.В. Развитие речи в

				матрешки — новоселье»	называть строительные детали и их цвета		детском са-ду. Младшая группа. 53-54 стр.
Январь	Моя семья	Дружная семья	10.01.2025	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова) Вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 54 -55стр.

	Спорт зимой	Зимние забавы	17.01.2025	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположение	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 55 -57стр.
	Неделя талантов	Все важны и все нужны	24.01.2024	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать развитию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии	1	Гербова В.В. Развитие речи в са-ду. Младшая группа. 57 -58стр.
	Безопасность	Будь осторожен	31.01.2024	Звуковая культура речи: звуки п, нь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, нь С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, нь	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 58-59 стр.
Февраль	Наука	Волшебные превращения	07.02.2024	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 59-60 стр.
	Книжная неделя	Герои книг	14.02.2024	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 60-62 стр.
	Все про	Мальчики	21.02.2024	Заучивание	Помочь детям запомнить стихотворение В.	1	Гербова В.В.

	мальчиков	защитники		стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его		Развитие речи в детском саду. Младшая группа.
--	-----------	-----------	--	--	--	--	--

							62-63 стр.
	Путешествия	Мир вокруг нас	28.02.2024	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 63-64 стр.
Март	Все про девочек	Девочки красавицы	06.03.2024	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 64-66 стр.
	Забота о здоровье	Полезная корзина	13.03.2024	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 66-68 стр.
	Весна	Весенняя неделя	21.03.2023	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 68 стр.

	Театр	Идем в театр	27.03.2024	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношен	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 69-71 стр.
--	-------	--------------	------------	---	--	---	--

				ие (дидактическая игра «Что изменилось»)	предметов).		
Апрель	Птицы, рыбы, насекомые	Птицы и рыбы	03.04.2024	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 71-72 стр.
	Космос	Космос	10.04.2024	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 72-73 стр.
	Цирк, артисты и животные	Животные и их детеныши	17.04.2024	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 73-75 стр.

	Природа	Природа	24.04.2024	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. упражнять детей в умении вести диалог.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 75-76стр.
Май	Армия России	Транспорт	08.05.2024	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 76-77 стр.

	Музейная неделя	Мы в музее	15.05.2024	Звуковая культура речи.- звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 77-78 стр.
	Мой город	Мой город	22.05.2024	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 79-80 стр.
	Здравствуй, лето. До свидания, детский сад	Встречаем лето	29.05.2024	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 80-81 стр.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**«Рисование».****Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	Правила на дороге	Пешеход и переход	02.09.2024	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать цвета, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию. Развивать желание рисовать. Прививать бережное отношение к материалам.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 45
	Я человек	Я в мире человек	12.09.2024	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать чувство ритма: побуждать рисовать капли дождя короткими штрихами, линиями, покрывая ими всю поверхность листа. Закреплять умение правильно держать кисть Воспитывать самостоятельность.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 46
	Осень	Осень в городе	16.09.2024	«Привяжем к шарiku цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 48

	Детский сад	Экскурсия в детский сад	26.09.2024	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивая ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Развивать эстетическое восприятие.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 49
--	-------------	-------------------------	------------	--------------------	---	---	--

					Воспитывать аккуратность.		
Октябрь	Музыкальная неделя	Музыка вокруг	02.10.2024	«Разноцветный ковер из листьев»	Расширять представления детей с природном явлении листопад, учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагать рисунок по всей поверхности листа бумаги. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Развивать умение работать кистью. Воспитывать аккуратность.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 52
	Неделя воды	Подводный мир	09.10.2024	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Развивать умение пользоваться красками и кистью. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 53

	Библиотека	Домашние животные	16.10.2024	«Разноцветные мыльные пузыри (Колечки)»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 55
--	------------	-------------------	------------	---	--	---	--

	Мультипликация в России	Дикие животные	23.10.2024	«Раздувайся пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образ пузыря. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 56
	Многонациональная страна	Я и друзья	30.10.2024	«По замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 59
Ноябрь	Профессии	Город профессии	14.11.2024	«Красивые воздушные шары»	Учить рисовать предметы круглой формы, уточнять название формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 60

