

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 57»

Рабочая программа  
к образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 57»  
на 2024-2025 учебный год  
Группа: \_\_\_\_\_ № 15 \_\_\_\_\_  
возраст обучающихся: от 2 до 3 лет  
срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Маковеева Н.Г.

Бийск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Цель .....	3
Задачи .....	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
Нормативно-правовые документы .....	4
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы .....	5
Срок реализации рабочей программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1 Содержание образовательной деятельности .....	8
Социально-коммуникативное развитие .....	8
Познавательное развитие .....	9
Речевое развитие .....	11
Художественно-эстетическое развитие .....	14
Физическое развитие.....	19
2.2 Модель организации образовательного процесса.....	23
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....	23
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	29
2.4 Планирование образовательного процесса .....	29
Комплексно-тематическое планирование.....	29
2.5 Формы взаимодействия с родителями .....	33
<b>2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....</b>	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
3. Организационный раздел.....	67
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД.....	67
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе .....	66
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности .....	68
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе .....	69
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	70
3.6 Материально-техническое оснащение программы.....	73
4. Приложения .....	77
Перечень художественной литературы.....	136
Перечень музыкальных произведений.....	138
Перечень произведений изобразительного искусства.....	139

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи</li></ul>

	<p>и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</li> <li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>
<p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано</li> </ul>

	<p>в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты</li> </ul>
<b>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b>	<p>Характеристика воспитанников группы № 15 на 2024-2025 учебный год:</p> <p>Общее количество детей – 16 человека</p> <p>7 девочек - <u>48</u> %</p> <p>9 мальчиков – <u>52</u>%</p> <p>ОПИСАНИЕ</p>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	<p>2024-2025 учебный год</p> <p>(1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)</p>

### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2.	ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет

	простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3.	ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4.	ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5.	ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6.	ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7.	ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8.	ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9.	ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10.	ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11.	ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12.	ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13.	ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14.	ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15.	ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16.	ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17.	ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18.	ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19.	ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми** Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит методика Скорлуповой О.А. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Дети второй группы раннего возраста	Наблюдения	Два раза в год	2 недели (14 календарных дней)	Сентябрь, май

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p>



	<p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</li> <li>• Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</li> <li>• Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</li> <li>• Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>• Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</li> <li>• Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> </ul> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<b>Познавательное развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий,</p>

<p>мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p>	<p>основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>
<p>б) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p>	<p>2) Математические представления:</p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>
<p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать</p>	<p>3) Окружающий мир:</p> <p>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его</p>

бережное отношение к животным и растениям.	<p>физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p>
	<p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<b>Речевое развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) Формирование словаря:	1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по

<p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
<p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>
<p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений.</p>
<p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства,</p>

	<p>впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>5) Интерес к художественной литературе:  формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);  побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;  поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;  формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;  развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;  побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;  развивать восприятие вопросительных и</p>	<p>Приложение № «Перечень художественной литературы»</p>

<p>восклицательных интонаций художественного произведения. рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и</p>	<p>1) Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>

<p>восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);          познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);          поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);          поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	
<p>2) изобразительная деятельность:          воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;          развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;          научить правильно держать карандаш, кисть;          развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);          включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;          познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p>	<p>2) Изобразительная деятельность.          1) Рисование:          педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;          педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;          педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;          педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их,</p>

<p>развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<p>3) Конструктивная деятельность.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учат совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с</p>



	использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
<p>4) музыкальная деятельность:  воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение эмоционально на него реагировать;</p>	<p>4) Музыкальная деятельность.  1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).  2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.  3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p>5) театрализованная деятельность:  пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с</p>	<p>5) Театрализованная деятельность.  Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>

<p>персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	
<p>б) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>б) Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</li> <li>• Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.</li> <li>• Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</li> <li>• Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</li> <li>• Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<b>Физическое развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:  бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4</p>

навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40–80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

	<p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>
	<p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li> <li>• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li><li>• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</li><li>• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li></ul>
--	--

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>- Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самообслуживание;</li> <li>– Элементарный бытовой труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги, развлечения.</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра-экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> </ul>
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со</li> </ul>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продуктивная деятельность;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</li> </ul>

		<p>строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul>		- Создание коллекций
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>

	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>– Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>– Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>
--	-------------	--	--	---

Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul>
---------------------	--------------	---	--	--

### 2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 2 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
<i>«Речевое развитие»</i>	2	8	75
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	2	8	75
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	2	8	74
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (лепка/аппликация)			
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2	8	74
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	2	8	74
<b>Итого:</b>	10	40	372

### 2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Здравствуй, детский сад! С Днем знаний!	Мы пришли в детский сад! Давай знакомиться.	Фотоколлаж «Как я провел лето»
	Сезонные изменения в природе: Осень	Затейница осень	9 сентября - День плюшевого мишки
	Что нам осень принесла?	Овощи и фрукты – полезные продукты	20 сентября – День устраивания спонтанных чаепитий
	Безопасность – это важно! (Правила дорожного движения)	Правила дорожные всем нам знать положено	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь	Мой организм	Части тела и лица человека	1 октября: Международный день музыки.
	Разговоры о правильном питании	Продукты питания	10 октября – Международный день каши
	Дети и взрослые	Дети и взрослые	14 октября – День рождения Винни-Пуха
	Моя родина	Дом, в котором я живу	24 октября – День русской матрёшки
	Моя страна	Что такое хорошо, что такое плохо	28 октября – Международный день бабушек и дедушек
Ноябрь	Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Дом и что есть в нем	4 ноября – День народного единства
	Все профессии важны, все профессии нужны	Профессии	Просмотр мультфильма «В мире профессий»
	Моя семья (родословная, семейные традиции)	Мама, папа, я – дружная семья	20 ноября – Всемирный день ребенка
	Я и мир вокруг Домашние животные	Домашние животные	30 ноября - Всемирный день домашних животных.
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зима	Зимушка-зима к нам пришла сама	4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу
	Я и мир вокруг Дикие животные (Звери)	Дикие животные и их детеныши	12 декабря – День Конституции РФ
	Народные праздники на Руси	Главные украшения Новогоднего праздника	13 декабря - День медведя.

	Новый год	На пороге Новый год	26 декабря - День подарков 31 декабря - Новый год.
Январь	Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Одежда и обувь	11 января – Международный день «спасибо»
	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы	21 января – Международный день объятий
	Народное творчество	Народные игрушки	Рассматривание альбомов «Народные игрушки»
Февраль	Волшебные превращения	Первые эксперименты	Экспериментирование «Разноцветный снег»
	Виды транспорта	Транспорт	19 февраля - День смешивания разных красок

	Защитники Отечества	Папин день	23 февраля День воинской славы России. День защитника Отечества
	Широкая масленица	Матрешкины посиделки	26 февраля – День рассказывания сказок
Март	Мамин праздник	Мамин день	8 марта: Международный женский день
	Сезонные изменения в природе: Весна	Природный мир весной	Рассматривание альбомов «Живая и неживая природа»
	Я и мир вокруг Растения	Цветы	20 марта - Всемирный день воробья
	Я и мир вокруг В мире животных	Какие бывают животные	27 марта – Всемирный день театра
Апрель	Неделя детской книги	Любимые сказки	1 апреля - День птиц, 2 апреля – Международный день детской книги
	Я и мир вокруг Неживая природа	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	7 апреля – день здоровья
	Пасхальный благовест	Пасха	16 апреля – Международный день цирка
	Береги планету	Зоопарк	22 апреля – Международный день Матери-Земли
Май	Этих дней не смолкнет слава	День Победы	1 мая - Праздник Весны и Труда
	Я и мир вокруг Путешествия	Город и село	15 мая – Международный день семей
	Неделя безопасности (на природе, в быту)	Безопасность в доме	24 мая - День славянской письменности и культуры
	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Скоро лето	27 мая - Общероссийский День библиотек



## 2.5 Формы взаимодействия с родителями

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	диагностико - аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	«То, что детский сад должен знать о моём ребёнке»		Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.	Воспитатели
	«Знакомство с группой и ДОО»	просветительское направление	Экскурсия	Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Новая образовательная программа в нашем детском саду»		Собрание	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Методист
	«Начинаем учебный год 2024-2025»			Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Новое в образовании детей нашего детского сада»		Стенд	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Методист
	«Что планируем в этом году»			Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка	

