

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №57» города Бийска

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 57»
протокол № _____
от «__» _____ 2024г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 57»
_____, И.Г. Сайфулина
Приказ № _____
от «__» _____ 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в средней группе № 2
на 2024-2025 учебный год

Разработчики:
Воспитатель
Гуралева А.А.

г. Бийск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализации Рабочей программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
АНИЕ1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	17
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	20
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	49
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	51
3.3.	Распорядок и режим дня	53
3.4.	Учебный план	55
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	62
3.6.	Особенности организации, развивающей предметно -пространственной среды	64
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Текст краткой презентации Программы	68
	Приложение Перспективное планирование по образовательным	72

	областям на 2022-2023 учебный год	
	Лист изменений и дополнений	125

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средняя группы (от 4 до 5 лет) МБДОУ «Детский сад № 57» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – ОП ДО».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №57»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- Основной образовательной программой дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой издание 4-е, переработанное М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2017.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» и учебно – методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы, её объёму, условиям реализации и результатам освоения.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

программа и конспекты занятий /Л.В.Куцакова-3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

➤ Программа по патриотическому воспитанию «От ступеньки дома до крыши вселенной» Авторы: Лойко Е.В., Иванова Н.В., Цветих А.В., Медведева Е.Е., Егорова Н.В.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы (4-5 лет) МБДОУ «Детский сад № 57» (Далее – МБДОУ). Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

-творческая организация образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб., 2017

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

-подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

-заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

-приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

-развивать коммуникативные возможности;

-научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

-познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

-обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

-обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

И.А.Помараева; В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений»

Цель программы:

Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет; создавать благоприятные условия для формирования математических представлений,
- теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;

- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);

-воспитывать инициативность, самостоятельность;

- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;

- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Обучению дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.

- Формирование умений интонационно выделять любой согласный звук в слове, что позволит детям обследовать звуковую структуру слова;

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий /Л.В.Куцакова-3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

- Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства;
- Развивать эстетически й вкус, конструктивные навыки и умения.

Программа по патриотическому воспитанию «От ступеньки дома до крыши вселенной».

Цель программы: создание условий для формирования у дошкольников патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края; воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 11-13.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Санкт-Петербург 2017.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»./ И. Каплунова, И. Новоскольцева. - 2-е доп. и переработанное. – СПб.: 2017. – с. 26 – 28.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки»

При разработке программы использовались следующие принципы:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательной-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Обучению дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.

- принцип доступности - обучение посильно и доступно детям;
- принцип систематичности и последовательности - логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные знания
 - принцип прочности усвоения знаний - добиваться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу;
 - принцип наглядности – рассматривание предметов, картин, иллюстраций, образцов, использование схем, и т.д. – способствует осознанному восприятию тех явлений и предметов, с которыми знакомит детей взрослый;
 - принцип сознательности и активности – подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью воспитанников.

Программа по патриотическому воспитанию «От ступеньки дома до крыши вселенной».

- Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Непрерывность. На данном этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
- Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

- Сотрудничества, сотворчества со взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя.
- От простого к сложному.
- Принцип систематичности.
- Индивидуального подхода.
- Принцип последовательности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад №57» функционирует в режиме 10-часового пребывания воспитанников в период с 07.30 до 17.30 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Численный состав средней группы № 5 на начало 2023-2024 учебного года - 18 воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей от 4 до 5 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении:

средняя группа (от 4 до 5 лет)

Программа реализуется в течение 1 года.

Исторические, географические и экологические особенности.

Небольшой и уютный город Бийск расположен в юго-восточной части Алтайского края недалеко от красивого места, где Бия сливается с Катунью. Делится он на две части – правобережную и левобережную, которые соединены между собой старым и во многом уникальным мостом, которых не так много осталось в стране. Бийск является началом знаменитого Чуйского тракта, идущего через весь Алтай к границе с Монголией.

Город Бийск второй по величине и старейший по возрасту город Алтайского края – раскинулся на берегах реки Бии. В 2019 году Бийск отметил 310-летие со дня основания. Бийск входит в Союз исторических городов РФ. Этот город неповторимого архитектурного облика, город памятников, самобытная страница Алтая. В Бийске 272 памятника архитектуры, истории и культуры, около 50 памятников археологии, 11 памятников природы.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, поэтому и знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение через реализацию программы по патриотическому воспитанию «От ступеньки дома до крыши вселенной».

Педагогический коллектив старшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности.

Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристики возрастных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.

С характеристиками возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016:

-средняя группа (4-5 лет) - с. 36-38;

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть программы

Целевые ориентиры рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет ответственность за начатое дело;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Обязательная часть Программы
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа
дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Сформировано личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Сформировано доброжелательное взаимоотношений между детьми, дети обращают внимание на хорошие поступки друг друга. Умеют играть в коллективные игры, придерживаются правил добрых взаимоотношений. Воспитана скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывают чувство стыда за неблагоприятный поступок. Вежливы, дети знают о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Умеет объединять в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с замыслом и правилами. Умеет подбирать атрибуты и предметы для игры. Умеет договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал.

Ребенок в семье и сообществе

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Семья. Углубленные представления детей о семье, ее членах, первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересуется тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Имеет представление о бережном отношении к вещам, использует их по назначению, убирает на место.

Знаком с традициями детского сада. Имеет представление о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Развитие навыков самообслуживания. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать. Умеет готовить свое рабочее место и убирать его после занятий. Умеет самостоятельно пользоваться столовыми приборами, заправлять кровать.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Умеет поддерживать порядок в группе и на участке. Умеет дежурить по столовой (расставлять хлебницы, чашки, тарелки, раскладывает ложки, вилки). Умеет поливать растения. Умеет работать на огороде и в цветнике. Умеет приводить в порядок, используемое в трудовой деятельности оборудование. Знает профессии родителей.

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Безопасное поведение в природе. Имеет представления о многообразии животного и растительного мира, явлениях неживой природы, о способах взаимодействия с животными и растениями, о правила поведения в природе. Различает понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения», опасные насекомые и ядовитые растения.

Безопасность на дорогах. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Знает о назначении светофора и работе полицейского. Знает различный вид городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначения «Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, автобус. Называет знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Знает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знает правила поведения с незнакомыми людьми. Умеет пользоваться столовыми приборами, ножницами, некоторыми бытовыми электроприборами.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Развитие познавательных действий.

Дети знакомы с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов. Умеют получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, выполняют ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Сенсорное развитие. Знает геометрические фигуры, цвета. Знает различные материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания. Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов. Умеет подбирать предметы по 1 -2 качествам (цвет, размер, материал).

Проектная деятельность. Имеет представления о проектной деятельности. С помощью педагога оформляет результаты и презентует их.

Дидактические игры. Умеет вступить в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Умеет играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов. Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать. Умеет составлять целое из частей.

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Знает предметы, которые окружают его в помещениях, на улице, на участке и назначение (для игры, труда, рисования, аппликации). Знает признаки (цвет, форма, величина, вес). Знает материал, из которого сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Имеются элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Имеет представления о родном городе, государственных праздниках. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях

труда в городе и в сельской местности. Знает различные профессии, называет трудовые действия, орудия и результаты труда. Умеет выделять существенные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов. Знакомы с комнатными растениями и способами ухода за ним. Имеют представления о деревьях и кустарниках. Имеет представления о свойствах песка, глины и камня. Умеет замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Имеет представления о своем росте и развитии, прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Имеют первичные представления об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Сформирована уверенность в том, что он хороший, что его любят. Имеются первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа развития математических представлений у дошкольников
«Математические ступеньки»

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Умеет считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Знает цифры от 1 до 5, соотносит количество предметов с цифрой. Понимает отношения между числами в пределах пяти, умеет выражать эти отношения в речи. отгадывает математические загадки. Различает количественный, порядковый счет. Умеет устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу; находить заданные геометрические фигуры среди множества других; сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами. Умеет выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку. Различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно. Уметь ориентироваться на листе бумаги; решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. Умеет проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы

Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Знает названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Употребляет в речи местоимения, наречия, слова – антонимы. Употребляет в речи существительные с обобщающим значением. Умеет правильно произносить свистящие, шипящие и сонорные звуки. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук. Умеет правильно согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги. Использует простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Умеет описывать предмет, картину. Умеет пересказывать отрывок из сказки.

Приобщение к художественной литературе

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Умеет рассматривать иллюстрированные издания знакомых произведений. Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки. Умеет правильно воспринимать содержание произведения, сопереживает его героям. Умеет драматизировать (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Речевое развитие»

**Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина,
Л.Е. Журовой, Н.В.Дуровой.**

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Умеют интонационно выделять любой согласный звук в слове, умеют различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Знает предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, искусство). Умеет выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, ритм, величина и т. д.). Умеет различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы и т.д. Имеет представление о домах (детский сад, школа, другие здания). Имеет представления о книге, книжных иллюстрациях, библиотеке. Знает произведения народного искусства (потешки, хороводы и т.д.).

Изобразительная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Рисование.

Умеет передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Умеет изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. Умеет использовать различные приемы лепки (прищипывание, оттягивание, вытягивание).

Аппликация. Умеет правильно держать ножницы. Умеет резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). Умеет вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Умеет разрезать на две или четыре части. Умеет составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Умеет ходить друг за другом бодрым шагом, различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения, выполнять разнообразные движения руками. Умеет различать двухчастные движения, изменять движения со сменой частей музыки, передавать в движении образы, выполнять прямой галоп, маршировать в разных направлениях, легкий бег враспынную и по кругу, легко прыгать на носочках. Умеет пропевать долгие и короткие звуки, отхлопывать ритмический рисунок песенок. Называет и прохлопывает ритмические картинку, умеет играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах, произведения с ярко выраженной двухчастной формой. Узнает и понимает народную музыку, различает характерную музыку, придумывает простейшие сюжеты (с помощью педагога). Умеет петь протяжно, спокойно, естественным голосом, подыгрывать на музыкальных инструментах, правильно выполнять дыхательные упражнения. Умеет изменять движения со сменой частей музыки, правильно выполнять движения, которые показал педагог.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. Проявляет самостоятельность при выборе роли, сюжета, средств воплощения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Куцакова Л.А. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Имеет представления о строительных деталях, их названиях, свойствах, умеет преобразовывать постройки, сооружать по словесной инструкции. Строит по элементарным чертежам, схемам. Умеет изготавливать несложную игрушку по принципу оригами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Культурно-гигиенические навыки. Умеет самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Умеет пользоваться предметами личной гигиены. Умеет аккуратно кушать, хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами.