	Пришла зима	Зима во дворе	20.11.2024	«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 61
--	-------------	---------------	------------	-----------------------	--	---	--

	Моя страна	Моя малая родина	27.11.2024	«Нарисуй что-то круглое»	Учить в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Развивать самостоятельность, творчество. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 63
--	------------	------------------	------------	--------------------------	---	---	--

Декабрь	Творческая мастерская	В гостях у мастеров	04.12.2024	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Развивать умение осуществлять замысел. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 66
---------	-----------------------	---------------------	------------	--	--	---	--

	Праздники	Карнавал	11.12.2024	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 68
--	-----------	----------	------------	----------------------------	--	---	--

Игрушки

				Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность		
	В мире игрушек	18.12.2024	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; учить рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, наклонных). Развивать умение пользоваться красками и кистью (правильно держать кисть, обмакивать в краску только ворс кисти, лишнюю краску снимать о край баночки, хорошо промывать кисть, осушать о тряпочку) Воспитывать активность. Формировать чувство увлечения, восхищения.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 70
Новый год	Дед Мороз и Новый год	25.12.2024	«Знакомство с дымковскими игрушками.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной, расписной игрушки. Обратить	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

			Рисование узоров»	внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Формировать чувство увлечения, восхищения.		детском саду. Младшая группа. стр. 71	
Январь	Спорт зимой	Зимние забавы	15.01.2025	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Учить детей рисовать праздничную елочку, передавая ее характерные признаки (прямой ствол, ветки разной длины: вверху короткие, а вниз длиннее). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Формировать способы зрительного обследования предметов Развивать наглядно-образное мышление. Воспитывать активность. Формировать чувство увлечения, восхищения.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 73

	Неделя талантов	Все важны и все нужны	22.01.2025	«Украсим рукавичку-домик»	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску. Развивать воображение, творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 74
	Безопасность	Будь осторожен	29.01.2025	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Развивать у детей восприятие, воображение, ощущение, радость творчества. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 75
Февраль	Наука	Волшебные превращения	05.02.2025	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

					Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.		Младшая группа. стр. 79
--	--	--	--	--	---	--	-------------------------

	Книжная неделя	Герои книг	12.02.2025	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетая круглую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 81
	Все про мальчиков	Мальчики защитники	19.02.2025	«Самолеты летят»	Закреплять умения детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях Развивать у детей восприятие, воображение, ощущение, радость творчества Воспитывать самостоятельность, развивать эстетическое восприятие	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 82
	Путешествия	Мир вокруг нас	26.02.2025	«Деревья в снегу» (коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 83
Март	Все про девочек	Девочки красавицы	04.03.2025	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Развивать у детей восприятие, воображение, ощущение, радость творчества.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 86
	Забота о здоровье	Полезная корзина	11.03.2025	«Нарисуйте, кто что хочет, красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая

							группа. стр. 89
Театр	Весна	Весенняя неделя	18.03.2025	«Книжки-малышки»	1.Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. 2.Развивать воображение, творческие способности детей.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 90
		Идем в театр	25.03.2025	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	1. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. 2.Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. 3.Развивать чувство цвета, воображение.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 91
Апрель	Птицы, рыбы, насекомые	Птицы и рыбы	01.04.2025	«Разноцветные платочки сушатся»	Учить детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 93
	Космос	Космос	08.04.2025	«Скворечник»	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Развивать наблюдательность, внимание, умение правильно использовать приемы закрашивания. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 95

Цирк, артисты и животные	Животные и их детеныши	15.04.2025	«Красивый коврик»	1. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в дет-ском саду. Младшая
--------------------------	------------------------	------------	-------------------	--	---	---

	Природа			линиями, проведенными в разных направлениях.		группа. стр. 95	
		Природа	22.04.2025	«Красивая тележка»	1. Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. 2. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. 3. Развивать инициативу, воображение.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в дет-ском саду. Младшая группа. стр. 97
			28.04.2025	По замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в дет-ском саду. Младшая груп-па. стр. 98
Май	Армия России	Транспорт	06.05.2025	Картинка о празднике	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в дет-ском саду. Младшая груп-па. стр. 98

Музейная неделя	Мы в музее	13.05.2025	«Одуванчики в траве»	1. Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. 2. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 101
	Мой город	20.05.2025	«Рисование красками по замыслу»	1. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

				небольшие части рисунка. 2. Развивать творческие способности, воображение. 3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.		детском саду. Младшая группа. стр. 102
Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Встречаем лето	27.05.2025	«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. . Развивать эстетическое восприятие.	1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 103

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физкультура».