«Правила в детском саду»			Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Всё про наш детский сад»			Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Всё об образовании в детском саду №...»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с документацией ДОО.	Заведующий ДОО Методист
«Как прошёл август»		Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в сентябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в сентябре.	Методист Старший воспитатель
«Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний»			Познакомить родителей с детским досугом посвященным 1 сентября - Дню знаний.	Воспитатели Старший воспитатель
«С вашими детьми работают»			Познакомить родителей с педагогическим и административным составом ДОО.	Методист Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Воспитатели
«Что должно быть в шкафчике ребёнка»	консультационное направление	Чек-лист	Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.	Воспитатели
«Проекты на весь год»		Круглый стол	Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год.	Воспитатели
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Растем грамотными» 8 сентября - Международный день распространения грамотности		Квест	Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом.	Воспитатели
	«Что нужно знать про детские эмоции»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
	«Как ходить в детский сад без слёз»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО.	Воспитатели
	«Безопасность по дороге в детский сад»		Папка- передвижка	Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО	Воспитатели
	«Детям о традициях нашей страны»		Папка- передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Осенняя погода в нашем городе»		Папка- передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели

	«Как не заболеть»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Октябрь	«Здоровье моего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели
	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	Информирование о государственной политике в области ДО	просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с новостями государственной политике в области ДО	Заведующий ДОО
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Как прошёл сентябрь»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в октябре»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в октябре.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

«Мультфильмы о школе» 5 октября - День учителя	консультационное направление	Стенд	Познакомить родителей с подборкой мультфильмов для детей про учителей и школу.	Воспитатели
«Физкультура дома»		Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	Воспитатели Инструктор физической культуры
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Осенний пейзаж»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж.	Воспитатели
«Осенний вернисаж»		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
«Как сделать поделку на выставку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО.	Воспитатели
«Символы государства, как о них рассказать ребёнку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»	Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО	

	«Поддержка детского здоровья при посещении детского сада»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики простудных заболеваний	Старший воспитатель Медицинский работник
	«Планшет и телефон в мире дошкольника»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей.	Старший воспитатель Воспитатель
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей		Постер	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника	Воспитатели Старший воспитатель
	«Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных		Консультация	Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Что делать если эмоции через край»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
	«Дети в обществе»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Мультфильмы для детей»		Буклет	Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Какие прививки важны и нужны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования.	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России.		Интервью	Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени.	Воспитатели
	«Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки		Вечер музыки	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	«Осень в гости к нам пришла»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг.	Воспитатели Специалисты



Ноябрь	«Уроки финансовой грамотности дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье.	Воспитатели
	«Как прошёл октябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами октября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Права детей»		Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.	Методист
	«Что нас ждёт в ноябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в ноябре.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября.	Методист Старший воспитатель
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО Методист
	«Герои русских народных сказок»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пла	Воспитатели

	«Тема недели»		Публикации на госапплике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Детям о профессиях»		Памятка	Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Что делать если ребёнок злится»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
	«Книги для детей про Россию»		Педагогическая библиотека для родителей	Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России.	Воспитатели Старший воспитатель

	«4 ноября - День народного единства»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«Режим дня»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка	Воспитатели
	«Как знакомить детей с деньгами»		Стенд	Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности.	Воспитатели
	«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс.	Воспитатели Специалисты

Декабрь	«Планы на Новогодние праздники»	диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели
	«Как прошёл ноябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей мероприятиями и итогами ноября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в декабре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в декабре.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	3 декабря - День неизвестного солдата		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата	Воспитатели
	«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества		Папка-передвижка	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам.	Воспитатели
	«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации	Методист
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель

	«Зимний лес»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«Как научить ребёнка говорить правильно»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков.	Старший воспитатель Учитель-логопед
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Закаливающие процедуры»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели

	«Безопасность в Новогодние праздники»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Зимняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Правильное питание для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Волонтерские акции нашего города и страны» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России		Буклет	Привлекать родителей к участию в волонтерских акциях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Весёлые идеи для новогодних каникул»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников	Воспитатели

	«Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов		Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей.	Воспитатели
	«Волшебство цвета» 8 декабря - Международный день художника		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования.	Воспитатели
	«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год.		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Январь	«Питание дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели
	«Как прошёл декабрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Что нас ждёт в январе»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в январе.	Методист Старший воспитатель

	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима».	Методист Старший воспитатель
	«Как построить доверительные отношения с ребёнком»	консультационное направление	Консультация	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.	
	«Я на Новый год»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта.	Воспитатели
	«Народы России как познакомить детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели



	«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда» 27 января - День снятия блокады Ленинграда		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими».		Консультация	Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.	Воспитатели
	«Дети и IT-технологии»		Ширма	Повысить компетенции родителей в направлении IT-технологий и детское здоровье	Воспитатели
	«Подвижные игры на зимней прогулке»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.	Воспитатели

	«Как заболеть зимой»	не		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика гриппа и простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Февраль	«Мой ребёнок и кружки»		диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.	Воспитатели
	«Как прошёл январь»		просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в феврале»			Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в феврале.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»				Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»				Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.

	«Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		Стенд	Познакомить родителей с историей Сталинградской битвы.	Методист Старший воспитатель
	«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Стенд	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.	Воспитатели
	«Открытка защитнику»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«Как развивать воображение детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию, на тему воображение и творчество детей.	Старший воспитатель Воспитатель
	«ПДД для взрослых и детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Старший воспитатель Сотрудник ГАИ

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Учитель-логопед
	«История России для дошкольников»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки		Буклет	Познакомить родителей с актуальными опытами для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях.	Воспитатели
	«Всё для работы с эмоциями детей»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Какие прививки важны и нужны»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования.	Воспитатели Медицинский сотрудник

	«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.		Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты	
Март	«Традиции нашей семьи»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели	
	«Как прошёл февраль»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами февраля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели	
	«Что нас ждёт в марте»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в марте.	Методист Старший воспитатель	
	«События недели»				Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель	
	«Осторожно! Тает лёд»		Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.	Воспитатели	
	«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		Папка-передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.	Воспитатели Старший воспитатель	

	«Букет к 8 марта»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
	«ИТ-технологии для воспитания и обучения дошкольников»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по использованию ИТ-технологий в воспитании и обучении дошкольников.	Старший воспитатель ИТ-специалист
	«Папа, мама, я спортивная семья»		Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей.	
	«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Детям о правилах»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра.		Спектакль	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль.	
	«Успехи моего ребёнка»		Консультация	Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка.	Воспитатели
	«Весенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Мультфильмы детям о городах России»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Витамины для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.	Воспитатели
	«Весна пришла» 8 марта - Международный женский день		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Апрель	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.	Воспитатели

	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	просветительское направление	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Как прошёл марта»		Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в апреле»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в апреле.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Птицы прилетели»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Плаванье в дошкольном возрасте»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по физическому развитию, на тему плавание для дошкольников.	Старший воспитатель Инструктор физической культуры



	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
	«Забота о детских зубах»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей	Воспитатели
	«Закаливающие процедуры летом»		Папка- передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	««Как развивать познавательную активность ребёнка»		Педагогичес кая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Отдых важен для всех»		Папка- передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.	Воспитатели

Май	«Наш детский сад»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели
	«Как прошёл апрель»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в мае»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в мае.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Школы в нашем городе»		Стенд	Рассказать родителям о школах, в которые могут пойти выпускники.	Заведующий ДОО Методист
	«Лагерь для детского отдыха»		Буклет	Рассказать родителям о детских лагерях, в которые можно отправить детей на летний период.	Заведующий ДОО Методист
	«День города»		Стенд	Познакомить родителей с историей родного города и памятными местами, куда можно сходить с детьми.	Заведующий ДОО Методист
	«Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России		Стенд	Познакомить родителей с детскими общественными организациями России.	Методист Старший воспитатель

	«9 мая - День Победы»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.	Воспитатели
	«Завершим год правильно»		Собрание	Познакомить родителей с итогами учебного года.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Математика и лего»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.	Старший воспитатель Воспитатель
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«9 мая - День Победы»		Концерт	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.	Воспитатели Специалисты
	«24 мая - День славянской письменности и культуры»		Тематический досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели

	«Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда		Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Весёлые идеи на лето»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.	Воспитатели
	«Игры летом»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Идеи зарядок дома и на природе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей.	Воспитатели Инструктор физической культуры
Июнь	«Где мы летом»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Получить данные о планах родителей на летний период.	Воспитатели
	«Как прошёл май»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами мая.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели

«Что нас ждёт в июне»		Публикации на госапплике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июне.	Методист Старший воспитатель
«Как прошёл праздник, посвящённый дню защиты детей» 1 июня - День защиты детей			Познакомить родителей с итогами праздника и с методами реализации ОП ДО.	Воспитатели Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
22 июня - День памяти и скорби.		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти и скорби 22 июня.	Методист Старший воспитатель
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
«Одежда в группе и одежда на улице»		Памятка	Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды.	Воспитатели
«Моя Россия» 12 июня - День России	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с представлениями детей о России и умении изобразить задуманное на бумаге.	Воспитатели

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» 6 июня - День русского языка		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по выбору литературы для детей актуальных возрасту.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Детям о природе нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Нетрадиционные техники рисования»		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели Специалисты
	«Игры с песком»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации образовательной деятельности в песочнице.	Воспитатели
	«Летняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели

	«Солнце и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза солнечных лучей и безопасность в солнечную погоду.	Воспитатели	
Июль	«Плавание и мой ребёнок»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об использовании занятий плаванием для повышения уровня физического здоровья детей.	Воспитатели	
	«Как прошёл июнь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июня.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели	
	«Что нас ждёт в июле»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июле.	Методист Старший воспитатель	
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель	
	«Правила детского сада»			Стенд	Рассказать родителям о правила ДОО	Методист Старший воспитатель
	«Подводный мир»		консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина	Воспитатели

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Ярмарка опытов»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через проведение опытов вместе с детьми.	Воспитатели Специалисты
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности.		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Фрукты и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза фруктов для детского организма.	Воспитатели
Август	«Как прошло лето»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями.	Воспитатели



«Как прошёл июль»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей мероприятиями итогами июля.	с и	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели	
«Что нас ждёт в августе»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей планируемыми мероприятиями августе.	с в	Методист Старший воспитатель	
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.		Воспитатели Старший воспитатель	
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»			Буклет	Познакомить родителей мероприятиями актуальными для возраста детей.	с для	Методист Старший воспитатель
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;			Плакат	Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации		Воспитатели
27 августа - День российского кино			Стенд	Познакомить родителей с российским кино для детей.	с	
«Наше лето в детском саду»	консультационное направление	Выставка детских работ	Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях.	и	Воспитатели	

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Физкультура для дома» 12 августа - День физкультурника		Мастер-класс	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей через занятия физической культурой.	
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Как подготовиться к детскому саду»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по подготовке детей к режиму и посещению ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Прогулки на свежем воздухе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему прогулки и их польза для детского здоровья.	Воспитатели

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина	Музыкальное занятие	Изобразительная деятельность	Лепка	Речевое развитие	Познавательное развитие
II половина	Физическая культура	Познавательное развитие	Физкультура на воздухе	Музыкальное занятие	Речевое развитие

#### 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ №15

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.18
Подготовка к завтраку, завтрак	8.18 – 8.40
Игры, предметная деятельность детей	8.40 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 16.00

Занятия в игровой форме по подгруппам (при необходимости)	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей домой	16.30 - 17.30

### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		2 -3лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10 мин.
	на улице	1 раз в неделю 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	Игровой уголок, уголок для сюжетных игр	Обновление игровой зоны, пополнение новыми сюжетными играми	Февраль, март
Познавательное развитие	Сенсорный уголок, центр воды и песка, уголок природы, дидактические игры	Д/И познавательной направленности	Ноябрь
Речевое развитие	Книжный уголок, театральный уголок, игровое пособие «ковролинограф»	Игры на ковролинографе	В течении года
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Материал для нейролепки	Декабрь, январь
Физическое развитие	Уголок двигательной активности	Пополнение уголка игровым оборудованием, создание альбомов «Летние и зимние виды спорта»	Сентябрь, октябрь

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Познавательное развитие	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.</p>
Речевое развитие	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО</p>

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.</p> <p>Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательство: Учитель, 2015.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>

	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
<p>Дополнительное</p>	<p>Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.- О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020.</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>



	<p>Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.</p>
Педагогическая диагностика	

### 3.6 Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование оборудование	Количество
<b>Центр работы с родителями</b>		
1	Стенд для родителей (режим дня, сетка ООД, памятка, объявления, уголок здоровья)	1
2	Стенд для творчества (творческие работы детей по художественно-эстетическому развитию)	1
3	Стенд «Меню»	1

4	Стенд «Уголок здоровья»	1
<b>Центр сенсорики и конструирования</b>		
1.	Пирамидки	10
2.	Игры вкладыши	3
3.	д\и «Наряди Мишку»	3
4.	Мозаика	1
5.	Пазлы «Машинки», «Животные», «Малыш и мама»	4
6.	Сенсорный коврик	3
7.	Сенсорная книга	1
8.	Сортеры (несколько видов)	2
9.	Конструктор «Лего» большой	2
10.	Большая мозаика	2
<b>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</b>		
1.	Неваляшки	1
2.	Игра-лабиринты	5
3.	Куклы	4
4.	Детские кровати	1
5.	Детская игровая зона «Кухня»	1
6.	Игровая зона «Больница»	1
7.	Игровая зона «Парикмахерская»	1
8.	Пирамидки различной величины	10
9.	Макет «Домашние животные»	1
<b>Центр двигательной активности</b>		
1.	Мячи различной величины	6
2.	Массажный коврик	1

3.	Массажеры	2
4.	Вертушки	9
<b>Центр экспериментирования и труда</b>		
1	Пластмассовый контейнер для воды	1
2	Пластмассовый контейнер для песка	1
3	Мерный стаканчик	1
4	Посуда разной величины и формы	3
5	Набор овощей и фруктов	1
6	Куклы в сезонной одежде	2
7	Кинетический песок	1
8	Ведро и совочки	3
9	Формочки для конструирования из песка	10
10	Лейка	2
11	Инструменты для ухода за растениями	1
12	Комнатные растения	2
13	Микрозелень в контейнерах	4
14	Предметы для опытов и экспериментов (крупы, семена, образцы ткани, различные виды бумаги, мыльные пузыри)	
15	Емкости для сыпучих продуктов	10
16	Демонстрационный материал. Домашние животные.	1
17	Демонстрационный материал. Фрукты и ягоды	1
18	Демонстрационный материал. Овощи.	1
19	Времена года	1
<b>Центр творчества и продуктивной деятельности</b>		
1.	Цветные карандаши	20 уп
2.	Планшет для рисования	1
3.	Альбомы	20
4.	Цветная бумага, картон	20

5.	Гуашь	4
6.	Игры на восприятия цвета	5
7.	Раскраски	1
8.	Наборы для лепки (тесто, воздушный пластилин, пластилин)	1
9.	Салфетки для кисточек	20
10.	Стаканчики для воды	20
11.	Кисти	40
12.	Цветные мелки	10
13.	Восковые мелки	20
14.	Клей	10
15.	Палитра	20
16.	Музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушки, гитара, труба, трещетки, кастаньеры и др)	20
<b>Центр познания и коммуникации</b>		
1	Детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов)	
2	Тематическая подборка детской художественной литературы	
3	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 2-3 лет	1
<b>Русско-народные сказки (различные вариации и издания)</b>		
1	К. Чуковский «Айболит и воробей»	1
2	Колобок	1
3	Теремок	1
4	В. Степанов «Лесные сказки и загадки»	1
5	Кавролинограф	1
6	Игры на липучках	10
7	Дидактические игры на восприятия формы, цвета.	10
8	Магнитная доска	1

Приложение

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) на 2024/2025 учебный год  
Образовательная область «Познавательное развитие».**

**«Ознакомление с окружающим миром»**

**Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:**

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая групп раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80с.