Становление ценностей здорового образа жизни. Знают о назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Соблюдают режим питания. Знакомы с понятием «здоровье» и «болезнь». Умеют устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (чищу зубы – они крепки и здоровые). Умеют оказать себе элементарную помощь при ушибе, обращаются за помощью к взрослым. Знают о необходимости физических упражнений.

Физическая культура

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Физическая культура. Согласовывает движения рук и ног во время ходьбы и бега. Бежит легко, отталкиваясь носком. Умеет ползать, пролезать, подлезать через предметы. Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой. Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Ориентируется в пространстве. Умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Умеет строиться, перестраиваться. Умеет выполнять действие по сигналу

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастная группа	Основное содержание	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Средняя	Содержание образовательной области соответствует ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основной образовательной программы/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с - 69	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Средняя	Содержание образовательной области соответствует ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основной образовательной программы/Под Редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с – 89, 94-95,101, 104, 110	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Средняя,	Содержание образовательной области соответствует ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основной образовательной программы/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с 118-119, 123	Содержание образовательной области дополнено парциальной программой: Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		

Средняя	Содержание образовательной области соответствует ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основной образовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., пере-раб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 127-128, 133-135, 144, 152-153. Дополнено парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт – Петербурга, 2017, с. 57	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.:ТЦ Сфера, 2017
Образовательная область «Физическое развитие»		
Средняя	Содержание образовательной области соответствует ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основной образовательной программы/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с 156-157, 160-161	

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Все большую активность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. В ходе использования метода проекта в формировании нравственных чувств и качеств у детей появятся такие качества как самостоятельность, целеустремленность и уверенность в себе, общительность, они становятся более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей даст им возможность проявить себя в различных видах деятельности, сформируются коммуникативные и нравственные качества. Для детей дошкольного возраста разработана и реализуется программа по патриотическому воспитанию «От ступеньки дома до крыши вселенной».

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

-средняя группа - с. 69;

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

-средняя группа - с. 72;

Ребенок в семье и сообществе:

-средняя группа - с. 75;

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

-средняя группа - с.78-79;

Формирование основ безопасности:

-средняя группа - с. 83;

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

-средняя группа - с.89-90;

Ознакомление с предметным окружением:

-средняя группа с. 101;

Ознакомление с миром природы:

-средняя группа - с. 104-105;

Ознакомление с социальным миром:

средняя группа - с. 110-111;

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование элементарных математических представлений: Е.В.Колесникова
Программа развития математических представлений у дошкольников. Математические ступеньки – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера,2017-112с.

-средняя группа – с.;

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи:

-средняя группа - с.118-119;

Приобщение к художественной литературе:

-средняя группа - с. 123;

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Обучению дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019 г средняя группа с. 26-39

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» (Обязательная часть) для детей 3-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к искусству:

-средняя группа - с. 127-128;

Изобразительная деятельность:

-средняя группа - с. 133-135;

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

-средняя группа - с.152- 153;

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлению «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 3-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 3-7 лет можно ознакомиться в Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2017.

Музыкальная деятельность:

-средняя группа (4-5 лет) - с. -65;

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Конструирование» (Обязательная часть) для детей 3-7 лет можно ознакомиться Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий /Л.В.Куцакова-3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2017

-средняя группа (4-5) с. -59

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-средняя группа - с. 156-157;

Физическая культура:

-средняя группа - с. 160-161;

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «непосредственно-образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст	Форма реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование

	<ul style="list-style-type: none"> -поручения и задания -дежурство <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -наблюдение -проблемная ситуация -викторины, конкурсы -культурные практики -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -реализация проекта -игры с правилами
	<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение -ситуативная беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> -создание макетов -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная, сюжетная игра
	<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

Методы реализации Рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать

		определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны

		педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении

		<p>следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.</p> <p>Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.</p>
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования,	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания

	разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	познавательных действий
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные

		игры, моделирующие реальность
--	--	-------------------------------

Средства реализации Рабочей программы

<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные; -реальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); -трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
-------------------------------------	---

Способы реализации Рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности. Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

Способы реализации Рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план или перечень

включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

Модель организованной образовательной деятельности в группах

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Средний возраст		
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний прием воспитанников, беседы, индивидуальная работа; -Формирование навыков самообслуживания; -Формирование КГН; -Игровые ситуации. -трудовые поручения; -Формирование навыков культуры общения; 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа; - Эстетика быта; -Формирование навыков самообслуживания; -Формирование КГН; -Трудовые поручения; -Самостоятельные игры по интересам в центрах группы; -Сюжетно - ролевые игры. - Театрализованные игры;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Непосредственно-образовательная деятельность; -Игры-занятия; -Дидактические игры; -Наблюдения; -Беседы; -Экскурсии по участку; - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры; -Досуги; -Индивидуальная работа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Непосредственно-образовательная деятельность; -Игры- занятия; -Чтение; -Дидактические игры; -Беседы; -Ситуации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры; -Чтение; -Беседы; -Инсценирование.
Художественно эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> -Непосредственно-образовательная 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-художественные досуги;

развитие	деятельность; -Эстетика быта;	-Индивидуальная работа.
Физическое развитие	-Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года; -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ; -Гигиенические процедуры; -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); -Физкультминутки на занятиях; -Непосредственно-образовательная деятельность; -Прогулка в двигательной активности.	-Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ; -Физкультурные досуги, игры и развлечения; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Ритмическая гимнастика; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.	
Художественно	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование	

эстетическое развитие	(преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-ледянках и др.)

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы недели не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введений основной темы недели - интегрировать образовательную деятельности и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Обучению дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019 г

Методы реализации программы:

Словесный - рассказ, беседа, диалог, обсуждение.

Наглядный - иллюстрация, демонстрация приемов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приемов.

Практический - упражнение, применение освоенных приемов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления. Основной метод воздействия для детей реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметной пространственной среды.

Формы работы:

- групповые занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальная работа;

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.:ТЦ Сфера, 2017

Методы реализации программы:

Словесный - рассказ, беседа, диалог, обсуждение.

Наглядный - иллюстрация, демонстрация приемов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приемов.

Практический – продуктивная деятельность с конструктором, бумагой.

Формы работы:

- групповые занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальная работа

Программа по патриотическому воспитанию «От ступеньки дома до крыши вселенной»

Формы:

-Совместная деятельность (дидактические, подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые);

беседы;

организация выставок предметов детского творчества;

слушание музыкальных произведений;

изобразительная деятельность;

концерты;

тематические праздники (День Победы, день Защитника Отечества, День защиты детей).

-Самостоятельная деятельность (рисование, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра)

Методы:

-Наглядный – рассматривание тематических альбомов, иллюстраций; просмотр презентаций, репродукций картин и др.

-Словесный – беседы; заучивание стихотворений, рассказ и др.

-Практический – участие в праздниках, в выставках поделок детского творчества, изготовление подарков для пап, дедушек и т.д.

Средства:

-картотека игр по патриотическому воспитанию;

-картотека художественного слова;

-карта, глобус;

-репродукции иллюстраций по городу, краю, России;

-презентации по патриотическому воспитанию;

-символика края, города, страны.

Е.В.Колесникова Программа развития математических представлений у дошкольников. Математические ступеньки

Формы и способы работы с детьми

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

-сюжетно-ролевые;

-игры-драматизации;

-театрализованные;

-игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

-игры-фантазирования;

-импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

-развивающие;

-музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Технологии исследовательской деятельности. Этапы становления исследовательской деятельности:

-Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).

-Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).

-Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).

-Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).

-Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм исследовательской деятельности:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой-то практической задачи.

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеofilмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);

- принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает, а результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей к обобщенным приемам умственной деятельности- умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых с историей великих открытий.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация»- ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

-анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

-учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

-использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)-форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:

1.Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;

2.Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3.Творческий этап характерен для детей шести- семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:

-Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.

-Вовлекает дошкольников в решение проблемы.

-Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).

- Обсуждает план с семьями.
- Обращается за рекомендациями к специалистам МБДОУ.
- Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.
- Собирает информацию, материал.
- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).
- Дает домашнее задание родителям и детям. –
- Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).
- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.
- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

-не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр)

-привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

-читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

➤ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

➤ знакомство, педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

➤ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

➤ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и

формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

➤ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами, мероприятиях, организуемых в городе;

➤ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование.	Беседы. Анкетирование Дни открытых дверей. Собрания-встречи. Консультации. Стеновая информация. Оформление газет, журналов (рукописных, электронных). Буклеты. Информация на интернет-сайте (детского сада, органов управления).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых.	Родительские собрания Семинары. Мастер-классы. Проекты. Игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Акции Вечера музыки и поэзии. Фестивали Праздники. Проектная деятельность Выставки семейного творчества

Примерный план работы с родителями

Месяц	Форма
Сентябрь	Анкетирование «Сотрудничество детского сада и семьи»
	Буклет «Формируем кругозор ребенка»
	Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет».
	Памятка для родителей «Одежда ребенка в холодную погоду»
	Папка-передвижка «Осень. Наблюдения за изменениями в природе»
Октябрь	Родительское собрание «Волшебный мир книги» Форма проведения: дискуссия.
	Консультация «Подвижные игры на свежем воздухе»
	Буклет «Светоотражатели для детей»
	Памятка «Профилактика простуды»
Ноябрь	«Правила безопасности в осенне-зимний период» (безопасность – папка-передвижка)
	Консультация «Беседы с ребенком»
	Памятка для родителей «Игры перед сном»
	Консультация «Поощрение и наказание детей в семье»
Декабрь	Рекомендации «Изготовление елочной игрушки совместно с детьми»
	Оформление наглядно – текстовой информации: «Зимние игры и развлечения»
	Памятка «Правила поведения родителей на утренниках»
	Папка-передвижка «Безопасный Новый год!»
Январь	Папка-передвижка «Январь – холодный зимний месяц»
	Консультация «Осторожно, гололед!»
	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»
	Памятка «Профилактика гриппа и ОРВ»
Февраль	Родительское собрание «Гаджеты в жизни семьи и ребенка»
	Анкетирование родителей: «Укрепление здоровья ребенка»
	Творческая выставка к 23 февраля
	Консультации для родителей: «Показываем пример детям во всем»
Март	Праздник «8 марта»
	Рекомендации «Формирование самостоятельности у детей»
	Консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству»
Апрель	Консультация «Как режим влияет на здоровье детей»
	Родительское собрание «Роль игры в развитии и воспитании ребенка»
	Консультация «Экологическое воспитание в семье»
	Буклет: «Спорт в детском саду и дома»
Май	Рекомендации «Поделка к 9 мая»
	Консультация «Учите детей любить природу»
	Папка – раскладка «Книга – лучший друг ребенка»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы дошкольного образования МБДОУ и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы дошкольного образования МБДОУ и организовано в соответствии с:

- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ Требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Вид помещения Социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Количество
Прогулочная площадка	Веранда	1
	Скамейка	2
	Оборудование	3
	Песочница	1
Групповая комната для ОД и приема пищи	Уголок безопасности	1
	Уголок природы	1
	Шкаф для игровых пособий	3
	Шкаф для посуды	1
	Мойка	2
	Стул детский	24
	Стол детский	8
	Кухня детская	1
	Парикмахерская детская	1
	Книжный уголок	1
	Уголок ряженья	1
	Уголок настольных игр	1
Шкаф в игровом уголке	1	
Спальная комната	Кровати	23

	Стол Стул Шкаф для белья и дидактических пособий	1 1 1
Умывальная комната	Унитазы Раковины -взрослые - детские Шкаф для хранения инвентаря Полотеничники	3 5 1 4 1 4
Приемная	Кабинка детская Скамейки Полка для обуви Шкаф для одежды Экспозиция для поделок	30 6 1 2 1

3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть.
----------	--

1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - С-Пб.: 2017.
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.	Обучению дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019 г
4.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий /Л.В.Куцакова-3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2017.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Средняя группа (4 -5лет). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В, СлепцоваИ.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Средняя группа (4 -5 лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Средняя группа (4-5 лет).	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа. 4-5 лет – 2-е изд., перераб. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
Образовательная область «Речевое развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Средняя группа (4-5лет).	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Обучению дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Игры-занятия – М.: Школьная Книга, 2019 г
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Средняя группа. - С-Пб.: рекомендована Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга, 2017 г
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Средняя группа (4-5лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий /Л.В.Куцакова-3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2017.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в средней группе МБДОУ

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685 -2 и утвержден решением Педагогического совета МБДОУ.

Режим работы – 12 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года в соответствие с СанПиН 1.2.3.3685-2.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице (летний оздоровительный период), а также НОД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа.

Режим 10-часового пребывания детей в ДОУ в холодный период.

Наименование	Возраст 4-5 лет
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.24
Подготовка к завтраку, завтрак	8.24 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к	8.40- 9.00

организованной образовательной деятельности	
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 – 12.00
Второй завтрак	10.30.-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00- 15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.30 - 15.47
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.47 - 16.05
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30- 17.30

Режим 10-часового пребывания детей в ДООУ в теплый период.

Наименование	Возраст 4-5 лет
Индивидуальное, подгрупповое общение	7.30 - 7.50
Музыкально - ритмическая гимнастика	7.50- 8.00
Подготовка к завтраку	8.00 - 8.25
Завтрак	8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к самостоятельной организованной деятельности	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического направления, физического развития	9.00 – 9.20
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.00
обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъём. Подготовка к полднику	15.00 - 15.25
Полдник	15.25-15.40
Вечерняя совместная деятельность педагога с детьми	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры уход детей домой	16.10 – 17.30

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 20 мин. ч. (10).

3.4. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №57» (далее МБДОУ).

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4. 3648 -20 от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Министерства просвещения и науки РФ ОТ 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ.

Учебный план в полной мере учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности воспитанников в различных видах самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками формирования целевых ориентиров проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством наблюдений, бесед, игровых заданий в процессе индивидуальной работы (два раза в год).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности, в соответствии с допустимой учебной нагрузкой, с санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 2.4. 3648 -20 от 28.09.2020 №28

Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

№ п\п	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Базовая часть					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	0,5	2	37
		Ознакомление с природой в детском саду	0,5	2	
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	37
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	37
		Лепка	0,5	2	37
		Аппликация	0,5	2	
		Музыка	2	8	74
4.	Физическая культура	Физкультура	3	12	112
Итого:			9	36	334
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Познавательное развитие	Колесникова Е. В. «Математика для детей 3-4 лет»	1	4	37
Итого:			1	4	37
Всего:			10	40	371
Время: 3 часа 20 минут					

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)

средней группы №2	
понедельник	9.00-9.20 Развитие речи
	9.30-9.50 Лепка/ Аппликация
вторник	9.00 -9.20 ФЭМП
	10.00- 10.20 Физкультура
среда	9.00-9.20 Рисование
	16.00-16.20 Музыка
четверг	9.00-9.20 Окружающий мир
	10.30-10.50 Физкультура
пятница	9.00-9.20 Музыка
	10.25-10.45 Физкультура на воздухе

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Физкультурно-оздоровительная работа

Требования организации физкультурно-оздоровительной работы:

- Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.
- По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводить специальные закаливающие процедуры.
- Выбатывать у детей правильную осанку в течение дня.
- В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.
- Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.
- Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.
- В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4-5 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 20-25 мин.
	на улице	1 раз в неделю 20-25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Требования к проектированию воспитательно-образовательного процесса:

- Воспитательно-образовательный процесс строить с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.
- Обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- Образовательный процесс строить на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.
- Цель введения основной темы недели интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечит достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволит органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития

Циклограмма видов деятельности воспитателя и детей в средней группе

Дни недели	Режим	Совместная деятельность		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Понедельник <i>Физическое развитие (приоритетное направление деятельности)</i>	Утро	1.Беседы с детьми (социально-нравственное воспитание, этикет) 2.Дидактические игры на классификацию и обобщение 3.Пятиминутка здоровья (артикуляционная гимнастика) 4.Игры малой подвижности (словесная игра, хороводная)	Индивидуальная работа по изодеятельности	Физкультурный уголок Уголок ПДД
	Работа перед сном	Жанры малого фольклора, чтение художественной литературы		
	2 пол дня	Культурно-досуговая деятельность Физкультурный досуг 1 р.в мес, Физкультурный праздник 2 раза в год, день здоровья 1 раз в квартал, Тематический досуг П/В в соответствии с календарным планом воспитательной работы		
	Вечер	1.Настольно-печатные игры 2. Развивающие игры 3..Предварительная работа по изодеятельности	Индивидуальная работа по физической культуре	Внесение дидактической игры. Игровой уголок
Вторник <i>Художественно-эстетическое развитие (приоритетное направление деятельности)</i>	Утро	1.Беседы с детьми (семья, детский сад) 2.Дидактические игры на развитие творческого воображения, словесные игры 3.Пятиминутка здоровья (пальчиковые игры) 4.Игры м/ под (хор-ая игра, русские нар.игры)	Игры на формирование пространственных эталонов, цвета, величины и формы.	Музыкальный уголок Уголок изотворчества
	Работа перед сном	Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, чтение художественной литературы, беседы о прочитанном		
	2 пол дня	В/Ч ООД конструирование П/В в соответствии с календарным планом воспитательной работы		
	Вечер	1. Речевые игры 2.Чтение художественной литературы 3. Предварительная работа по познавательному развитию	Развитие творческих способностей	Настольно-печатные игры
Среда <i>Речевое развитие (приоритетное направление деятельности)</i>	Утро	1.Беседы с детьми (безопасность) (инструктаж) 2 Дидактические игры экологического содержания. 3.Пятиминутка здоровья (логоритмические игры) 4.Игры малой подвижности (игры с мячом для развития речи)	Индивидуальная работа по обогащению и активации словаря	Работа в книжном уголке
	Работа перед сном	Чтение рассказов и сказок о природе		
	2 пол дня	Театрализованная деятельность (игры-драматизации, игры - инсценировки) П/В в соответствии с календарным планом воспитательной работы		
	Вечер	1.Настольные игры познавательного содержания 2. Дидактические игры в музыкально-театральном центре 3.Игры-стишки с движениями	Заучивание стихов, чисторок, потешек	Театрализованный уголок

Четверг <i>Социально-коммуникативное развитие (приоритетное направление деятельности)</i>	Утро	1.Беседы с детьми (на лексические темы) 2.Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи 3.Пятиминутка здоровья (смехотерапия) 4.Игры малой подвижности (на сплочение колл.)	Индивидуальная работа по ФЭМП	Уголок познавательной активности.
	Работа перед сном	Чтение сказок народов и писателей мира		
	2 пол дня	Сюжетно-ролевые игры П/В в соответствии с календарным планом воспитательной работы		
	Вечер	1.Строительно-конструктивные игры 2.Игры малой подвижности (на сплочение коллектива) 3.Предварит-ная работа по позн-ному развитию	Развитие мелкой моторики рук	Игровой уголок
Пятница <i>Познавательное развитие (приоритетное направление деятельности)</i>	Утро	1.Беседы с детьми (на лексические темы) <u>В/Ч ООП «От ступеньки дома до крыши вселенной»</u> 2. «Утро радостных встреч» 3.Пятиминутка здоровья (элементы психогимнастики) 4.Игры малой подвижности (на подражание)		Уголок природы
	Работа перед сном	Заучивание стихотворений, рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, чтение художественной литературы, беседы о прочитанном.		
	2 пол дня	Предметно-практическая деятельность П/В в соответствии с календарным планом воспитательной работы		
	Вечер	1. Д/И по трудовому воспитанию 2. Наблюдения в уголке природы 3. Игры – экспериментирование	Итоговое мероприятие (продуктивный вид деятельности, совместное общение)	Уголок экспериментирования

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Традиционные мероприятия:

С воспитанниками: Музыкально-спортивные развлечения «День знаний». Кукольный театр. Инсценировки сказок. Музыкально-спортивные развлечения: «День Матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Путешествие в космос», «День победы», «До свиданья детский сад. Здравствуй школа», «Международный день защиты детей».

С педагогами: ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр-конкурс по подготовке развивающей предметно - пространственной среды, персональные выставки творчества.

С родителями: консультационный пункт, выставки, конкурсы семейных поделок «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «День космонавтики».