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Картотека

«Физкультурные занятия на воздухе. Младшая группа

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	До свидания, лето	06.09.2024	Занятие 1 на воздухе	Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
	Правила на дороге	Пешеход и переход	10.09.2024	Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			12.09.2024	Занятие повторение 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			13.09.2024	Занятие 1 на воздухе	Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»

Я человек	Я в мире человек	17.09.2024	Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
-----------	------------------	------------	-----------	--	---	--

		19.09.2024	Занятие 2 повторение	Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
		20.09.2024	Занятие 1 на воздухе	Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
Осень	Осень в городе	24.09.2024	Занятие 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
		26.09.2024	Занятие 3 повторение	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
		27.09.2024	Занятие 2 на воздухе	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; учить метанию на дальность.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
Детский сад	Экскурсия в детский сад	01.10.2024	Занятие 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
		03.10.2024	Занятие 4 повторение	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.

			04.10.2024	Занятие 2 на воздухе	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; учить метанию на дальность.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
Октябрь	Музыкальная неделя	Музыка вокруг	01.10.2024	Занятие 5	Упражнять в равновесии при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.

			03.10.2024	Занятие 5 повторение	Упражнять в равновесии при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			04.10.2024	Занятие 3 на воздухе	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
	Неделя воды	Подводный мир	8.10.2024	Занятие 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			10.10.2024	Занятие 6 повторение	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			11.10.2024	Занятие 3 на воздухе	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»

Библиотека	Домашние животные	15.10.2024	Занятие 7	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
		17.10.2024	Занятие 7 повторение	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
		18.10.2024	Занятие 4 на воздухе	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; упражнять в прыжках на двух ногах.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»

Мультипликация в России	Дикие животные	22.10.2024	Занятие 8	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
		24.10.2024	Занятие 8 повторение	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
		25.10.2024	Занятие 4 на воздухе	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; упражнять в прыжках на двух ногах.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
Многонациональная страна	Я и друзья	29.10.2024	Занятие 8 повторение	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.

Ноябрь	Многонациональная страна	Я и друзья	07.11.2024	Занятие 8 повторение	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			08.11.2024	Занятие 5 на воздухе	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
	Животные	В мире животных	12.11.2024	Занятие 9	Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.

			14.11.2024	Занятие 9 повторение	Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.		
			15.11.2024	Занятие 5 на воздухе	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»		
			Профессии	Город профессии	19.11.2024	Занятие 10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			20.11.2024	Занятие 10 повторение	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.		

			21.11.2024	Занятие 6 на воздухе	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»	
Пришла зима	Зима во дворе		22.11.2024	Занятие 11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.	
			26.11.2024	Занятие 11 повторение	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.	
			28.11.2024					
				Занятие 6 на воздухе	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»	

	Моя страна	Моя малая Родина	29.11.2024	Занятие 12	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			29.11.2024	Занятие 12 повторение	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
Декабрь	Моя страна	Моя малая Родина	03.12.2024	Занятие 6 на воздухе	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
	Творческая мастерская	В гостях у мастеров	05.12.2024	Занятие 13	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.

Праздники		06.12.2024	Занятие 13 повторение	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
		10.12.2024	Занятие 7 на воздухе	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
	Карнавал	12.12.2024	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр. 40
		13.12.2024	Занятие 14 повторение	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.

		17.12.2024	Занятие 7 на воздухе	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
Игрушки	В мире игрушек	19.12.2024	Занятие 15	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
		20.12.2024	Занятие 10 повторение	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.