Месяц	Тема ДОО	Подтема	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	Здравствуй, детский сад! С Днем знаний!	Мы пришли в детский сад! Давай знакомиться.	03.09.2024	К нам пришел мишка	Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада.	1	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников с.8
	Сезонные изменения в природе: Осень	Затейница осень	10.09.2024	Морковка от зайчика	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	1	Соломенникова О.А., стр. 20
	Что нам осень принесла?	Овощи и фрукты – полезные продукты	17.09.2024	Я хороший	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя	1	Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников , с.10
	Безопасность – это важно! (Правила дорожного движения)	Правила дорожные всем нам знать	24.09.2024	Что спрятал Петрушка	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	1	Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников . с.9

Октябрь	Мой организм	Части тела и лица человека	01.10.2024	Мы играем с корабликами	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки.	1	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.15
	Разговоры о правильном питании	Продукты питания	08.10.2024	Кто это?	Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведения без наглядного сопровождения.	1	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.18
	Дети и взрослые	Дети и взрослые	15.10.2024	Мне нравится в детском саду.	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении)ребенка в связи с началом	1	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников с. 19
	Моя родина	Дом в котором я живу	22.10.2024	Веселый паровозик	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога.	1	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников с.20
Ноябрь	Моя страна	Что такое хорошо, что такое плохо	5.11.2024	Листопад, листопад, листья желтые летят	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.	1	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.с.21
	Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Дом и что есть в нем	12.11.2024	Поможем мишке напоить гостей чаем	Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов. Учить детей называть предметы посуды. Воспитывать отзывчивость.	1	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников с.26.
	Все профессии	Профессии	19.11.2024	Поговорим о кошке	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. учить	1	Л.В. Абрамова Социально-

	важны, все профессии нужны				детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему.		коммуникативное развитие дошкольников с.24
	Моя семья (родословная, семейные традиции)	Мама, папа, я – дружная семья	26.11.2024	Мы играем	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обогащать словарь детей существительными.	1	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников с.22
	Я и мир вокруг Домашние животные	Домашние животные	29.11.2024	Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума	1	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.23 №3
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зима	Зимушка-зима к нам пришла сама	3.12.2024	Валенки и сапожки	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Приучить детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки.	1	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.37
	Я и мир вокруг Дикие животные (Звери)	Дикие животные и их детеныши	10.12.2024	Чудесный мешочек	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет. Учить отвечать	1	Л.В. Абрамова с.35

					на вопрос «Что это?»		
	Народные праздники на Руси	Главные украшения Новогоднего праздника	17.12.2024	У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них	1	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.24 №4
	Новый год!	На пороге Новый год	24.12.2024	Мы украшаем елку	Обогащать словарь существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны.	1	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников с.33
Январь	Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Одежда и обувь	07.01.2025	Каша для куклы Кати	Учить детей действовать с предметами. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда».	1	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.39
			14.01.2025	Снеговичок и елочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	1	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»,с.26 №5
	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы	21.01.2025	Моя любимая кукла	Обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими название предметов одежды, спальных принадлежностей.	1	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников с 43
	Народное	Народные	28.01.2025			1	



	творчество	игрушки					
<i>Февраль</i>	Волшебные превращения	Первые эксперименты	4.02.2025	Котенок Пушок	Дать представления о домашних животных и их детенышей. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	1	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с.27 № 6
	Виды транспорта	Транспорт	11.02.2025	Лис и мышонок	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их. Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога.	1	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.47
	Защитник и Отечества	Папин день	18.02.2025	Мы решили прокатить кота в машине	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.	1	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.53
	Широкая масленица	Матрешкины посиделки	25.02.2025	Я убираю игрушки	Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек.	1	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.51
<i>Март</i>	Мамин праздник	Мамин день	4.03.2025	Поговорим о маме	Учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней. Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать	1	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников,

					на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта		с. 58
	Сезонные изменения в природе: Весна	Природный мир весной	11.03.2025	Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	1	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.29 №7
	Я и мир вокруг Растения	Цветы	18.03.2025	Рассматриваем картинки в книжках	Учить отвечать детей на вопрос «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах.	1	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.55
	Я и мир вокруг В мире животных	Какие бывают животные	25.03.2025	«Что принес Петрушка»	Воспитывать навыки вежливого, доброжелательного общения, учить различать количество предметов, побуждать интерес к театрализованной игре.	1	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.64
<i>Апрель</i>	Неделя детской книги	Любимые сказки	1.04.2025	Волшебный мешочек	Формировать доброжелательное отношение между детьми. Учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога	1	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с. 65
	Я и мир вокруг Неживая природа	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	8.04.2025	Солнышко, солнышко, выгляни окошечко	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	1	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.31 №8
	Пасхальный	Пасха	15.04.2025	Мы играем с кубиками	Воспитывать привычку по окончании игры убирать на	1	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.

	благовест				место игровой материал. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками.		с.66.
	Береги планету	Зоопарк	22.04.2025	Дидактическая игра «Чего не стало?»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов, развивать умение и память, обогащать словарь существительными	1	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.75
Май	Я и мир вокруг Путешествия	Город и село	6.05.2025	Театрализованная игра по содержанию потешки	Учить сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми мидействиями. Формировать умение отвечать на вопросы.	1	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.,с.74
	Неделя безопасности (на природе, в быту)	Безопасность в доме	13.05.2025	Там и тут, там и тут одуванчики цветут	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать умения эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	1	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.33№9
	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Скоро лето	20.05.2025	Моя семья	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали.	1	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.77

**Образовательная область «Познавательное развитие».**  
**«Формирование Элементарных математических представлений»**

**Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:**

И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2 – 3 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

Месяц	Тема ДОО	Подтема	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
<i>Сентябрь</i>	Здравствуй, детский сад! С Днем знаний!	Мы пришли в детский сад! Давай знакомиться.	6.09.2024 13.09.2024	Занятие 1	Развитие предметных действий	2	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.9,
	Сезонные изменения в природе: Осень	Затейница осень					
	Что нам осень принесла?	Овощи и фрукты – полезные продукты	20.09.2024 27.09.2024	Занятие 2	Развитие предметных действий	2	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.9,
	Безопасность – это важно! (Правила дорожного движения)	Правила дорожные всем нам знать					
<i>Октябрь</i>	Мой организм	Части тела и лица человека	4.10.2024	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: и кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму	1	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.10

					предмета, катать, ставить.		
	Разговоры о правильно м питании	Продукты питания	11.10.2024	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.11
	Дети и взрослые	Дети и взрослые	18.10.2024	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.12
	Моя родина	Дом в котором я живу	25.10.2024 29.10.2024	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки.	2	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.13
<i>Ноябрь</i>	Моя страна	Что такое хорошо, что такое плохо	8.11.2024	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме, и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий	1	И.А. Помораева В.А. Позина. стр. 14
	Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Дом и что есть в нем	15.11.2024	Занятие 2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	1	И.А. Помораева В.А. Позина. стр. 15.
	Все профессии важны,	Профессии	22.11.2024	Занятие 3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами:	1	И.А. Помораева В.А. Позина.стр. 16.

	все профессии нужны				большой, маленький Совершенствование предметных действий		
	Моя семья (родословная, семейные традиции)	Мама, папа, я – дружная семья	29.11.2024	Занятие 4	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.	1	И.А. Помораева В.А. Позина. стр. 17
	Я и мир вокруг Домашние животные	Домашние животные					
<i>Декабрь</i>	Сезонные изменения в природе: Зима	Зимушка-зима к нам пришла сама	6.12.2024	Занятие 1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий	1	И.А. Помораева В.А. Позина.стр. 18
	Я и мир вокруг Дикие животные (Звери)	Дикие животные и их детеныши	13.12.2024	Занятие 2	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики. Формирование умения группировать предметы по величине	1	И.А. Помораева В.А. Позина. ст. 19
	Народные праздники на Руси	Главные украшения Новогоднего праздника	20.12.2024	Занятие 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать количество предметов: много – один.	1	И.А. Помораева В.А. Позина. ст. 20
	Новый год!	На пороге Новый год	27.12.204	Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать количество предметов: один – много.	1	И.А. Помораева В.А. Позина. ст. 21

Январь	Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Одежда и обувь	17.01.2025	Занятие 1	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать количество предметов: много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	1	И.А. Помораева В.А. Позина. стр. 21
	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы	24.01.2025	Занятие 2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много	1	И.А. Помораева В.А. Позина. стр. 22
	Народное творчество	Народные игрушки	31.01.2025	Занятие 3	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много	1	И.А. Помораева В.А. Позина. стр. 23
Февраль	Волшебные превращения	Первые эксперименты	7.02.2025	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много Развитие предметных действий	1	И.А. Помораева В.А. Позина.стр. 25
	Виды транспорта	Транспорт	14.02.2025	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-	1	И.А. Помораева В.А. Позина.стр. 26

					много.		
	Защитник и Отечества	Папин день	21.02.2025	Занятие 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий	1	И.А. Помораева В.А. Позина.стр. 27
	Широкая масленица	Матрешкины посиделки	28.02.2025	Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: много-много, один – много.	1	И.А. Помораева В.А. Позина.стр. 28
<i>Март</i>	Мамин праздник	Мамин день	7.03.2025	Занятие 1	Развитие умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине	1	И.А. Помораева В.А. Позина. стр. 29
	Сезонные изменения в природе: Весна	Природный мир весной	14.03.2025	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки в речи.	1	И.А. Помораева В.А. Позина. стр. 30
	Я и мир вокруг Растения	Цветы	21.03.2025	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать не сложные постройки	1	И.А. Помораева В.А. Позина. стр. 31
	Я и мир вокруг В мире животных	Какие бывают животные	28.03.2025	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и	1	И.А. Помораева В.А. Позина. стр. 32



					показывать части своего тела. Формирование умения сооружать не сложные постройки		
<i>Апрель</i>	Неделя детской книги	Любимые сказки	4.04.2025	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	1	И.А. Помораева В.А. Позина. стр. 34
	Я и мир вокруг Неживая природа	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	11.04.2025	Занятие 2	Развитие умения слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	1	И.А. Помораева В.А. Позина. стр. 35
	Пасхальн ый благовест	Пасха	18.04.2025	Занятие 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать соответствующими словами: много- один, один-много, много- мало, много- много. Развитие умения двигаться за взрослым по определенным направлениям	1	И.А. Помораева В.А. Позина. стр. 36
	Береги планету	Зоопарк	25.04.2025	Занятие 4	Развитие умения различать количество предметов (много- один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развития умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	1	И.А. Помораева В.А. Позина. стр. 37
<i>Май</i>	Я и мир вокруг Путешест вия	Город и село	9.05.2025	Занятие 1	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать соответствующими словами: один- много, много- один, много-много. Развитие предметных действий.	2	И.А. Помораева В.А. Позина. стр. 38
	Неделя безопасно сти (на	Безопасно сть в доме	16.05.2025				

	природе, в быту)						
	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Скоро лето	23.05.2025	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий	1	И.А. Помораева В.А. Позина. стр. 39

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**«Развитие речи»**

**Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.

Месяц	Тема ДОО	Подтема	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
<i>Сентябрь</i>	Здравствуй, детский сад! С Днем знаний!	Мы пришли в детский сад! Давай знакомиться.	05.09.2024 06.09.2024	Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	2	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 31
	Сезонные изменения в природе: Осень	Затейница осень	12.09.2024 13.09.2024	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	2	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 32
	Что нам осень принесла?	Овощи и фрукты – полезные продукты	19.09.2024 20.09.2024	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Воспитывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей. Способствовать развитию речи как средства общения. Развивать мышление, внимание.	2	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 33

	Безопасность – это важно! (Правила дорожного движения)	Правила дорожные всем нам знать	26.09.2024 27.09.2024	Игра инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»	Помочь детям понять, утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Способствовать развитию речи как средства общения. Развивать мышление, внимание.	2	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 34
Октябрь	Мой организм	Части тела и лица человека	03.09.2024	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 37
			04.10.2024	Дидактическая Игры и упражнения	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов «вверх-вниз», научить отчетливо произносить их.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 37
	Разговоры о правильном питании	Продукты питания	10.10.2024	Чтение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Уточнить представление детей о том, какое животное, что ест; активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 38
11.10.2024			Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия;	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 40	

					различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук «и».		
Дети и взрослые	Дети и взрослые	17.10.2024	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 42	
							18.10.2024
Моя родина	Дом в котором я живу	24.10.2024	Чтение песенки «Разговоры» звукопроизношение (звук «у»).	Закрепить правильное произношение звука «у», изолированного и в звукосочетаниях.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 44	
		25.10.2024	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 45	
Моя страна	Что такое хорошо, что такое плохо	31.10.2024	Д/И «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	2	В.В. Гербова Стр.46	
Ноябрь	Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая	Дом и что есть в нем	01.11.2024	Д/У «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития	1	В.В. Гербова Стр. 48

	техника)				речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.		
			07.11.2024	Д/И «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	1	В.В. Гербова Стр. 50
	Все профессии важны, все профессии нужны	Профессии и	08.11.2024	Дидактическое упражнение и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и названии цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизацию	1	В.В. Гербова Стр. 51
			14.11.2024	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку	1	В.В. Гербова Стр. 52
	Моя семья (родословная, семейные традиции)	Мама, папа, я – дружная семья	15.11.2024	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	1	В.В. Гербова Стр. 53
			21.11.2024	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	1	В.В. Гербова Стр. 54
	Я и мир вокруг Домашние животные	Домашние животные	22.11.2024	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении	1	В.В. Гербова Стр. 55

			28.11.2024 29.11.2024	Д/И на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Д/И «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания;	1	В.В. Гербова Стр. 58
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зима	Зимушка-зима к нам пришла сама	05.12.2024	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	1	В.В. Гербова Стр. 59
			06.12.2024	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалога между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза	1	В.В. Гербова Стр.60
	Я и мир вокруг Дикие животные (Звери)	Дикие животные и их детеныши	12.12.2024	Звуковая культура речи: звук Ф	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко близко) и использовать в речи соответствующие слова.	1	В.В. Гербова Стр. 61
			13.12.2024	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»?».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...».	1	В.В. Гербова стр. 62

	Народные праздники на Руси	Главные украшения Новогоднего праздника	19.12.2024	Д/И «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	1	В.В. Гербова Стр. 63
			20.12.2024	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	1	В.В. Гербова Стр.65
	Новый год!	На пороге Новый год	26.12.2024	Звуковая культура речи: звук К	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь детей. Познакомить детей со стихотворением К. Чуковского «Котауси и Мауси».	1	В.В. Гербова Стр.65
			27.12.2024	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	2	В.В. Гербова Стр.68
Январь	Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Одежда и обувь	10.01.2025	Совершенствование звуковой культуры речи.	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	1	В.В. Гербова Стр.68
			16.01.2025	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения,	1	В.В. Гербова Стр.69

					умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.		
	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы	17.01.2025	Звуковая культура речи: звуки д, дь. Д/И «Устроим кукле комнату». Д/У на звукопроизношение звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	1	В.В. Гербова Стр.70
			23.01.2025	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	1	В.В. Гербова Стр.71
	Народное творчество	Народные игрушки	24.01.2025	Звуковая культура речи: т,ть.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	1	В.В. Гербова Стр.72
			30.01.2025 31.01.2025	Д/У «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	1	В.В. Гербова Стр.73
Февраль	Волшебные превращения	Первые эксперименты	6.02.2025	Чтение русской народной сказки «Теремок»	Познакомить детей со сказкой «Теремок»	1	В.В. Гербова стр.74
			7.02.2025	Звуковая культура речи: звук х	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х.	1	В.В. Гербова стр.75
	Виды транспорт	Транспорт	13.02.2025	Чтение потешки «Наша Маша	Помочь детям понять сложное содержание потешки; вызвать	1	В.В. Гербова стр.76



	а			маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян.		
			14..02.202 5	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить согласовывать слова в предложении	1	В. В. Гербова стр.79
	Защитник и Отечества	Папин день	20.02.2025	Рассматривание иллюстраций К сказке «Теремок»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	1	В.В. Гербова Стр.80
			21.02.2025	Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	1	В.В. Гербова Стр.81
	Широкая масленица	Матрешки ны посиделки	27.02.2025	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1	В.В. Гербова Стр.81
			28.02.2025	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать, как пытаются дети передавать содержание картины, действия	1	В.В. Гербова Стр.82
	<i>Март</i>	Мамин праздник	Мамин день	6.03.2025	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	1
7.03.2025				Рассматривание сюжетной	Продолжать учить детей понимать сюжет картины,	1	В.В. Гербова Стр.85

				картины «Чудо-паровозик».	отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного		
Сезонные изменения в природе: Весна	Природный мир весной	13.03.2025	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница»	1	В.В. Гербова стр.86	
		14.03.2025	Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	1	В.В. Гербова стр.87	
Я и мир вокруг Растения	Цветы	20.03.2025	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1	В.В. Гербова Стр.88	
		21.03.2025	Игра-инсценировка «Как машина Зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках,	1	В.В. Гербова Стр.89	
Я и мир вокруг В мире животных	Какие бывают животные	27.03.2025	«Не уходи от нас, киска!».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке	1	В.В. Гербова Стр.90	
		28.03.2025	Д/У «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения.	1	В.В. Гербова Стр.91	
Апрель	Неделя детской книги	Любимые сказки	3.04.2025	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М. Булатова)	1	В.В. Гербова Стр. 92

			4.04.2025	Повторение сказки «Маша и медведь».	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	1	В.В. Гербова Стр.92
Я и мир вокруг Неживая природа	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья		10.04.2025	Знакомство с новой игрушкой	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	1	В.В. Гербова Стр.93
			11.04.2025	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Познакомить с новым произведением.	1	В.В. Гербова Стр.94
Пасхальный благовест	Пасха		17.04.2025	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	1	В.В. Гербова Стр.94
			18.04.2025	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действия, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	1	В.В. Гербова Стр.96
Береги планету	Зоопарк		24.04.2025	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	1	В.В. Гербова Стр.96
			25.04.2025	Повторение	Помочь детям вспомнить сказки.	1	В.В. Гербова

				материала.	Побуждать к инициативным высказываниям		Стр.98
Май	Я и мир вокруг Путешествия	Город и село	8.05.2025	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	1	В.В. Гербова Стр.99
			9.05.2025	Рассматривание Картины «У аквариума»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	1	В.В. Гербова Стр.100
	Неделя безопасности (на природе, в быту)	Безопасность в доме	15.05.2025	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	1	В.В. Гербова Стр.100
			16.05.2025	Д/У «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто	1	В.В. Гербова Стр.101
	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Скоро лето	22.05.2025	Д/У «Так или не так?»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации.	1	В. В. Гербова стр.103
			23.05.2025	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок». Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы	1	В. В. Гербова стр.104

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**«Изобразительная деятельность»**

**Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:**

1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.

Ранний возраст. - М.: «Карпуз», 2020. – 114 с.

Месяц	Тема ДОО	Подтема	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	Здравствуй, детский сад! С Днем знаний!	Мы пришли в детский сад! Давай знакомиться.	3.09.2024	Веселые картинки (потешки)	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборник русских народных потешек «Сорока-Белобока» «Радуга-дуга» или «Ладушки»). Развивать эстетическое восприятие.	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 18
			4.09.2024	Веселые игрушки	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить называть животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек «Радуга-дуга», «Ладушки»). Развивать эстетическое восприятие.	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая мл с. 19
	Сезонные изменения в природе:	Затейница осень	10.09.2024	Тили-тили тесто ... (знакомство с	Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в

	Осень			пластическим и материалами)	«открытия» пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.		детском саду. Первая мл с. 20
			11.09.2024	Тяп-ляп и готово ... (знакомство с пластическим и материалами)	Знакомить детей с глиной как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов (глина и тесто). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 21
	Что нам осень принесла?	Овощи и фрукты – полезные продукты	17.09.2024	Картинки на песке	Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая мл с. 22
			18.09.2024	Картинки на тесте	Вызвать интерес к созданию изображений на пласте	1	Лыкова И.А. Изобразительна

					теста. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов (бусин, пуговиц, семечек, гороха). Подвести к сравнению свойств теста, песка (сухого и влажного), глины. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.		я деятельность в детском саду. Первая мл с. 23
Безопасность – это важно! (Правила дорожного движения)	Правила дорожные всем нам знать	24.09.2024	Вкусное печенье (Лепка предметная)	Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок их теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом – учить обводить форму пальчиком (по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 24	
		24.09.2024	Тень-тень-потеть: вот какие у нас картинки!	Знакомить с силуэтными картинками как видом изображений предметов. Учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, обводить пальчиком, обыгрывать. Инициировать игры с тенью. Вызвать интерес к	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 25	

					теневого театру. Развивать эстетическое восприятие, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, уверенность активность.		
Октябрь	Мой организм	Части тела и лица человека	1.10.2024	Вот какие у нас листочки!	Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. Познакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая мл с. 26
			2.10.2024	Красивые листочки	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной (поанalogии с аппликацией). Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 27
	Разговоры о правильно	Продукты питания	8.10.2024	«Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в



	м питания				кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.		детском саду. Первая младшая группа с. 28
			9.10.2024	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно-и двухцветные). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 29
	Дети и взрослые	Дети и взрослые	15.10.2024	Кисточка танцует	Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой («дирижирование» в воздухе). Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать любознательность, интерес к изодеятельности.	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 30
			16.10.2024	Листочки танцуют (Рисование)	Учить красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

					«примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма.		Первая младшая группа с. 31
	Моя родина	Дом в котором я живу	22.10.2024 24.10.2024	Листочки танцуют (коллективная композиция)	Учить раскладывать готовые формы (силуэты листочков) разного цвета и размера на голубом фоне и приклеивать. Продолжать знакомить с техникой наклеивания: учить различать лицевую (цветную) и оборотную (белую) сторону бумажных силуэтов, наносить клей на оборот, прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Развивать чувство цвета и формы. Вызвать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	2	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 32

	Моя страна	Что такое хорошо, что такое плохо	29.10.2024 30.10.2024	«Ветерок, подуей слегка!» (Рисование красками)	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.	2	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 31
Ноябрь	Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Дом и что есть в нем	5.11.2024	Дождик, чаще, кап-кап-кап! (Рисование пальчиками или ватными палочками)	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 34
			6.11.2024	Дождик, дождик, веселей! (Рисование цветными карандашами)	Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 35

					рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий–вертикальныхи слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.		
Все профессии важны, все профессии нужны	Професси и	12.11.2024	Пушистые тучки	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стеклой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчикии кисть руки.	1	Лыкова, И.А. Изобразительна я деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 36	
		13.11.2024	Пушистая тучка (аппликация с элементами рисования)	Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги. Знакомить с элементами бумажной пластики. Вызвать интерес к коллективной работе. Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии –рисовать дождь цветными карандашами или фломастерами.	1	Лыкова, И.А. Изобразительна я деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 37	

	Моя семья (родословная, семейные традиции)	Мама, папа, я – дружная семья	19.11.2024	Вот какие ножки у сороконожки! (Лепка коллективная композиция)	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 36
			20.11.2024	Вот какие ножки у сороконожки! (рисование коллективное)	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 38
	Я и мир вокруг Домашние животные	Домашние животные	26.11.2024	Вот ежик – ни головы, ни ножек! (лепка - экспериментирование)	Учить детей моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в «туловище» вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувства	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 38

					формы, мелкую моторику. Координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.		
			27.11.2024	Вот ежик – ни головы, ни ножек! (рисование)	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 40
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зима	Зимушка-зима к нам пришла сама	3.12.2024	Снежок порхает, кружится	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки пальчиками или ватными палочками. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники (двухцветные отпечатки, цветные аккорды). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без названия). Развитие чувства цвета и ритма.	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 42
			4.12.2024	Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)	Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приёмом «примакивание».	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 43

					Закрепить представление о белом цвете. Познакомить с новым способом приклеивания (клей наноситься не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма.		
Я и мир вокруг Дикие животные (Звери)	Дикие животные и их детеныши	10.12.2024	Вот какая ёлочка (моделирование экспериментирование)	Вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогами другими детьми. Учить выкладывать ёлочку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом. Создать условия для освоения свойств пластилина (в сравнении с глиной и тестом) и способов воздействия на него. Развивать восприятие, чувство формы.	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 44	
		11.12.2024	Вот какая ёлочка! (лепка)	Продолжать учить создавать образ елочки в сотворчестве с воспитателем и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комки пластилина прямыми движениями ладоней (путем многократного повторения одного действия). Учить пользоваться стекой – делить столбик на куски (практическое освоение базового понятия «часть и целое»). Знакомить с	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 45	

					зеленым цветом (по ассоциациям). Развивать чувство формы, мелкую моторику.		
Народные праздники на Руси	Главные украшения Новогоднего праздника	17.12.2024 18.12.2024	Праздничная ёлочка (рисование коллективная композиция)	Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть пол ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	2	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 46	
Новый год!	На пороге Новый год	24.12.2024 25.12.2024	Праздничная Ёлочка (бумажная пластика)	Учить детей создавать образ нарядной праздничной елочки на основе незавершенной композиции (силуэта ёлки). Продолжать учить элементам бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки или креповую бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт ёлки – хаотично («огоньки») или упорядоченно («бусы», «гирлянды»). Разнообразить технику наклеивания: обмакивать мятые комочки в клей и прикреплять к фону крепко прижимая. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	2	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 47	



					Воспитывать самостоятельность, интерес к изодеятельности.		
Январь	Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Одежда и обувь	14.01.2025 15.01.2025	Снеговики играют в снежки (лепка)	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети снежки). Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	2	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 48
			21.01.2025	Снеговик – великан (апликация из бумажных или ватных комочков)	Вызвать интерес к изображению снеговика-великана в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Формировать белые комочки из ваты, мягкой бумаги, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура. Дать наглядное представление о «части и целом» (снеговик – целое, снежки- части). Учить наблюдать за оформительской работой педагога. Развивать чувство формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности.	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 49
		Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы	22.01.2025	Вкусное угощение (лепка предметная)	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях.	1

					Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании).		Первая младшая группа, 50
			28.01.2025	Вкусные картинки (раскрашивание)	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках- раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью- вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 49
	Народное творчество	Народные игрушки	29.01.2025	Колобок катится по лесной	Учить детей создавать образ Колобка в технике бумажной	1	Лыкова, И.А. Изобразительная

	о			дорожке (аппликация с элементами рисования)	пластики: сминать бумажную салфетку в комочек, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласовывать в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.		деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 50
			30.01.2025	Колобок катится по дорожке и поёт песенку (лепка с элементами рисования)	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисования дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» колобка (глазки – бусины или пуговицы).	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 51
Февраль	Волшебные превращения	Первые эксперименты	4.02.2025	Угощайся, мишка! (лепка)	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 54

					движения круговом раскатывании и сплющивании формы).		
			5.02.2025	Угощайся, зайка! (раскрашивание в книжках-раскрасках)	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки). Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 55
Виды транспорта	Транспорт		11.02.2025	Бублики – баранки (лепка предметная)	Вызвать интерес к лепке Баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 56

			12.02.2025	Баранки – калачики (рисование – экспериментирование)	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 57
Защитник и Отечества	Папин день	18.02.2025	Лоскутное одеяло	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2*2 или 3*3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 56	
		19.02.2025	Лоскутное одеяло (рисование красками)	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомит с разными произведениями декоративно-прикладного искусства	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 57	

	Широкая масленица	Матрешки ны посиделки	25.02.2025	«Постираем» полотенца» (рисование предметно- декоративное)	Учить детей рисовать узор украшать полотенце. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме; ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – бельё сушиться на веревочке. Развивать восприятие, наглядно образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	1	Лыкова, И.А. Изобразительна я деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 60
			26.02.2025	«Постираем» платочки (аппликация)	Учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек – украшать платочки для игрушек. Показать варианты оформления квадратных форм (хаотичный, шахматный, центрический, угловой). Развивать чувство формы, ритма, композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, чистоплотность.	1	Лыкова, И.А. Изобразительна я деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 61
Март	Мамин праздник	Мамин день	4.03.2025	Вот какой у нас букет! (аппликация коллективная)	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать чувство заботы о маме.	1	Лыкова, И.А. Изобразительна я деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 62
			5.03.2025	Цветок для мамочки (рисование с элементами	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части	1	Лыкова, И.А. Изобразительна я деятельность в детском саду.

				аппликации)	(середина и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «один и много» Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение		Первая младшая группа, 63
Сезонные изменения в природе: Весна	Природный мир весной	11.03.2025	Вот какие у нас сосульки!	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 64	
		12.03.2025	Вот какие у нас сосульки!	Рисование сосуллек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвет, ритма.	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 65	
Я и мир вокруг Растения	Цветы	18.03.2025	Вот какая у нас неваляшка! (лепка предметная)	Учить детей лепить игрушки, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. (туловище – большой шар и голова – маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать).	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 66	
		19.03.2025	Неваляшка танцует (аппликация с элементами)	Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показ способ передачи движения	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.	

				рисования)	через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.		Первая младшая группа, 67
	Я и мир вокруг В мире животных	Какие бывают животные	25.03.2025	Солнышко – колоколнышко (лепка предметная)	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 68
			26.03.2025	Солнышко – колоколнышко (рисование)	Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создавать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета.	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 69
Апрель	Неделя детской книги	Любимые сказки	1.04.2025	Ручейки бегут, журчат (рисование)	Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми.	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в



					Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям любознательность.		детском саду. Первая младшая группа, 68
			2.04.2025	Вот какие у нас кораблики!	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам» (на основе рисунков). Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера). Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность.	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 69
Я и мир вокруг Неживая природа	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	8.04.2025	Вот какой у нас мостик! (лепка)	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – брёвнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков-бревнышек по длине – лишнее отрезать стекой или отщипывать (отрывать). Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 70	
		9.04.2025	Вот какие у нас мостики! (рисование)	Вызвать интерес к рисованию из 3-4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в	

					другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.		детском саду. Первая младшая группа, 71
Пасхальный благовест	Пасха	15.04.2025	Птенчик в гнёздышке	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнёздышке». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 72	
		16.04.2025	Вот какие у нас цыплятки!	Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплат: по выбору педагога рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове- клюв и глаза) . Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодетельности.	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 73	
Береги планету	Зоопарк	22.04.2025	Вот какие у нас флажки! (аппликация)	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 73	
		23.04.2025	Вот какие у нас флажки!	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и	1	Лыкова, И.А. Изобразительная я	

				(рисование предметное)	прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.		деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 74
Май	Я и мир вокруг Путешествия	Город и село	13.05.2025	Вот какой у нас салют! (лепка)	Вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, с. 76
			14.05.2025	Вот какой у нас салют!	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 77

					интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.		
Неделя безопасности (на природе, в быту)	Безопасность в доме	20.05.2025	«Вот какие у нас птички!»	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связей между формой ладошек и очертаниями изображаемого объекта (птички летят).	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 78	
		21.05.2025	«Вот какие у нас пальчики!»	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	1	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 79	
Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Скоролето	27.05.2025 28.05.2025	«Шарики воздушные ветерку послушные...»	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать в готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на	2	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 80	

					цветной фон. Развивать чувство формы и ритма.		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие» (организованная образовательная область)**

**Календарно-тематическое планирование по методическому пособию: С.Ю. Федорова**

Месяц	Тема ДОО	Подтема	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	Здравствуй, детский сад! С Днем знаний!	Мы пришли в детский сад! Давай знакомиться.	2.09.2024	1*	Вызвать радость от игрового движения.	1	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр с 17
			4.09.2024	1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.	1	С.Ю. Фёдорова Планы физкультурных занятий с.27
	Сезонные изменения в природе: Осень	Затейница осень	9.09.2024	2	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с -27
			11.09.2024	3	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела .Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.	1	С.Ю. Фёдорова Планы физкультурных занятий с.-29
	Что нам осень принесла?	Овощи и фрукты – полезные продукты	16.09.2024	4	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с -28
			18.09.2024	6	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	1	С.Ю. Фёдорова Планы физкультурных занятий с. - 29

	Безопасность – это важно! (Правила дорожного движения)	Правила дорожные всем нам знать	23.09.2024	7*	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентируясь в пространстве	1	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр с .19
			25.09.2024	8	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с -30
Октябрь	Мой организм	Части тела и лица человека	30.09.2024	9	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с -32
			2.10.2024	10	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с -33
	Разговоры о правильном питании	Продукты питания	7.10.2024	3*	Побуждать детей к двигательной активности	1	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр с.22
			9.10.2024	11	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с -33
	Дети и взрослые	Дети и взрослые	14.10.2024	12	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с -34
			16.10.2024	4*	Побуждать детей к двигательной активности	1	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр с.23
	Моя родина	Дом в котором я живу	21.10.2024	13	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с -34

			23.10.2024	14	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с -35
	Моя страна	Что такое хорошо, что такое плохо	28.10.2024	15	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с -35
			30.10.2024	16	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с -36
Ноябрь	Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Дом и что есть в нем	4.11.2024	17	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с -38
			6.11.2024	18	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с -39
	Все профессии важны, все профессии нужны	Профессии	11.11.2024	24*	Развивать интерес к участию в подвижных играх. Обеспечивать закаливание организма детей.	1	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр с.26
			13.11.2024	19	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с -39
	Моя семья (родословная, семейные традиции)	Мама, папа, я – дружная семья	18.11.2024	20*	Развивать интерес к участию в подвижных играх. Обеспечивать закаливание организма детей.	1	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр с. 26
			20.11.2024	21	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с -40



	Я и мир вокруг Домашние животные	Домашние животные	25.11.2024	22	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с -40
			27.11.2024	23	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с -40
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зима	Зимушка-зима к нам пришла сама	2.12.2024	25*	Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечить закаливание организма детей.	1	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр с.27
			4.12.2024	26	Формировать умения в основных видах движения; побуждать к двигательной активности; формировать умения сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность; выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с.44
	Я и мир вокруг Дикие животные (Звери)	Дикие животные и их детеныши	9.12.2024	27*	Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечить закаливание детского организма.	1	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр с .27
			11.12.2024	28	Формировать умения в основных видах движения; побуждать к двигательной активности; формировать умения сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность; выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с.45

	Народные праздники на Руси	Главные украшения Новогоднего праздника	16.12.2024	29*	Развивать интерес к подвижным играм и физическим упражнениям. Обеспечить закаливание организма детей	1	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр с.26
			18.12.2024	30	Формировать умения в основных видах движения; побуждать к двигательной активности; формировать умения сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность; выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с.46
	Новый год!	На пороге Новый год	23.12.2024	31*	Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечить закаливание детского организма.	1	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр с.27
			25.12.2024	32	Формировать умения в основных видах движения; побуждать к двигательной активности; формировать умения сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность; выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с.47
			28.12.2024	5*	Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	1	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр с.28
	Январь	Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Одежда и обувь	13.01.2025	33	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительность движений; обеспечивать закаливание организма.	1
15.01.2025				34	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительность	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных

					движений; обеспечивать закаливание организма.		занятий с.50
	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы	20.01.2025	35	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительность движений; обеспечивать закаливание организма.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с.50
			22.01.2025	36	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительность движений; обеспечивать закаливание организма.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с.51
	Народное творчество	Народные игрушки	27.01.2025	37	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительность движений; обеспечивать закаливание организма.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с.51
			29.01.2025	38	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительность движений; обеспечивать закаливание организма.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с.52
Февраль	Волшебные превращения	Первые эксперименты	3.02.2025	41	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма	1	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий, с.53
			5.02.2025	42	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма	1	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий, с.56
	Виды транспорта	Транспорт	10.02.2025	43	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма	1	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий, с.56
			12.02.2025	44	Воспитывать умение	1	С.Ю.Федорова

					самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма		Планы физкультурных занятий, с.57
	Защитник и Отечества	Папин день	17.02.2025	45	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма	1	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий, с.57
			19.02.2025	3*	Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	1	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр с.30
	Широкая масленица	Матрешки ны посиделки	24.02.2025	46	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма	1	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий, с.58
			26.02.2025	47	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма	1	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий, с.58
<i>Март</i>	Мамин праздник	Мамин день	3.03.2025	49	Побуждать детей к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	1	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий С.60
			5.03.2025	50	Побуждать детей к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	1	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий С.60
	Сезонные изменения в природе: Весна	Природны й мир весной	10.03.2025	51	Побуждать детей к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	1	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий С.60

			12.03.2025	52	Побуждать детей к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	1	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий С.60
	Я и мир вокруг Растения	Цветы	17.03.2025	53	Побуждать детей к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	1	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий С.60
			19.03.2025	54	Побуждать детей к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	1	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий С.60
	Я и мир вокруг В мире животных	Какие бывают животные	24.03.2025	55	Побуждать детей к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	1	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий С.60
			26.03.2025	56	Побуждать детей к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	1	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий С.60
Апрель	Неделя детской книги	Любимые сказки	2.04.2025	57	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с.67
			7.04.2025	58	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с.67

	Я и мир вокруг Неживая природа	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	9.04.2025	59	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с.68	
			14.04.2025	60	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с.68	
	Пасхальн ый благовест	Пасха	16.04.2025	61	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с.69	
			21.04.2025	62	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с.69	
	Береги планету	Зоопарк	23.04.2025	63	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с.69	
			28.04.2025	64	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма.	1	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с.69	
	Май	Я и мир вокруг Путешест	Город и село	12.05.2025	65	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно	1	С.Ю.Федорова Планы физкультурных

	вия				важные движения; обеспечивать закаливание организма		занятий С.73
			14.05.2025	66	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма	1	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий С.73
	Неделя безопасности (на природе, в быту)	Безопасность в доме	19.05.2025	67	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма	1	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий С.74
			21.05.2025	68	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма	1	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий С.75
	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Скоро лето	26.05.2025	69	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма	1	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий С.75
			28.05.2025	70	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма	1	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий С.75

#### 4. Приложения

##### Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".	
Русские народные сказки.	"Заюшкина избушка"	обраб. О. Капицы
	"Как коза избушку построила" "Маша и медведь"	обраб. М.А. Булатова
	"Кот, петух и лиса"	обраб. М. Боголюбской
	"Лиса и заяц"	обраб. В. Даля
	"Снегурушка и лиса"	обраб. А.Н. Толстого
Фольклор народов мира.	"В гостях у королевы", "Разговор"	англ., обр. С. Маршака
	"Снегирек"	пер. с нем. В. Викторова
	"Три веселых братца"	пер. с нем. Л. Яхнина
	"Ой ты заюшка-пострел..." "Ты, собачка, не лай..."	пер. с молд. И. Токмаковой
	"У солнышка в гостях"	словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	"Мама"	Аким Я.Л.
	"Гули-гули", "Арбуз"	Александрова З.Н.
	"Девочка-ревушка"	Барто А., Барто П.
	"Веселое лето",	Берестов В.Д.



	"Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"	
	"Мышка"	Введенский А.И.
	"Петушок"	Лагздынь Г.Р.
	"Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная")	Лермонтов М.Ю.
	"Сказка о глупом мышонке"	Маршак С.Я.
	"Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"	Мошковская Э.Э.
	"Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."	Пикулева Н.В.
	"Травка зеленеет..."	Плещеев А.Н.
	"Где мой пальчик?"	Саконская Н.П.
	"Кошка"	Сапгир Г.В.
	"Кораблик";	Хармс Д.И.
	"Путаница".	Чуковский К.И.
Проза.	"Лис и мышонок"	Бианки В.В.
	"В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору)	Калинина Н.Д.
	"Земляничка"	Павлова Н.М.
	"По тропинке, по дорожке"	Симбирская Ю.С.
	"Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\""	Сутеев В.Г.
	"Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору)	Тайц Я.М.
	"Три медведя", "Косточка"	Толстой Л.Н.
	"Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору)	Ушинский К.Д.
	"В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"	Чарушин Е.И.
"Мойдодыр".	Чуковский К.И.	
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. "Га-га-га!", Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"	пер. с англ. Н. Шерешевской пер. М. Бородинской
	Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает"	пер. с арм. Т. Спендиаровой
	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких"	пер. Т. Зборовская

	"Очень голодная гусеница"	Эрик К.
--	---------------------------	---------

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Наша погремушка"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Весною", "Осенью"	муз. С. Майкапара
	"Цветики"	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	"Вот как мы умеем", "Марш и бег"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Кошечка" (к игре "Кошка и котята")	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Микита", белорус, нар. мелодия	обраб. С. Полонского
	"Пляска с платочком"	муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской
	"Полянка", рус. нар. мелодия	обраб. Г. Фрида
	"Утро",	муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение.	"Баю" (колыбельная)	муз. М. Раухвергера
	"Белые гуси"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Дождик"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере
	"Елочка",	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	"Кошечка"	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Ладушки", рус. нар. мелодия	
	"Птичка"	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
	"Цыплята"	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Музыкально-ритмические движения.	"Дождик",	муз. и сл. Е. Макшанцевой
	"Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем",	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Вот как мы умеем"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	"Птички"
"Праздничная прогулка"		муз. А. Александрова.
Игры с пением.	"Игра с мишкой"	муз. Г. Финаровского
	"Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.	

Музыкальные забавы.	"Из-за леса, из-за гор",	Т. Казакова
	"Котик и козлик"	муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.	"Кошка и котенок"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	"Неваляшки"	муз. З. Левиной

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	"Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"	В.Г. Сутеев
	"Колобок", "Теремок"	Ю.А. Васнецов