*План праздников и развлечений на 2024-2025уч. год
Развлечения*

<i>Месяц</i>	<i>Недели</i>	<i>Название мероприятия</i>
Сентябрь	I неделя	«Праздник красок и шаров»
	II неделя	«Волшебный поезд» музыкальное
	III неделя	«Фиксики в гостях у ребят»
	IVнеделя	«Быстрее всех» - физкультурное
Октябрь	I неделя	«Каравай» -для именинников осени
	II неделя	«Мы любим мультики»- музыкальное
	III неделя	«Веселый огород»
	IVнеделя	«Быстрее , дальше , ловчее» - физкультурное
Ноябрь	I неделя	«Путешествие на лесную полянку»
	II неделя	«Музыкальный магазин» музыкальное
	III неделя	«От солнышка тепло , от мамочки добро»
	IVнеделя	«Маленькие спортсмены» - физкультурное
Декабрь	I неделя	«Мышки - шалунишки» игра-забава
	II неделя	«На нашей ярмарке смех да веселье» музыкальное
	III неделя	«Прогулка по зимнему лесу»
	IVнеделя	«Зимний марафон»- физкультурное
Январь	I неделя	«В гостях у сказки»
	II неделя	«В гостях у дядюшки Ау» музыкальное
	III неделя	«Веселый клоун и клоунята»
	IVнеделя	«Снежная королева» - физкультурное
Февраль	I неделя	«Приключение капельки Капитошки»
	II неделя	«Игрушки из корзинки» музыкальное
	III неделя	«Каравай» - именинникам зимних месяцев
	IVнеделя	«Мальчишы – крепыши» - физкультурное
Март	I неделя	«Играем в сказку»
	II неделя	«Путешествие по сказкам» музыкальное
	III неделя	В гости к «Светофорычу»
	IVнеделя	«Веселые состязания» -физкультурное
Апрель	I неделя	«Вместе весело шагать»
	II неделя	Пасхальный колобок» музыкальное
	III неделя	«В гостях у пчел»»
	IVнеделя	«Будь здоров» - физкультурное
Май	I неделя	Каравай» - поздравление именинников весны
	II неделя	Музыкальное «Здравствуй лето»
	III неделя	«Просмотр мультфильмов»
	IVнеделя	«Будем Родине служить»

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В средней группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих **принципах**:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда

Наименование	Содержание
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
Уголок сюжетно-ролевых и театрализованных игр	<p>Картотека театрализованных и сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Разные виды театров: настольный, пальчиковый; игрушки-забавы, деревянный, бумажный; маски, атрибуты для постановки спектаклей, сценок;; костюмы (уголок ряжения); игрушки для обыгрывания ролей; театрализованное лото; театр на магнитах</p> <p>Музыкальный уголок: металлофон, синтезатор, маракасы, погремушки, дудочки, флейта, свистульки, гитары, барабаны.</p> <p>Игровой модуль «Кухня»: кухонный шкаф, посуда столовая и чайная, скатерть, салфетки, набор «Продукты», предметы – заместители, корзины для овощей, столовые приборы, плитка.</p> <p>Игровой модуль «Дорожное движение. Город», рули, дидактические игры по ПДД.</p> <p>Игровой модуль «Больница»: набор «Аптечка», халаты врача, набор врача.</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская»: зеркало, накидки, расчески, ножницы, набор парикмахера.</p> <p>Игровой модуль «Магазин»: весы, кассовый аппарат, наборы «Продукты», «Фрукты – овощи», предметы – заместители, муляж денег.</p> <p>Игровой модуль «Театр»: костюмы из уголка ряженья, предметы – заместители.</p> <p>Игровой модуль «Строители. Мастерская»: каски, набор инструментов, различные виды конструкторов, предметы – заместители.</p>
Уголок безопасности	Игры по ОБЖ, иллюстрации, изображающие опасные ситуации и опасные предметы; инструкции по ОБЖ.
Уголок труда	Картотека игр по трудовому воспитанию, инструменты и материалы для организации хозяйственно – бытового труда (фартуки, нарукавники, тряпочки, лейки и др.); календари дежурства, атрибуты и др.
Уголок настроения	Картинки с ярко выраженными эмоциональными состояниями; фотографии детей на прищепках.
Уголок познавательного развития	<p>Игры на развитие ориентировки, игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания.</p> <p>Пазлы; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы различные по цвету, размеру; числовой ряд; цифры, счетный материал; магнитная доска.</p> <p>Игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия; картотека дидактических игр.</p> <p>Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; мелкая и крупная геометрическая мозаика; однородные и разнородные предметы различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей, кубики, шнуровка, головоломки.</p>
Уголок	Картотека экспериментирования.

экспериментирования	Песок, емкости для измерения, пересыпания, исследования; подносы; формочки; сыпучие материалы, предметы для экспериментирования, магниты; бумага; призма, семена растений, телескоп, камни, предметы из дерева.
Уголок природы	Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояния живой и неживой природы, особенности явлений погоды, календарь погоды. Комнатные растения; муляжи овощей и фруктов; календарь природы; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); паспорт комнатных растений, природный материал.
Книжный уголок	Детские книги с учетом возраста детей; иллюстрации к детским произведениям; портреты писателей, поэтов, художников иллюстраторов.
Уголок художественно-эстетического развития	Альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; картинки. Схема теплых и холодных цветов и тонов, бумага различная; цветные карандаши; гуашь; акварель; кисти; восковые цветные мелки; пластилин; салфетки; трафареты.
Уголок конструирования	Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек, игрушки бытовой тематики; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кубики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый); лего.
Уголок физического развития	Картотека подвижных и малоподвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна. Дорожки массажные; обручи; мячи резиновые; мячи массажные; оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, атрибуты к подвижным играм (ленты); оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.); разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: кегли, гири пластмассовые.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текст краткой презентации Рабочей программы

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы №2 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №57» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №57» (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 - 5 лет

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад № 57» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Численный состав средней группы № 2 на начало 2022-2023 учебного года - 28 воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть. Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 3 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Санкт-Петербург 2017.

Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб., 2017 (для детей с 2 до 7 лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Е.В.Колесникова Программа развития математических представлений у дошкольников. «Математические ступеньки»

Цель программы:

Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет; создавать благоприятные условия для формирования математических представлений,
- теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач,

ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно

освоить школьную программу;

- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);

-воспитывать инициативность, самостоятельность;

- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательно

организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;

- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Обучению дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.

-Формирование умений интонационно выделять любой согласный звук в слове, что позволит детям обследовать звуковую структуру слова;

-Формирование общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение звуковому анализу слова;

-Анализ и синтез предложений разной конструкции, знакомство со всеми буквами русского алфавита, усвоение некоторых правил орфографии, выкладывание слов и предложений из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладение слоговым и слитным способами чтения.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий /Л.В.Куцакова-3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

-Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

-Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства;

-Развивать эстетически й вкус, конструктивные навыки и умения.

**Программа по патриотическому воспитанию
«От ступеньки дома до крыши вселенной».**

Цель программы: создание условий для формирования у дошкольников патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края; воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы: -единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равно ответственность родителей и педагогов.

Педагогический коллектив старшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления Взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - буклеты; - информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт МБДОУ, объявления, фотогазеты, памятки.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная).
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи.

Приложение

Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) на 2024/2025 учебный год Образовательная область («Познавательное развитие») ФЭМП

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

Месяц	Сентябрь			
Тема недели	«Нам учиться не лень», «Осень в стихах и картинках», «Дары осени», «Безопасность всегда и везде»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Занятие 1	03.09.24	1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	И. А. Помораева, В.А. Позина стр 12
Занятие 2	10.09.24	1	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр13
Занятие 3	17.09.24	1	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр14
Занятие 4	24.09.24	1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по	И. А. Помораева

			форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	, В.А. Позина Стр15
Месяц	Октябрь			
Тема Недели	«Человек. Части человека», «Самые полезные продукты», «Со мной мои друзья», «Наша станица», «Москва столица России»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Занятие 5	01.10.24	1	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	И. А. Помораева , В.А. Позина Стр17
Занятие 6	08.10.24	1	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. • Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	И. А. Помораева , В.А. Позина Стр18
Занятие 7	15.10.24	1	Продолжать учить считать в	И. А.

			<p>пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	Помораева, В.А. Позина Стр19
Занятие 8	22.10.24	1	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр21
Занятие 9	29.10 24	1	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр23
Месяц	Ноябрь			
Тема недели	«Из истории вещей», «Профессии», «Семейные праздники», «Домашние животные и питомцы»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Занятие 10	05.11.24	1	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр24

			геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро.	
Занятие 11	12.11.24	1	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр25
Занятие 12	19.11.24	1	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя:вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр28
Занятие 13	26.11.24	1	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр29
Месяц	Декабрь			

Тема недели	«Здравствуй зимушка -зима!», «Среда обитания: кто где живёт», «Народная культура и традиции», «Здравствуй, Дед Мороз»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Занятие 14	03.12.24	1	. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр31
Занятие 15	10.12.24	1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр32
Занятие 16	17.12.24	1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов далеко – близко. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр33
Занятие 17	24.12.24	1	. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов далеко – близко. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр34
Занятие 18	31.12.24	1	Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее,	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр35

			самый длинный. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
Месяц	Январь			
Тема недели	«Инструменты и материалы», «Зимние виды спорта», «Народные промыслы России»,			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Занятие 19	14.01.25	1	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр36
Занятие 20	21.01.25	1	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широки	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр37
Занятие 21	28.01.25	1	. Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр39
Месяц	Февраль			
Тема недели	«Детская лаборатория», «Военная техника», «Мы - защитники Отечества», «Масленица».			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК

Занятие 22	04.02.25	1	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр40
Занятие 23	11.02.25	1	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр42
Занятие 24	18.02.25	1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр43
Занятие 25	25.02.25	1	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр44
Месяц	Март			
Тема недели	«Мамин праздник», «Цветущая весна», «Кустарники и деревья», «Многообразие животных».			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Занятие 26	04.03.25	1	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении	И. А. Помораева, В.А. Позина

			сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар	Стр45
Занятие 27	11.03.25	1	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. •Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр 46
Занятие 28	18.03.25	1	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр48
Занятие 29	25.03.25	1	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр49
Месяц	Апрель			
Тема недели	«Любимые книги», «Явления природы», «Праздник Пасхи», «День Земли»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Занятие 30	01.04.25	1	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр50

			кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
Занятие 31	08.04.25	1	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр51
Занятие 32	15.04.25	1	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр49
Занятие 33	22.04.25	1	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр50
Занятие 34	29.04.25	1	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в	И. А. Помораева, В.А. Позина Стр51

			пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	
Месяц	Май			
Тема недели	«День Победы», «Инфраструктура ближайшего окружения», «Я и моя безопасность», «Лето, лето!»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Занятие 35	06.05.25	1	диагностика	
Занятие 36	13.05.25	1	диагностика	
Занятие 37	20.05.25	1	диагностика	
Занятие 38	27.05.25	1	диагностика	

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с предметным окружением.