			24.12.2024	Занятие 8 на воздухе	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
Новый год	Дед Мороз и Новый год		26.12.2024	Занятие 16	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			27.12.2024	Занятие 16 повторение	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			31.12.2024	Занятие 8 на воздухе	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
Январь	Моя семья	Дружная семья	09.01.2025	Занятие 17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			10.01.2025	Занятие 17 повторение	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в

					равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед		детском саду. Младшая группа, стр.
			14.01.2025	Занятие 9 на воздухе	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»

Спорт зимой	Зимние забавы	16.01.2025	Занятие 18	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
		17.01.2025	Занятие 18 повторение	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
		21.01.2025	Занятие 9 на воздухе	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
	Всех важней и всех нужней	23.01.2025	Занятие 19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
		24.01.2025	Занятие 19 повторение	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
Неделя талантов						
		28.01.2025	Занятие 9 на воздухе	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»

	Безопасность	Будь осторожен	30.01.2025	Занятие 20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
Февраль	Безопасность	Будь осторожен	04.02.2025	Занятие 20 повторение	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			06.02.2025	Занятие 10 на воздухе	Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
	Наука	Волшебные превращения	07.02.2025	Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			11.02.2025	Занятие 21 повторение	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			13.02.2025	Занятие 10 на воздухе	Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
	Книжная неделя	Герои книг	14.02.2025	Занятие 22 в помещении	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.

			18.02.2025	Занятие 22 в помещении	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			20.02.2025	Занятие 11 на воздухе	Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
Путешествия	Все про мальчиков	Мальчики защитники	21.02.2025	Занятие 23	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			25.02.2025	Занятие 23 повторение	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
		Мир вокруг нас	27.02.2025	Занятие 24	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			28.02.2025	Занятие 24 повторение	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.

Март	Путешествия	Мир вокруг нас	04.03.2025	Занятие 12 на воздухе.	Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды воспитателя.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
------	-------------	----------------	------------	------------------------	---	---	---

Все про девочек	Девочки красавицы	06.03.2025	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
		07.03.2025	Занятие 25 повторение	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
Забота о здоровье	Полезная корзина	11.03.2025	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
		13.03.2025	Занятие 26 повторение	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
		14.03.2025	Занятие 12 на воздухе.	Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды воспитателя.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
Весна	Весенняя неделя	18.03.2025	Занятие 27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
		20.03.2025	Занятие 27 повторение	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.

		21.03.2025	Занятие 13 на воздухе	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
--	--	------------	-----------------------	--	---	---

	Театр	Идем в театр	25.03.2025	Занятие 28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
27.03.2025			Занятие 28 повторение	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.	
28.03.2025			Занятие 13 на воздухе	Учить ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»	
Апрель	Птицы, рыбы, насекомые	Птицы и рыбы	01.04.2025	Занятие 29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			03.04.2025	Занятие 29 повторение	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			04.04.2025	Занятие 14 на воздухе	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
	Космос	Космос	08.04.2025	Занятие 30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.

			10.04.2025	Занятие 30 повторение	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			11.04.2025	Занятие 14 на воздухе	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
Цирк, артисты и животные	Животные и их детеныши		15.04.2025	Занятие 31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			17.04.2025	Занятие 31 повторение	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			18.04.2025	Занятие 15 на воздухе	Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде воспитателя; развивать двигательную активность, наблюдательность.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
Природа	Природа		22.04.2025	Занятие 32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			24.04.2025	Занятие 32 повторение	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.

			25.04.2025	Занятие 15 на воздухе	Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде воспитателя; развивать двигательную активность, наблюдательность.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
--	--	--	------------	-----------------------	---	---	--

Май	Труд взрослых	Труд дома	01.05.2025	Занятие 32 повторение	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			02.05.2025	Занятие 16 на воздухе	Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
	Армия России	Транспорт	06.05.2025	Занятие 33	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
	Музейная неделя	Мы в музее	08.05.2025	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			09.05.2025	Занятие 34 повторение	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
			13.05.2025	Занятие 16 на воздухе	Учить ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»

Мой город	Мой город	15.05.2025	Занятие 35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, стр.
		16.05.2025	Занятие 35 повторение	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.

Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Встречаем лето	20.05.2025	Занятие 17 на воздухе	Учить ходьбе и бегу; упражнять в прыжках	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»
		22.05.2025	Занятие 36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.
		23.05.2025	Занятие 36 повторение	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.
		27.05.2025	Занятие 17 на воздухе	Учить ходьбе и бегу; упражнять в прыжках	1	Картотека «Физкультурные занятия на воздухе»

«Формирование элементарных математических представлений».

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	Правила на дороге	Пешеход и переход	03.09.2024	Адаптация	Учитывая адаптационный период детей, занятия по ФЭМП проводятся со второй половины сентября		
	Я человек	Я в мире человек	10.09.2024	Адаптация	Учитывая адаптационный период детей, занятия по ФЭМП проводятся со второй половины сентября		
	Осень	Осень в городе	17.09.2024	Занятие 1	Закреплять умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и величины фигуры	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
	Детский сад	Экскурсия в детский сад	24.09.2024	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.

Октябрь	Музыкальная неделя	Музыка вокруг	01.10.2024	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
	Неделя воды	Подводный мир	08.10.2024	Занятие 2	Познакомить с составлением группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
	Библиотека	Домашние животные	15.10.2024	Занятие 3	Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
	Мультимедиа в России	Дикие животные	22.10.2024	Занятие 4	Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. продолжать учить различать и называть круг, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
	Многонацио	Я и друзья	29.10.2024	Занятие 4	Совершенствовать умение детей составлять	1	Помораева И.А.,

	нальная страна			повторение	группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. продолжать учить различать и называть круг, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький		Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
Ноябрь	Животные	В мире животных	05.11.2024	Занятие 1	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
	Профессии	Город профессии	12.11.2024	Занятие 2	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
	Пришла зима	Зима во дворе	19.11.2024	Занятие 3	Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.

	Моя страна	Моя малая Родина	26.11.2024	Занятие 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
Декабрь	Творческая мастерская	В гостях у мастеров	03.12.2024	Занятие 1	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
	Праздники	Карнавал	10.12.2024	Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
	Игрушки	В мире игрушек	17.12.2024	Занятие 3	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну. Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.

	Новый год	Дед мороз и Новый год	24.12.2024	Занятие 4	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный- короткий, длиннее-короче.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
Январь	Моя семья	Дружная семья	07.01.2025	Занятие 1	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения со словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
	Спорт зимой	Зимние забавы	14.01.2025	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.

	Неделя талантов	Все важны и все нужны	21.01.2025	Занятие 3	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине</i> .	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
--	-----------------	-----------------------	------------	-----------	---	---	--

	Безопасность	Будь осторожен	28.01.2025	Занятие 4	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.
Февраль	Наука	Волшебные превращения	04.02.2025	Занятие 1	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху-внизу, слева-справа</i> .	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
	Книжная неделя	Герои книг	11.02.2025	Занятие 2	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
					использоваться со словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .		стр.

	Все про мальчиков	Мальчики защитники	18.02.2025	Занятие 3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения, приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько-сколько</i> .	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
	Путешествия	Мир вокруг нас	25.02.2025	Занятие 4	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий- низкий, выше-ниже</i> .	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
<i>Март</i>	Все про девочек	Девочки красавицы	04.03.2025	Занятие 1	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну..</i> Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
	Забота о здоровье	Полезная корзина	11.03.2025	Занятие 2	Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

					сравнения соответствующими словами.		Младшая группа. стр.
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	----------------------

	Весна	Весенняя неделя	18.03.2025	Занятие 3	Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
	Театр	Идем в театр	25.03.2025	Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
<i>Апрель</i>	Птицы, рыбы, насекомые	Птицы и рыбы	01.04.2025	Занятие 1	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
	Космос	Космос	08.04.2025	Занятие 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.

					себя и обозначать их словами: <i>вперед-сзади, слева-справа</i> .		стр.
--	--	--	--	--	---	--	------

	Цирк, артисты и животные	Животные и их детеныши	15.04.2025	Занятие 3	Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
	Природа	Природа	22.04.2025	Занятие 4	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
<i>Май</i>	Армия России	Транспорт	06.05.2025	Занятие 1.	Закреплять умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
	Музейная неделя	Мы в музее	13.05.2025	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
							стр.

Мой город	Мой город	20.05.2025	Занятие 3	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.
Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Встречаем лето	27.05.2025	Занятие 4	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. стр.

Лист изменений