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Месяц	сентябрь			
Тема недели	«Нам учиться не лень», «Осень в стихах и картинках», «Дары осени», «Безопасность всегда и везде»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Расскажи о любимых предметах»	05.09.24	1	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. Обогащать словарь детей по теме занятия. Воспитывать чувство патриотизма.	О.В. Дыбина стр.18
«Что нам осень принесла»	12.09.24	1	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о	О.А Соломенникова стр.28

			пользе природных витаминов. Познакомить детей со способом изготовления салата из свежих овощей. Активизировать речь детей, развивать умение составлять описательные рассказы о фруктах и овощах, используя таблицу. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать уважение к труду овощеводов и садоводов.	
«Моя семья»	19.09.24	1	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина стр.19
«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	26.09.24	1	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Развивать мышление детей. Воспитывать у детей бережное, не потребительское отношение к природе.	О.А Соломенникова стр. 30
Месяц	Октябрь			
Тема недели	«Человек. Части человека», «Самые полезные продукты», «Со мной мои друзья», «Наша станица», «Москва столица России»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Беседа о правилах дорожного движения»	03.10.24	1	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	Т. Ф. Саулина стр. 18
«Петрушка идёт трудиться»	10.10.24	1	Учить детей группировать предметы по назначению, развивать потребности трудовых действиях; воспитывать желание помогать взрослым.	О.В. Дыбина стр.21
«Прохождение экологической тропы»	17.10.24	1	Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Расширить представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в	О.А Соломенникова стр.33

			осенний период. Формировать бережное отношение к природе.	
«Мои друзья»	24.10.24	1	Формировать понятия «друг», «дружба»; Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Воспитывать положительные взаимоотношения, между детьми побуждая их к добрым поступкам.	О.В. Дыбина стр.24
«Знакомство с декоративными птицами»	31.10.24	1	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Развивать интерес к декоративным птицам. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живым объектом.	Т. Ф. Саулина стр. 18
Месяц	Ноябрь			
Тема недели	«Из истории вещей», «Профессии», «Семейные праздники», «Домашние животные и питомцы»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Петрушка идёт рисовать»	07.11.24	1	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению, развивать любознательность. Воспитывать положительное отношение к рисованию разными материалами..	О.В. Дыбина стр.26
«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	14.11.24	1	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	О.А. Соломенникова 38
«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	21.11.24	1	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Воспитывать доброжелательное	О.В. Дыбина стр. 27

			отношение к сотрудникам детского сада.	
Беседа о жизни диких животных в лесу	28.11.24	1	<p>Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.</p> <p>Познакомить с образом жизни диких животных, впадающих в спячку и ведущих активный образ жизни. Развивать речь детей, умение слушать.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	О.А. Соломенникова стр41
Месяц	Декабрь			
Тема недели	«Здравствуй зимушка -зима!», «Среда обитания: кто где живёт», «Народная культура и традиции», «Здравствуй, Дед Мороз»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Петрушка-Физкультурник»	05.12.24	1	<p>Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Воспитывать интерес к спорту и желание заниматься им.</p>	О.В. Дыбина стр. 28
«Дежурство в уголке природы»	12.12.24	1	<p>Показать детям особенности дежурства в уголке природы.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	О.А. Соломенникова стр.43
Целевая прогулка «Что такое улица»	19.12.24	1	<p>Расширить представления детей об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть.</p> <p>Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.</p> <p>Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, зрительный контроль.</p>	О.В. Дыбина стр. 31
Почему растаяла Снегурочка?	26.12.24	1	<p>Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.</p> <p>Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и</p>	О.А. Соломенникова стр. 45

			превращается в лед. Учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание и мышление.	
Месяц	Январь			
Тема недели	«Инструменты и материалы», «Зимние виды спорта», «Народные промыслы России»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Стайка снегирей на ветках рябины»	09.01.25	1	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Воспитывать бережное отношение к птицам.	О.А. Соломенникова стр. 48
«Узнай всё о себе воздушный шарик»	16.01.25	1	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к воздушным шарам и использованию их в быту.	О.В. Дыбина стр33
В гости к деду природоведу	23.01.25	1	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы	О.А.Соломенникова стр.50
«Рассматривание кролика»	30.01.2025	1	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова стр. 53
Месяц	Февраль			
Тема недели	«Детская лаборатория», «Военная техника», «Мы - защитники			

	Отечества», «Масленица»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«В мире стекла»	06.02.25	1	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.	О.В. Дыбина стр36
«Наша армия»	13.02.25	1	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу родину. Формировать представление об особенностях военной службы. Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.	О.В. Дыбина стр. 37
«Посадка лука» «Посадка лука»	20.02.24	1	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова стр.54
«Мир комнатных растений»	27.02.25	1	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Развивать интерес к изменениям в природе в связи с временем года. Воспитывать бережное отношение к природе	О.А. Соломенникова стр.57
Месяц	Март			
Тема недели	«Мамин праздник», «Цветущая весна», «Кустарники и деревья», «Многообразие животных».			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Мир комнатных растений»	06.03.25	1	Продолжить расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Развивать интерес к изменениям в природе в связи с временем года. Воспитывать бережное отношение к природе	О.А. Соломенникова стр.57

«В мире пластмассы»	13.03.25	1	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Учить определять некоторые особенности предметов. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Формировать интерес к истории и культуре.	О.В. Дыбина стр40
«В гости к хозяйке луга»	20.03.25	1	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова стр.59
«В гостях у музыкального руководителя»	27.03.25	1	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя, развивать интерес к данной профессии, воспитывать эмоционально доброжелательное отношение к нему	О.В. Дыбина стр.41
Месяц	Апрель			
Тема недели	«Любимые книги», «Явления природы», «Праздник Пасхи», «День Земли»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Поможем Незнайке вылепить посуду»»	03.04.25	1	Расширить представления детей о свойствах природных материалах. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Развивать интерес детей к лепке из глины. Воспитывать аккуратность при работе с материалом.	О.А. Соломенникова стр64
«Мой город»	10.04.25	1	Уточнить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, о родном крае. Познакомить с символами города, учить детей узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города, расширять кругозор детей, развивать любознательность, воспитывать любовь и интерес к истории	О.В. Дыбина стр. 46

			родного города, вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края, желание узнать о нем как можно больше нового и интересного	
«Экологическая тропа весной»	17.04.25	1	Учить отгадывать загадки о природе и её обитателях. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова стр. 66
«Путешествие в прошлое кресла»	24.04.25	1	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода: табурет, стол, стул. Учить определять некоторые особенности предметов части, форму. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.	О.В. Дыбина стр43
Месяц	Май			
Тема недели	«День Победы», «Инфраструктура ближайшего окружения», «Я и моя безопасность», «Лето, лето!»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Диагностическое задание 1»	15.05.25	1	Выяснить представление об овощах и фруктах.	О.А. Соломенникова Стр 69
«Путешествие в прошлое одежды»	22.05.25	1	Учить устанавливать связь между материалом и способом применения одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности; развивать умение ориентироваться в многообразии материалов, используемых для создания одежды; воспитывать бережное отношение к предметам одежды; уважение к труду людей, которые занимаются созданием материалов и пошивом одежды.	О.В. Дыбина стр. 48
Диагностические задания 2	29.05.25		Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	О.А. Соломенникова стр.71

Развитие речи в детском саду.

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.

Средняя группа

Месяц	Сентябрь			
Тема недели	«Нам учиться не лень», «Осень в стихах и картинках», «Дары осени», «Безопасность всегда и везде»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»	02.09.24	1	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Учить детей отвечать на вопросы, с помощью воспитателя. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать коммуникативные качества.	В.В.Гербова стр. 27
Звуковая культура речи: звуки С и СЬ	09.09.24	1	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). Развивать фонематический слух. Воспитывать интонационную выразительность речи.	В. В. Гербова стр. 28
Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	16.09.24	1	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Развивать речь, внимание. Воспитывать самостоятельность при рассказывании, умение четко излагать свои мысли	В. В. Гербова стр. 29
Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	23.09.24	1	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать артикуляционный аппарат	В. В. Гербова стр. 30
Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	30.09.24	1	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать умение соблюдать при чтении мимику, не мешать друг другу, слушать текст до конца	В. В. Гербова стр. 31
Месяц	Октябрь			

Тема недели	«Человек. Части человека», «Самые полезные продукты», «Со мной мои друзья», «Наша станица», «Москва столица России»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Звуковая культура речи: звуки З и Зь	07.10.24	1	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. Развивать фонематический слух. Воспитывать интонационную выразительность речи.	В. В. Гербова стр. 32
Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	14.10.24	1	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Развивать выразительную речь, память. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	В. В. Гербова стр. 33
Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	21.10.24	1	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога). Воспитывать умение у детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи у детей.	В. В. Гербова стр. 34
Месяц	Ноябрь			
Тема недели	«Из истории вещей», «Профессии», «Семейные праздники», «Домашние животные и питомцы»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	11.11.24	1	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога). Воспитывать умение у детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи у детей.	В. В. Гербова стр. 34
Чтение сказки «Три поросенка»	18.11.24	1	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного	В. В. Гербова стр. 35

			кипятком волка. Воспитывать сочувствие к героям сказки. Развивать способность создавать образы с помощью жеста и мимики..	
Звуковая культура речи: звук Ц	25.11.24	1	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Развивать фонематический слух. Воспитывать интонационную выразительность речи.	В. В. Гербова стр. 36
Месяц	Декабрь			
Тема недели	«Здравствуй зимушка -зима!», «Среда обитания: кто где живёт», «Народная культура и традиции», «Здравствуй, Дед Мороз»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	02.12.24	1	Учить детей описывать игрушку, называя наиболее характерные признаки и различные действия с ними. Учить связывать между собой предложения, подводя к составлению короткого рассказа об игрушках. Обогащать словарь детей названиями окружающих предметов. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, сказочным персонажам.	В. В. Гербова стр. 39
Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка» и волк»	09.12.24	1	Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка- сестричка и серый волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения, учить строить развёрнутые высказывания. Продолжить формировать умение отвечать на вопросы по тексту полными предложениями. Воспитывать моральные качества: уважение, доброту, честность к другим людям.	В. В. Гербова стр. 43
Чтение и заучивание стихотворений о зиме	16.12.24	1	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения. Учить детей отвечать на вопросы,	В. В. Гербова стр. 44

			поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. Продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	
Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	23.12.24	1	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. формирование естественно-научных представлений, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, воспитание бережного отношения к природе. Воспитывать умение видеть красоту окружающей природы.	В. В. Гербова стр. 45
Звуковая культура речи: звук Ш –ш	30.12.24	1	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ш (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ш. Развивать фонематический слух. Воспитывать интонационную выразительность речи.	В. В. Гербова стр. 46
Месяц	Январь			
Тема недели	«Инструменты и материалы», «Зимние виды спорта», «Народные промыслы России»,			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Звуковая культура речи: звук Ш –ш	13.01.25	1	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ш (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ш. Развивать фонематический слух. Воспитывать интонационную выразительность речи.	В. В. Гербова стр. 46
Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	20.01.25	1	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; развивать слуховое восприятие;	В. В. Гербова стр. 48

			воспитывать интерес к русским народным сказкам.	
Звуковая культура речи: звук Ж	27.01.25	1	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. Развивать фонематический слух. Воспитывать интонационную выразительность речи..	В. В. Гербова стр. 49
Месяц	Февраль			
Тема недели	«Детская лаборатория», «Военная техника», «Мы - защитники Отечества», «Масленица».			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	03.02.25	1	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Учить детей запоминать стихи по схеме; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихи А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии; закреплять правильное произношение звука Б; тренировать зрительную память детей.	В. В. Гербова стр. 52
Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	10.02.25	1	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе» Помочь детям понять юмор этого произведения, определить самые смешные эпизоды, выбрать отрывок, который понравился больше других. Учить детей отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к посуде. Оценить поступки Федоры.	В. В. Гербова стр. 53
Звуковая культура речи: звук Ч	17.02.25	1	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух. Воспитывать интонационную выразительность речи.	В. В. Гербова стр. 53

Составление рассказов по картине «На полянке»	24.02.25	1	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Развивать умение находить нестандартные подходы к решению задач; тренировать аналитическое мышление, внимание, учиться выделять отличительные признаки путем сравнения; развивать связную речь дошкольников; способствовать развитию интереса детей к окружающему миру; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, культуру речевого общения	В. В. Гербова стр. 55.
Месяц	Март			
Тема недели	«Мамин праздник», «Цветущая весна», «Кустарники и деревья», «Многообразие животных».			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Урок вежливости	03.03.25	1	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Развивать связную речь, обогащать словарный запас; Воспитывать положительные качества у детей – доброты, отзывчивости.	В. В. Гербова стр.56
Готовимся встречать весну и Международный женский день.	10.03.25	1	Уточнять знания о признаках весны; поупражнять в умении поздравлять женщин с употреблением слов «Желаю тебе...»; закреплять знания детей о приметах весны через развитие речи, музыку, изобразительное искусство. Развивать связную речь, обогащать словарный запас; развивать познавательный интерес к сезонным изменениям в природе (приметы весны). Воспитывать положительные качества у детей – доброты, отзывчивости, чувство любви; наблюдательность;	В. В. Гербова стр. 59
Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч	17.03.25	1	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков Щ-Ч. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать интонационную выразительность	В. В. Гербова стр. 60

			речи.	
Рассказывани е русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	24.03.25	1	Развивать диалогическую речь. Учить самостоятельно, отвечать на вопросы и задать их. Учить использовать в речи интонации вопроса, удивления, радости. Помочь понять содержание сказки, её образный язык. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	В. В. Гербова стр. 61
Рассказывани е по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени	31.03.25	1	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Развивать психические функции: воображение, внимание, память. Расширять словарный запас существительных, глаголов, прилагательных. Воспитывать интерес, любовь к животным.	В. В. Гербова стр. 38
Месяц	Апрель			
Тема недели	«Любимые книги», «Явления природы», «Праздник Пасхи», «День Земли»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Составление рассказов по картине.	07.04.25	1	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. развивать связную речь дошкольников; способствовать развитию интереса детей к окружающему миру; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, культуру речевого общения	В. В. Гербова стр. 62
Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибирика « Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Коротктей хвост»	14.04.25	1	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара	В. В. Гербова стр. 63
Звуковая культура речи: звуки	21.04.25	1	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах,	В. В. Гербова стр. 64

Л, Ль			фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. Воспитывать интонационную выразительность речи.	
Обучение рассказыванию: работа с картинкой-матрицей и раздаточным и картинками	28.04.25	1	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Формирование навыков отвечать на вопросы фразой из 3-4 слов, объединять фразы в короткий рассказ из 4-5 предложений. Упражнение в согласовании существительных в косвенных падежах. Развитие слухового и зрительного внимания детей.	
Месяц	Май			
Тема недели	«День Победы», «Инфраструктура ближайшего окружения», «Я и моя безопасность», «Лето, лето!»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Заучивание стихотворений	05.05.25	1	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Формировать умение находить способы быстрого запоминания текста (слайды). Развивать память, воображение. воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, культуру речевого общения	В.В. Гербова стр. 65-67
День победы	12.05.25	1	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.	В. В. Гербова стр. 68
Звуковая культура речи: Звуки р, рь.	19.05.25	1	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). Подготовить артикуляционный аппарат детей к работе через	В. В. Гербова стр. 69

			артикуляционную гимнастику; добиться правильного звучания изолированного звука в речи ребёнка через игровые приёмы и демонстрацию правильной артикуляции со стороны воспитателя (приём подражания); развивать фонематический слух; продолжать учить определять наличие звука в слове или его отсутствие; Воспитывать интонационную выразительность речи.	
«Прощаемся с подготовишками»	26.05.25	1	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Развивать связную речь, обогащать словарный запас; Воспитывать положительные качества у детей – доброты, отзывчивости.	В. В. Гербова Стр.70

Обучению дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Игры-занятия – М.: Школьная Книга, 2019 г ст. 26.

Проводится 10 занятий с 14.03.25

Месяц	Март			
Тема недели	«Мамин праздник», «Цветущая весна», «Кустарники и деревья», «Многообразие животных».			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Занятие № 1	14.03	1	Рассказать детям о словарном составе речи, познакомить с термином слово; рассказать, что слов много, познакомить с линейностью и протяженностью слов; учить интонационному выделению в словах звука(ш)»; учить называть слова со звуком (ш).	Л.Е.Журова Стр.26
Занятие № 2 Звук, слово, слог	21.03	1	Учить детей интонационно выделять в словах звук (ж) – песенку жука. Познакомить с термином звук; воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Л,Е,Журова Стр.28
Занятие № 3 Предложение, слово, звук	28.03	1	-Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учить произносить слова с интонационным выделением звуков (с) и (сь); воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Л.Е.Журова Стр.29

Месяц	Апрель			
Тема недели	«Любимые книги», «Явления природы», «Праздник Пасхи», «День Земли»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Занятие № 4 Схема звукового состава слова	04.04	1	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова Стр.30
№ 5 Занятие	11.04	1	Учить составлять предложения по «живой модели», закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учить интонационно выделять звуки в словах; рассказать о многозначности слов; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова Стр.32
Занятие № 6	18.04	1	-Рассказать детям, какие бывают первые звуки в слове; учить составлять предложения по «живой модели»; воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Л.Е.Журова Стр.33
Занятие № 7 Схема звукового состава слова	25.04	1	Учить детей сравнивать слова по протяженности; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; учить определять первый звук в словах; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова стр 34
Месяц	Май			
Тема недели	«День Победы», «Инфраструктура ближайшего окружения», «Я и моя безопасность», «Лето, лето!»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Занятие №8	16.05	1	-Учить детей определять первый звук в слове; закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки; учить составлять предложения о действиях детей; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова Стр.35
Занятие №9 Схема звукового состава слова	23.05	1	-Закреплять умение детей определять и называть первый звук в слове; развивать речевое внимание, фонематический слух; рассказать детям, что слова звучат по-разному; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова Стр.36
Занятие №10	30.05	1	Учить детей различать на слух	Л.Е.Журов

Гласные звуки			твердые и мягкие согласные звуки; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; учить называть слова с заданным звуком.	а Стр.38
---------------	--	--	--	-------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Рисование

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.: цв.вкл.

Месяц	Сентябрь			
Тема недели	«Нам учиться не лень», «Осень в стихах и картинках», «Дары осени», «Безопасность всегда и везде»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Нарисуй картинку про лето»	04.09.24	1	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Учить рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие), цветы, кусты. Закрепить умение располагать изображение на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Закрепить знание детей рисовать всем ворсом и концом кисти. Закрепить умение держать кисть в правой руке 3-мя пальцами. Развивать чувство цвета, чувство пропорций. Продолжить развивать образное восприятие, образные представления. Развивать творческую активность. Воспитывать интерес к рисованию. Воспитывать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр23
«На яблоне поспели яблоки»	11.09.24	1	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить	Т.С. Комарова стр25

			быстрому приёму рисования листвы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	
«Красивые цветы»	18.09.24	1	Учить создавать гармоничную композицию из цветов. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Воспитывать эмоциональное отношение к рисунку.	Т.С. Комарова стр.27
«Цветные шары»	25.09.24	1	Знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы: учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать аккуратность. Развивать чувство композиции - учить гармонично, размещать рисунок на листе. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова стр.30
Месяц	Октябрь			
Тема недели	«Человек. Части человека», «Самые полезные продукты», «Со мной мои друзья», «Наша станица», «Москва столица России»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Золотая осень»	02.10.24	1	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Развивать умение дополнять изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувство радости от ярких, красивых рисунков.	Т.С. Комарова стр.32.
«Сказочное дерево»	09.10.24	1	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать	Т.С. Комарова стр.33

			стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Развивать умение дополнять изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать желание помогать другим, воспитывать чувство сострадания.	
Декоративное рисование «Украшение фартука»	16.10.24	1	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отрабатывать ранее изученные изобразительные навыки.	Т.С. Комарова стр.34
Рисование красками «Яички простые и золотые»	23.10.24	1	Закреплять знание овальной формы, понятий «тупой», «острый». Продолжать учить приёма рисования предметов овальной формы. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки.	Т.С. Комарова стр.36
«Рисование по замыслу»	30.10.24	1	Учить детей самостоятельно выбирать тему рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творчество, самостоятельность, воображение.	Т.С. Комарова Стр 35
Месяц	Ноябрь			
Тема недели	«Из истории вещей», «Профессии», «Семейные праздники», «Домашние животные и питомцы»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Декоративное рисование «Украшение свитера»	06.11.24	1	Закреплять умения детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом	Т.С. Комарова стр.40

			свитера. Развивать чувство цвета. Воспитывать аккуратность при работе с красками..	
«Маленький гномик»	13.11.24	1	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Развивать творческие навыки детей. Воспитывать аккуратность, терпеливость, настойчивость в работе. Подводить к образной оценке готовых работ.	Т.С. Комарова стр.42
	20.11.24	1		
«Рыбки плавают в аквариуме»	27.11.23	1	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать умение составлять несложный сюжет, используя отработанные приемы рисования. Воспитывать аккуратность, терпеливость, настойчивость в работе.	Т.С. Комарова стр43.
Месяц	Декабрь			
Тема недели	«Здравствуй зимушка -зима!», «Среда обитания: кто где живёт», «Народная культура и традиции», «Здравствуй, Дед Мороз»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Рисование по замыслу»	04.12.24	1	Учить детей самостоятельно выбирать тему рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творчество, самостоятельность, воображение.	Т.С. Комарова Стр 35
«Кто в каком домике живёт»	11.12.24	1	Формировать у детей представление о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить составлять изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать умение пользоваться красками, аккуратно накладывая одну на другую только по высыханию.	Т.С. Комарова стр.46

			Развивать образное восприятие. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, любовь и заботу к живым существам,	
«Снегурочка»	18.12.24	1	Учить детей изображать снегурочку в шубке. Закреплять умения рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыханию, при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать творческие навыки детей. Воспитывать аккуратность, терпеливость, настойчивость в работе. Подводить к образной оценке готовых работ.	Т.С. Комарова стр.47.
Новогодние поздравительные открытки	25.12.24	1	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Развивать эстетические чувства, фантазию. Воспитывать заботливое отношение к близким, желание порадовать их своим подарком.	Т.С. Комарова стр.48
«Наша нарядная ёлка»	25.12.24	1	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку снизу удлиняющимися ветками. Учить пользоваться красками разных цветов, накладывая одну краску на другую после высыхания. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С. Комарова стр.50
Месяц	Январь			
Тема недели	«Инструменты и материалы», «Зимние виды спорта», «Народные промыслы России»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Маленькой ёлочке холодно зимой»	15.01.25	1	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления. Воспитывать аккуратность, терпеливость, настойчивость в работе.	Т.С. Комарова стр.51

«Развесистое дерево»	22.01.25	1	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивать умение дополнять изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова стр. 52
«Нарисуй, какую хочешь игрушку»	29.01.25	1	Формировать умения детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие способности, воображение. Умение рассказать про свой рисунок.	Т.С. Комарова стр.56
Месяц	Февраль			
Тема недели	«Детская лаборатория», «Военная техника», «Мы - защитники Отечества», «Масленица».			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
Декоративное рисование «Украшение платочка»	05.02.25	1	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Стр57
«Украшим полоску флажками»	12.02.25	1	Закреплять умения детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения. Упражнять в умении закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова стр.58
«Девочка пляшет»	19.02.25	1	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшее соотношение по величине. Учить изображать простые движения, закреплять приёмы закрашивания красками, фломастерами, мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	Т.С. Комарова стр.60

«Красивая птичка»	26.02.25	1	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширить представления о красоте, образные представления. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова стр.61
Месяц	Март			
Тема недели	«Мамин праздник», «Цветущая весна», «Кустарники и деревья», «Многообразии животных».			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Укрась свои игрушки»	05.03.25	1	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закрепить приемы рисования кистью. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к работе народных мастеров	Т.С. Комарова стр.62
«Расцвели Красивые цветы»	12.03.25	1	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова стр. 64
«Украсим платице кукле»	19.03.25	1	Уточнить представление об элементах дымковской росписи. Развивать эстетическое восприятие, творчество, воображение. Воспитывать заботливое отношение к малышам.	Т.С. Комарова стр. 68

«Козлятки побежали погулять на лужок»	26.03.25	1	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том что у всех четвероногих овальной формы тело. Учить сравнивать животных, видеть общее и различия. Развивать самостоятельность и творчество. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С. Комарова стр.69
Месяц	Апрель			
Тема недели	«Любимые книги», «Явления природы», «Праздник Пасхи», «День Земли»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	02.04.25	1	Формировать умение с помощью изобразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве	Т.С. Комарова стр.71
«Сказочный домик теремок»»	09.04.25	1	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении, в украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.	Т.С. Комарова стр.72
«Моё любимое солнышко»	16.04.25	1	Закреплять знание примет наступающей весны. Учить передавать впечатления от природы. Развивать умение располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании гуашью. Воспитывать у детей интерес и любовь к природе, учить замечать ее изменения и передавать их в рисунке.	Т.С. Комарова стр.74
«Твоя любимая кукла»	23.04.25	1	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать	Т.С. Комарова стр.75

			крупно во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
«Дом, в котором ты живёшь»	30.04.25	1	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С. Комарова стр.77
Месяц	Май			
Тема недели	«День Победы», «Инфраструктура ближайшего окружения», «Я и моя безопасность», «Лето, лето!»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Празднично украшенный дом»	07.05.25	1	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунки. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флажками, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова стр.78
«Самолёты летят сквозь облака»	14.05.25	1	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие. Воспитывать аккуратность. Вызывать положительное отношение к созданным рисункам.	Т.С. Комарова стр.80.

«Нарисуй картинку про весну»	21.05.25	1	Учить детей передавать впечатления от весны. Упражнять в рисовании красками. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. Воспитывать аккуратность, самостоятельность при выполнении работы.	Т.С. Комарова стр.81
«Найди какую хочешь картинку»	28.05.25	1	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова стр.82

Аппликация

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.: цв.вкл.

Месяц	Сентябрь			
Тема недели	«Нам учиться не лень», «Осень в стихах и картинках», «Дары осени», «Безопасность всегда и везде»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Красивые флажки»	09.09.24	1	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Т.С. Комарова стр.25
«Укрась салфеточку»	23.09.24	1	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно	Т.С. Комарова стр.30

			наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	
Месяц	октябрь			
Тема недели	«Человек. Части человека», «Самые полезные продукты», «Со мной мои друзья», «Наша станица», «Москва столица России»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Украшение платочка»	07.10.24	1	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова стр.34
«Лодки плывут по реке» ("Рыбацкие лодки вышли в море", "Яхты на озере")	21.10.24	1	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Т.С. Комарова стр.35
Месяц	Ноябрь			
Тема недели	«Из истории вещей», «Профессии», «Семейные праздники», «Домашние животные и питомцы»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Большой дом»	11.11.24	1	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ. Воспитывать самостоятельность, инициативность	Т.С. Комарова стр.39
«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективна	25.11.24	1	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному	Т.С. Комарова стр.41

я композиция)			решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать чувство пропорций, ритма. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	
Месяц	Декабрь			
Тема недели	«Здравствуй зимушка -зима!», «Среда обитания: кто где живёт», «Народная культура и традиции», «Здравствуй, Дед Мороз»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Снег. Все вокруг бело»	09.12.24	1	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность	Т.С. Комарова стр.46
Праздник Новый год»	23.12.24	1	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Т.С. Комарова стр.49
Месяц	Январь			
Тема недели	«Инструменты и материалы», «Зимние виды спорта», «Народные промыслы России»,			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«В магазин привезли красивые пирамидки»	13.01.25	1	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Воспитывать умения оценивать	Т.С. Комарова стр.52

			свою работу.	
	27.01.25			
Месяц	Февраль			
Тема недели	«Детская лаборатория», «Военная техника», «Мы - защитники Отечества», «Масленица».			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	10..02.25	1	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Развивать композиционные умения. воспитывать интерес к аппликации. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т.С. Комарова стр.60
По замыслу	24.02.25			
Месяц	Март			
Тема недели	«Мамин праздник», «Цветущая весна», «Кустарники и деревья», «Многообразие животных».			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Пароход» «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»	10.03.25	1	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Т С.Комарова стр.63
«Двухэтажный дом»	24.03.25	1	Закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.	Л.В.Куцакова стр.56
Месяц	Апрель			
Тема недели	«Любимые книги», «Явления природы», «Праздник Пасхи», «День Земли»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	07.04.25	1	Учить вырезать и наклеивать красивый букет: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С. Комарова стр.64

«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» («Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»)	21.04.25	1	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать интерес к аппликации.	Т.С. Комарова стр.66
Месяц	Май			
Тема недели	«День Победы», «Инфраструктура ближайшего окружения», «Я и моя безопасность», «Лето, лето!»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Вырежи и наклей что хочешь»	05.05.25	1	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Развивать комбинаторные способности. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова стр.75
«Красная шапочка»	19.05.25	1	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. развивать умение правильно пользоваться ножницами; самостоятельно придумывать детали и их форму; воспитывать настойчивость, самостоятельность, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус.	Т.С. Комарова стр.79

Лепка

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.: цв.вкл.

Месяц	Сентябрь			
Тема недели	«Нам учиться не лень», «Осень в стихах и картинках», «Дары осени», «Безопасность всегда и везде»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	02.09.24	1	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Развивать чувство композиции, Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.	Т.С. Комарова стр23
«Большие и маленькие морковки»	16.09.24	1	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Развивать умение работать аккуратно. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.	Т.С. Комарова стр24
«Огурец и свекла»	30.09.24	1	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Т.С. Комарова стр. 26
Месяц	октябрь			
Тема недели	«Человек. Части человека», «Самые полезные продукты», «Со мной мои друзья», «Наша станица», «Москва столица России»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Грибы»	14.10.24	1	Закреплять умение детей	Т.С.

			лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Воспитывать у детей навыки адекватной самооценки, поддерживать стремление реализовывать свои творческие замыслы..	Комарова стр.37
«Угощение для кукол»»	28.10.24	1	Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Развивать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Т.С. Комарова стр. 35
Месяц	Ноябрь			
Тема недели	«Из истории вещей», «Профессии», «Семейные праздники», «Домашние животные и питомцы»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Уточка» (По дымковской игрушке)	18.11.24	1	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания приплющивания (клюв уточки). Воспитывать у детей навыки адекватной самооценки, поддерживать стремление реализовывать свои творческие замыслы.	Т.С. Комарова стр.43
Месяц	Декабрь			
Тема недели	«Здравствуй зимушка -зима!», «Среда обитания: кто где живёт», «Народная культура и традиции», «Здравствуй, Дед Мороз»			

Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Девочка в зимней одежде»	02.12.24	1	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность	Т.С. Комарова стр.47
«Утка с утятами»	16.12.24	1	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Т.С. Комарова стр. 48
Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется»	30.12.24	1	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по собственному замыслу. Закреплять приемы лепки. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Т.С. Комарова стр.50
Месяц	Январь			
Тема недели	«Инструменты и материалы», «Зимние виды спорта», «Народные промыслы России»,			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Птичка»	20.01.25	1	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать умения оценивать свою работу.	Т.С. Комарова стр.51
Месяц	Февраль			
Тема недели	«Детская лаборатория», «Военная техника», «Мы - защитники Отечества», «Масленица».			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Хоровод»	03.02.25	1	Учить детей изображать фигуру	Т.С.

			человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образное представления. Познакомить с дымковской куклой. Вызывать радость от созданной всеми композиции.	Комарова стр.59
«Мы слепили снеговиков»	17.02.25	1	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. Воспитывать умения оценивать свою работу.	Т.С. Комарова стр.62
Месяц	Март			
Тема недели	«Мамин праздник», «Цветущая весна», «Кустарники и деревья», «Многообразие животных».			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Мисочка»	03.03.25	1	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Вызывать чувство радости от созданной поделки.	Т.С. Комарова стр.66
«Козлёночек»	17.03.25	1	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, развивать творческие способности, воображение. Воспитывать интерес к животным	Т.С. Комарова стр.69

«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	31.03.25	1	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Т.С. Комарова стр.53
Месяц	Апрель			
Тема недели	«Любимые книги», «Явления природы», «Праздник Пасхи», «День Земли»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Слепи то, что тебе нравится»	14.04.25	1	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнавали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	Т.С. Комарова стр.71
«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	28.04.25	1	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Развивать творчество, образное восприятие. Воспитывать настойчивость, самостоятельность, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус. Эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т.С. Комарова стр.74
Месяц	Май			
Тема недели	«День Победы», «Инфраструктура ближайшего окружения», «Я и моя безопасность», «Лето, лето!»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Посуда для кукол»	12.05.25	1	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы	Т.С. Комарова

			лепки. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе	стр.77
«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	17.05. 25	1	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Развивать умение правильно пользоваться стекой, воспитывать настойчивость, самостоятельность, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр.78
"Как мы играли в подвижную игру "Прилет птиц""	26.05.25	1	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Закреплять приемы лепки. Развивать воображение и творчество. Способствовать развитию коммуникативных качеств, творческого воображения, внимания, наблюдательности. Воспитывать у детей навыки адекватной самооценки, поддерживать стремление реализовывать свои творческие замыслы.	Т.С. Комарова стр.82

Конструктивно-модельная деятельность
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Месяц	Сентябрь			
Тема недели	«Нам учиться не лень», «Осень в стихах и картинках», «Дары осени», «Безопасность всегда и везде»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Домики»	03.09.24	1	Закреплять умения и навыки в построении различного вида домов. Воспитывать привычку убирать свое рабочее место.	Л.В.Куцакова стр 47
«Домики»	10.09.24	1	Закреплять умения и навыки в построении различного вида домов.	Л.В.Куцакова стр 47

			Воспитывать привычку убирать свое рабочее место	
«Заборчики»	17.09.24	1	Учить устанавливать кирпичики вертикально, соблюдая между ними расстояние, равное ширине одного кирпичика. Воспитывать самостоятельность.	Л.В.Куцакова стр.48
«Заборчики»	24.09.24	1	Учить устанавливать кирпичики вертикально, соблюдая между ними расстояние, равное ширине одного кирпичика. Воспитывать самостоятельность.	Л.В.Куцакова стр.48
Месяц	октябрь			
Тема недели	«Человек. Части человека», «Самые полезные продукты», «Со мной мои друзья», «Наша станица», «Москва столица России»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Ворота»	01.10.24	1	Упражнять детей в строительстве ворот из кирпичиков и пластин, установленными вертикально и горизонтально.	Л.В.Куцакова стр. 48
«Ворота»	08.10.24	1	Упражнять детей в строительстве ворот из кирпичиков и пластин, установленными вертикально и горизонтально.	Л.В.Куцакова стр. 48
«Сарайчики и гаражи»	15.10.24	1	Учить строить сарайчики и гаражи, применяя длинные пластины. Проявлять творчество при строительстве дополнительных сооружений. Воспитывать самостоятельность.	Л.В.Куцакова стр.49
«Сарайчики и гаражи»	22.10.24	1	Учить строить сарайчики и гаражи, применяя длинные пластины. Проявлять творчество при строительстве дополнительных сооружений Воспитывать самостоятельность.	Л.В.Куцакова стр.49
«Гаражи»	29.10.24	1	Учить видоизменять образец по условиям и строить гараж для своей машины.	Л.В.Куцакова стр. 49
Месяц	Ноябрь			
Тема недели	«Из истории вещей», «Профессии», «Семейные праздники», «Домашние животные и питомцы»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Сарай для животных»	05.11.24	1	Учить строить сарай для домашних животных различных по величине. Воспитывать самостоятельность.	Л.В.Куцакова стр.50
«Сарай для животных»	12.11.24	1	Учить строить сарай для домашних животных различных по величине. Воспитывать самостоятельность.	Л.В.Куцакова стр.50

«Трамвай»	19.11.24	1	Дать детям обобщенные представления о трамвае; упражнять в его конструировании. Дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.	Л.В.Куцакова стр. 65
«Трамвай»	26.11.24	1	Продолжать формировать представления о трамвае; упражнять в его конструировании. Дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.	Л.В.Куцакова стр. 65
Месяц	Декабрь			
Тема недели	«Здравствуй зимушка -зима!», «Среда обитания: кто где живёт», «Народная культура и традиции», «Здравствуй, Дед Мороз»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Трамвай»	03.12.24	1	Дать детям обобщенные представления о трамвае; упражнять в его конструировании. Дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.	Л.В.Куцакова стр. 50
«Автобус»	10.12.24	1	Учить перестраивать трамвай в автобус. Побуждать к поиску собственных решений.	Л.В.Куцакова стр.51
«Транспорт» (конструирование по условиям)	17.12.24	1	Упражнять в конструировании разного вида транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям.	Л.В.Куцакова стр.51
«Транспорт»(конструирование по условиям)	24.12.24	1	Упражнять в конструировании разного вида транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям.	Л.В.Куцакова стр52
«Транспорт»(конструирование по условиям)	31.12.24	1	Упражнять в конструировании разного вида транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям.	Л.В.Куцакова стр52
Месяц	Январь			
Тема недели	«Инструменты и материалы», «Зимние виды спорта», «Народные промыслы России»,			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Мосты»	21.01.25	1	Дать представления о мостах и их назначении и строении. Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек,	Л.В.Куцакова стр 52

			иллюстраций.	
«Мосты»	28.01.25	1	Дать представления о мостах и их назначении и строении. Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций.	Л.В.Куцакова стр.52
Месяц	Февраль			
Тема недели	«Детская лаборатория», «Военная техника», «Мы - защитники Отечества», «Масленица».			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Конструирование по замыслу»	04.02.25	1	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности.	Л.В.Куцакова стр.54
«Конструирование по замыслу»	11.02.25	1	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности.	Л.В.Куцакова стр.54
«Конструирование по замыслу»	18.02.25	1	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности.	Л.В.Куцакова стр.54
«Конструирование по замыслу»	25.02.25	1	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности.	Л.В.Куцакова стр.54
Месяц	Март			
Тема недели	«Мамин праздник», «Цветущая весна», «Кустарники и деревья», «Многообразие животных».			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Пригласительный билет»	04.03.25	1	Познакомить со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны, проглаживать линию сгиба. Учить терпению, умению доводить дело до конца.	Л.В.Куцакова стр.54
«Пригласительный билет»	11.03.25	1	Познакомить со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны, проглаживать линию сгиба. Учить терпению, умению	Л.В.Куцакова стр.54

			доводить дело до конца.	
«Записная книжка»	18.03.25	1	Закрепить умение складывать прямоугольный лист пополам ,проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.	Л.В. Куцакова стр.55
«Записная книжка»	25.03.25	1	Закрепить умение складывать прямоугольный лист пополам ,проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.	Л.В.Куцакова стр.55
Месяц	Апрель			
Тема недели	«Любимые книги», «Явления природы», «Праздник Пасхи», «День Земли»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Будка для собаки»	01.04.25	1	Продолжать учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем; учить закруглять углы у квадрата, чтобы получился лаз для собаки.	Л.В.Куцакова стр. 55
«Будка для собаки»	08.04.25	1	Продолжать учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем; учить закруглять углы у квадрата, чтобы получился лаз для собаки.	Л.В.Куцакова стр. 55
«Вагон из бумаги»	15.04.25	1	Учить делать вагон из бумаги .Сгибать лист пополам вдоль, срезать уголки по сгибу (крыша) , складывать полоску бумаги(3*18) несколько раз и разрезать по линиям сгиба на части.	Л.В.Куцакова стр. 56
«Вагон из бумаги»	22.04.25	1	Учить делать вагон из бумаги .Сгибать лист пополам вдоль, срезать уголки по сгибу (крыша), складывать полоску бумаги(3*18) несколько раз и разрезать по линиям сгиба на части.	Л.В.Куцакова стр.56
«Двухэтажный дом»	29.04.25	1	Закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.	Л.В.Куцакова стр.56
Месяц	Май			
Тема недели	«День Победы», «Инфраструктура ближайшего окружения», «Я и моя безопасность», «Лето, лето!»			
Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Кресло из коробки» (свободное конструирование)	06.05.25	1	Учить ставить цель, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта; с помощью взрослого планировать работу, объединять постройки общим сюжетом.	Л.В.Куцакова стр.57
«Грибок из шишки и	13.05.25	1	Учить работать с природным материалом (соединять детали	Л.В.Куцакова стр.57

ореховой скорлупы» (свободное конструирование)			клеем), составлять композиции для обыгрывания сюжета.	
«Грибок из шишки и ореховой скорлупы» (свободное конструирование)	20..05.25	1	Учить работать с природным материалом (соединять детали клеем), составлять композиции для обыгрывания сюжета.	Л.В.Куцакова стр.57
«Грибок из шишки и ореховой скорлупы» (свободное конструирование)	27.05.25	1	Учить работать с природным материалом (соединять детали клеем), составлять композиции для обыгрывания сюжета.	Л.В.Куцакова стр.57

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа