

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №57»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №57»

Протокол от 30.08.2024 года, № _1__

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №57»

Приказ от 30.08.2024 года, ____

_____/_____/

(печать, подпись) Ф.И.О.

Рабочая программа

МБДОУ «Детский сад №57»

на 2024-2025 учебный год

Группа: подготовительная № 4

возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Войлокова Светлана Владимировна

Бийск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка:.....	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Нормативно-правовые документы	4
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
Срок реализации рабочей программы	8
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	11
2. Содержательный раздел	12
2.1 Содержание образовательной деятельности	12
Социально-коммуникативное развитие.	12
4) в области формирования безопасного поведения.....	15
Познавательное развитие.	17
Речевое развитие.	19
Художественно-эстетическое развитие.	23
Физическое развитие.	33
1) Основная гимнастика	34
2) Подвижные игры:	36
3) Спортивные игры:	37
4) Спортивные упражнения:	37
2.2 Модель организации образовательного процесса	38
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	38
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	44
2.4 Планирование образовательного процесса.....	45
Комплексно-тематическое планирование.....	45
2.5 Формы взаимодействия с родителями	50
3. Организационный раздел	52
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД.....	52
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	52
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	53
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	54
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	56
3.6 Материально-техническое оснащение программы	59
4. Приложения	61
Перечень художественной литературы	61
Перечень музыкальных произведений	65
Перечень произведений изобразительного искусства	69
Примерный перечень анимационных произведений.	70

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №57» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единого для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

	<p>способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в

	<p>Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
<p>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников группы №4 на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей – 19 человек _3_ девочки- 16% _16_ мальчиков –84 % ОПИСАНИЕ: Возрастные характеристики. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли</p>

	<p>до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый</p>
--	--

	<p>материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p>
--	---

	<p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 мая 2025 года)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2.	ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3.	ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4.	ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5.	ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6.	ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7.	ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

8.	ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9.	ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10.	ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11.	ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12.	ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13.	ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
14.	ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15.	у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16.	ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17.	ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18.	ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19.	ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20.	ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21.	ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственниках и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к

	нему;
22	ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23	ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24	ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25	ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26	ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27	ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28	ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
29	ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
30	ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
31	ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
32	ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе

	реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
3 ¹	ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
3 ⁴	ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит «Диагностические карты О.А. Скорлуповой». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Наблюдение Свободные беседы Специально Диагностические ситуации Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	14 календарных дней	Сентябрь, май

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) в сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными	1) В сфере социальных отношений. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению

<p>способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p>	<p>сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции,</p>	<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит</p>

<p>волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p>	<p>детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
<p>3) в сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться</p>	<p>3) В сфере трудового воспитания. Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В</p>

<p>в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.</p>
<p>4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>4) В области формирования безопасного поведения.</p> <p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p>

	<p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21).</p>
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;</p> <p>обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение,</p>

<p>компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>б) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p>3) Окружающий мир: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p>4) Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь,</p>
--	---

	<p>серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	<p>1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>

<p>2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>
<p>3) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>
<p>4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы</p>	<p>4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства</p>

<p>речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на</p>	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические</p>

<p>слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
<p>б) Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие</p>	<p>Приложение № «Перечень художественной литературы»</p>

<p>содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное</p>	<p>21.7.2.1. Приобщение к искусству. 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство,</p>

отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное

литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными

<p>искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p>	<p>игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>
<p>2) изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у</p>	<p>21.7.2.2. Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного</p>

детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного,

изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений,

самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут

склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего

объединяться в общую картину;
формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

	<p>педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
<p>3) конструктивная деятельность: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной</p>	<p>21.7.2.3. Конструктивная деятельность.</p> <p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит</p>

<p>деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p>	<p>детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p>4) музыкальная деятельность: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий</p>	<p>21.7.2.4. Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. 2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. 3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. 4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит</p>

<p>эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>	<p>детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p>
<p>5) театрализованная деятельность: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной</p>	<p>21.7.2.5. Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра</p>

деятельности;
развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

(бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

<p><i>Ценности</i></p> <p>Задачи воспитания</p>	<p>«Культура» и «Красота»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве;</p> <p>самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к</p>

организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на

предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками,

	<p>справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p>
	<p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>
	<p>4) Спортивные упражнения:</p> <p>педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p>

	<p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>

аст ь				
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассмотрение и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к

		– Рассматривание тематических иллюстраций.		проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.

		игра.		
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций

	<p>Конструктивно модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	<p>Музыкальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное 	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		<p>музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра</p>		
Физическое развитие	Двигательная	<p>– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;</p>	<p>– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.</p>	<p>– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.</p>

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В 8 группе с сентября по май (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

№ п/п	Обязательная часть		Количество организованной образовательной деятельности		
	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность	Подготовительная группа № 8		
			В неделю	В месяц	В год
1	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	2	19
		Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
		ФЭМП	2	8	73
2	Речевое развитие	Развитие речи	2	8	74
		Обучение грамоте	2	8	74
3	Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2	8	74
		Лепка	0,5	2	19
		Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	74
4	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	110
Итого НОД			15	60	553
Итого часов			7 ч 30 мин		

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя 02.09-06.09. Здравствуй, детский сад!	День знаний	1 сентября – День знаний 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом 5 сентября - Международный день благотворительности 6 сентября – Международный день чтения книги
	2 неделя 09.09-13.09 Сезонные изменения в природе: Осень	Осень в творчестве поэтов и художников	8 сентября: Международный день распространения грамотности 13 сентября – День шарлотки и осенних пирогов
	3 неделя 16.09 – 20.09 Что нам осень принесла?	Плоды осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы	21 сентября – Международный день мира
	4 неделя 23.09 – 27.09 Безопасность – это важно! (Правила дорожного движения)	Дорожная азбука Транспорт	25-29 сентября Неделя дорожной безопасности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 неделя 30.09 – 04.10 Мой организм	Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус)	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября - Международный день музыки 2 октября – Всемирный день игры 4 октября – Всемирный день животных 5 октября – День учителя октября: День защиты животных 5 октября: День учителя
	2 неделя	На вкус и цвет –	9 октября –

	07.10 – 11.10 Разговоры о правильном питании	товарищей нет	Всемирный день почты 10 октября – Международный день каши
	3 неделя 14.10 – 18.10 Дети и взрослые	Дети разных стран - друзья	14 октября – День рождения Винни-Пуха 15 октября – Всемирный день мытья рук 16 октября – Международный день хлеба 18 октября – День памяти войсковой казачьей славы 20 октября - Международный день повара 20 октября – День отца в России
	4 неделя 21.10 -25.10 Моя родина	Достопримечательности родного края	24 октября – День русской матрёшки
Ноябрь	1 неделя 28.10 – 01.11 Моя страна	Единство народов	28 октября – Международный день бабушек и дедушек 31 октября – День рождения Е.Пермяка.
	2 неделя 02.11 - -8.11 Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Телевидение/Интернет	3 ноября - День С.Я. Маршака 4 ноября – День народного единства
	3 неделя 11.11 – 15.11 Все профессии важны, все профессии нужны	Профессии 21 века	10 ноября – День сотрудников органов внутренних дел 10 ноября – Всемирный день науки 11 ноября – Международный день энергосбережения 12 ноября – Синичкин день 13 ноября – Всемирный день доброты
	4 неделя 25.11 – 29.11 Я и мир вокруг	Домашние животные. Их роль в жизни человека	30 ноября – День государственного герба РФ
Декабрь	1 неделя 02.12 – 06.12	Времена года. Зима	1 декабря - Всероссийский день хоккея

	Сезонные изменения в природе: Зима		3 декабря – День Неизвестного солдата 3 декабря – Международный день инвалидов 4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу 5 декабря – День добровольца(волонтера)
	2 неделя 09.12 – 13.12 Я и мир вокруг Дикие животные (Звери)	Животные жарких и холодных стран	8 декабря – Международный день художника - 9 декабря – День Героев Отечества 10 декабря – Всемирный день футбола 12 декабря – День Конституции РФ
	3 неделя 16.12 – 20.12 Народные праздники на Руси	Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	4 неделя 23.12 – 28.12 Новый год!	Новый год в разных странах	26 декабря – Всемирный день подарков 31 декабря – Новый год
Январь	2 неделя 09.01 – 17.01 Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Из истории вещей	11 января – Международный день «спасибо» 14 января – Старый Новый год - 17 января – День детских изобретений 18 января – Международный день снеговика:
	3 неделя 20.01 – 24.01 Зимние игры и забавы	Зимние олимпийские игры	21 января – Международный день объятий
	4 неделя 27.01 – 30.01 Народное творчество	Народная культура и традиции	27 января: День снятия блокады Ленинграда; 2 февраля День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)
Февраль	1 неделя	Научные открытия	4 февраля – День рождения

	03.02 – 07.02 Волшебные превращения		М. Пришвина 8 февраля - День Российской науки
	2 неделя 10.02 – 14.02 Виды транспорта	Военная техника Рода войск	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	3 неделя 17.02 – 21.02 Защитники Отечества	Будем в армии служить	17 февраля – День спонтанного проявления доброты 17 февраля – День рождения Агнии Барто 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля День воинской славы России. День защитника Отечества
	4 неделя 25.02 – 28.02 Широкая масленица	Широкая масленица	26 февраля – День рассказывания сказок 27 февраля - Памятный день День Сил специальных операций 29 февраля - День рождения Коцея 1 марта – День кошек
Март	1 неделя 03.03 – 07.03 Мамин праздник	Женский день	3 марта - Всемирный день писателя. 8 марта: Международный женский день
	2 неделя 11.03 – 14.03 Сезонные изменения в природе: Весна	Природа весной.	13 марта – День рождения С.Михалкова 14 марта – Международный день рек
	3 неделя 17.03 – 21.03 Я и мир вокруг Растения	Мир растений	20 марта – Международный день счастья 20 марта – Всемирный день воробья 21 марта – Международный день лесов 22 марта – Всемирный день водных ресурсов
	4 неделя 24.03 – 28.03	От земли до неба	26 марта – Час Земли 27 марта – Всемирный день

	Я и мир вокруг В мире животных		театра
	5 неделя 31.03 – 04.04 Неделя детской книги	Книжкина неделя	30 марта – День защиты Земли 31 марта День Корнея Чуковского 1 апреля Международный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги (Х.К. Андерсен) 6 апреля – День русской народной сказки
Апрель	1 неделя 07.04 – 11.04 Я и мир вокруг Неживая природа	Покорители Вселенной	7 апреля – день здоровья 10 апреля – День братьев и сестер - 12 апреля - Памятная дата России. День космонавтики
	2 неделя 14.04 – 18.04 Пасхальный благовест	Светлая Пасха	15 апреля – День экологических знаний 16 апреля – Международный день цирка 19 апреля – День подснежника
	3 неделя 21.04 – 25.04 Береги планету	Земля – наш общий дом	22 апреля – Международный день Матери-Земли
Май	1 неделя 28.04 – 08.05 Этих дней не смолкнет слава	День Победы	30 апреля - День пожарной охраны 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
	2 неделя 12.05 – 16.05 Я и мир вокруг Путешествия	Путешествие по странам и континентам	15 мая – Международный день семей 18 мая – Международный день музеев
	3 неделя 19.05 – 23.05 Неделя безопасности	Уроки безопасности	- - 19 мая – День детских общественных организаций в России

	(на природе, в быту)		24 мая - День славянской письменности и культуры
	4 неделя 26.05 – 30.05 Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	До свидания Детский сад	27 мая - Общероссийский День библиотек

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы	Материалы
Сентябрь	«Что планируем в этом году» «Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний»	Родительское собрание Папка-передвижка Консультация Опрос	Публикации на госпаблике ДОО Анкетирование Выставка детских работ Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. 2022. URL: http://www.school.edu.ru/
Октябрь	«Что нас ждёт в октябре» «Господдержка семей с детьми дошкольного возраста» «Осенний вернисаж»	Выставка совместного творчества Стенд Консультация	Публикации на сайте ДОО Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. 2022. URL: http://www.school.edu.ru/ Педагогическая библиотека для родителей Выставка детских работ
Ноябрь	«Права детей» «Планшет и телефон в мире дошкольника» «Мамочка любимая»	Ширма Папка-передвижка Выставка совместного творчества	Публикации на госпаблике ДОО Памятка Выставка совместного

	26 ноября - День матери в России	Мастер-класс Консультация	творчества
Декабрь	«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества «Безопасность в Новогодние праздники»	Праздник Папка-передвижка Консультация	Педагогическая библиотека Публикации на сайте ДОО
Январь	«Как построить доверительные отношения с ребёнком» «Как не заболеть зимой» «Дети и IT-технологии»	Фотовыставка Знакомство с семейными традициями Стенд Консультация	Педагогическая библиотека Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. 2022. URL: http://www.school.edu.ru/
Февраль	«Что нас ждёт в феврале» «ПДД для взрослых и детей» Всё для работы с эмоциями детей»	Семейный спортивный досуг Ширма Консультация	Публикации на госпаблике ДОО Педагогическая библиотека для родителей
Март	«Папа, мама, я спортивная семья» «Букет к 8 марта» «Детям о правилах»	Мастер-класс Стенд Праздник Консультация	Выставка детских работ Фотовыставка Педагогическая библиотека для родителей
Апрель	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста» «День в садике для родителей» «Как прошёл апрель»	Папка-передвижка Выставка совместного творчества Консультация День открытых дверей	Публикации на госпаблике Публикации на сайте ДОО Выставка детских работ
Май	«9 мая - День Победы» «Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда «Весёлые идеи на лето»	Родительское собрание Стенд Консультация Опрос	Педагогическая библиотека для родителей Выставка детских работ Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. 2022. URL: http://www.school.edu.ru/

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	1. Развитие речи 2. Музыка 3. Рисование	1. ФЭМП 2. Обучение грамоте 3. Физкультура	1. Обучение грамоте 2. Рисование 3. Физкультура	1. Развитие речи 2. Окружающий мир 3. Лепка/аппликация	1. Музыка 2. ФЭМП 3. Физкультура на улице
II половина дня	Культурно-досуговая деятельность. Физкультурный досуг 1 раз в мес. Физкультурный праздник 2 раза в год, день здоровья 1 раз в квартал. Тематический досуг П/В в соответствии с календарным планом воспитательной работы	В/Ч ООД конструирование П/В в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Театрализованная деятельность (игры-драматизации, игры-инсценировки) П/В в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Сюжетно-ролевые игры П/В в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Предметно-практическая деятельность П/В в соответствии с календарным планом воспитательной работы

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ _8_ ГРУППЫ

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.33
Подготовка к завтраку, завтрак	8.33-8.50

Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-11.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.55
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.05-17.30

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя, бодрящая гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Занятие «Физическая культура»		30 мин	30 мин		30 мин
Занятие «Музыка»	30 мин				30 мин
Физ. минутка, Пальчиковая	2-3 мин. в зависимости от	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.

гимнастика	вида и содержания занятий				
Индивидуальная работа по развитию движений	15мин	15мин	15мин	15мин	15мин
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	20-25 мин	20-25 мин	20-25 мин	20-25 мин	20-25 мин
	20-25 мин	20-25 мин	20-25 мин	20-25 мин	20-25 мин
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ	2 час 20 мин	2час 20мин	2час 20мин	1час 45мин	2 час 43мин
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ					
Музыкальный досуг	1 раз в месяц 40 мин.				
Спортивные праздники и развлечения	2 раза в год 1 час				
Спортивные досуги	1 раз в месяц 35-40 мин				
День здоровья	1 раз в квартал				

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие		Альбом «Мой любимый детский сад» (составляется совместно с воспитанниками на протяжении года)	В течении года
Познавательное развитие		модели временных отрезков (дисковая, (спиральная)): утро, день, вечер, ночь, сумерки, рассвет, закат, восход, заря; вчера, сегодня, завтра; дни недели, год,	Сентябрь - ноябрь

		месяц, поры года. Дидактические игры на природоведческую тематику, элементарные измерительные приборы: линейки	
Речевое развитие		схемы-модели для составления разных видов рассказов. модели (кубик «звуковой», звуковые «часы» и др.)	Ноябрь- декабрь
Художественно-эстетическое развитие		Ширмы, фланелеграф. Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки	Январь октябрь
Физическое развитие		Шапочки, медальки для подвижных игр Картотека народных игр Настольные игры Хоккей, футбол	Сентябрь Апрель апрель

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2016.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 - 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: 2015.</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). 2008.</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Учитель, 2023 г.</p> <p>Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.</p> <p>Польнова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Колomeец Н.В.. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: Азбука безопасности». Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2014.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020.</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - Спб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Комплексные занятия с детьми 6 – 7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авт.-сост. Т.А. Третьякова, О.В. Кирьянова. Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 до 7 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>

	<p>Ушаковой О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: ТЦ Сфера, 2020.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз, 2017.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.</p> <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы</p>

	<p>упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Дополнительное	<p>Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021.</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.</p>
Педагогическая диагностика	

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	Игры на развитие ориентировки в пространстве, игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на развитие временных понятий.
2.	Пазлы; игры на освоение отношений «часть-целое»; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы различные по цвету, размеру; числовой ряд; цифры, счетный материал; магнитная доска.
3.	Игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия; картотека дидактических игр.
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	

1.	Комнатные растения; муляжи овощей и фруктов; календарь природы; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.);
2.	Иллюстрации с изображением живой и не живой природы, игротека экологических игр, иллюстрации с изображением особенностей явления природы
3.	Макеты животные жарких стран, животные леса, животные севера. ; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих и кочующих птиц .Различные макеты.
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Мебель: «Больница», «кухня», магазин, парикмахерская, домик «Барби»
2.	Наборы: Больница, парикмахер, строитель, овощи, фрукты, посуда, животные
3.	Картотека сюжетно-ролевых игр.
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	Лего,
2.	Конструкторы разных видов
3.	Игрушки для обыгрывания построек
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Различные театры(настольный, пальчиковый, бибобо,)
2.	Ширма театральная
3.	Шапочки, костюмы
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Различные емкости для опытов и экспериментов
2.	Материалы для пересыпания
3.	Картотека опытно-экспериментальной деятельности
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	восковые цветные мелки; пластилин; салфетки; трафареты; бросовый материал для ручного труда.
2.	Альбомы декоративно-прикладного искусства; произведения живописи: натюрморт, портрет; скульптуры. Таблица основных цветов и их тонов
3.	Различная бумага, акварельные краски, карандаши, гуашь, кисти, клей
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Музыкальные инструменты
2.	Пособия по музыкальному воспитанию
3.	Музыкальный центр
Пособия по развитию речи	
1.	Иллюстрации по сказкам,
2.	Книги на различные темы (рассказы, сказки, стихи)
3.	Картотека игр по развитию речи
Игры и пособия по безопасности	
1.	Дидактические игры на ПДД. Иллюстрации с изображением опасные ситуации, опасные предметы

2.	Игрушки ,макет по ПДД
3.	Картотека игр по ОБЖ Инструкции.
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Дидактические игры «Российская Армия».»Собери и назови»
2.	Иллюстрации с изображением Алтайского края, Бийска, Москвы
3.	Энциклопедии по патриотическому воспитанию
Дополнительное оборудование	
1.	
2.	
3.	
Дополнительные пособия	
1.	Картотеки дидактических игр
2.	Энциклопедии на различные темы
3.	
Электронная техника	
1.	Ноутбук
2.	Проектор, экран
3.	Магнитофон

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	
Русские народные сказки.	«Василиса Прекрасная» «Кощей Бессмертный» (2 вариант) «Солдатская загадка»	из сборника А.Н. Афанасьева
	«Вежливый Кот-воркот»	обраб. М. Булатова
	«Иван Царевич и Серый Волк» «Зимовье зверей»	обраб. А.Н. Толстого
	«Рифмы»	авторизованный пересказ Б.В. Шергина
	«Семь Симеонов – семь работников»	обраб. И.В. Карнаухова
	«У страха глаза велики» «Хвосты»	обраб. О.И. Капицы
Былины.	«Садко»	пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова
	«Добрыня и Змей»	обраб. Н.П. Колпаковой/

		пересказ И.В. Карнауховой
	«Илья Муромец и Соловей-Разбойник»	обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой
Фольклор народов мира.		
Сказки народов мира.	«Айога»	нанайск., обработ. Д. Нагишкина
	«Беляночка и Розочка»	нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской
	«Самый красивый наряд на свете»	пер. с япон. В. Марковой
	«Голубая птица»	туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского
	«Кот в сапогах» «Золушка»	из сказок Перро Ш. пер. с франц. Т. Габбе
	«Волшебница»	из сказок Перро Ш. пер. с франц. И.С. Тургенева
	«Мальчик с пальчик»	из сказок Перро Ш. пер. с франц. Б.А. Дехтерёва
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	«Мой верный чиж»	Аким Я.Л.
	«Снежинка»	Бальмонт К.Д.
	«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору)	Благинина Е.А.
	«Листопад»	Бунин И.А.
	«Чудаки»	Владимиров Ю.Д.
	«Мой дедушка»	Гамзатов Р.Г. (перевод с аварского языка Я. Козловского)
	«Весенняя песенка»	Городецкий С.М.
	«Поёт зима, аукает...», «Пороша»	Есенин С.А.
	«Жаворонок»	Жуковский В.А.
	«Зелёная история»	Левин В.А.
	«Рассказ о неизвестном герое»	Маршак С.Я.
	«Эта книжечка моя, про моря и про маяк»	Маяковский В.В.
	«Апельсиновые корки»	Моравская М.
	«Добежали до вечера» «Хитрые старушки»	Мошковская Э.Э.
	«Встреча зимы»	Никитин И.С.
«Дом под крышей голубой»	Орлов В.Н.	
«Настоящий друг»	Пляцковский М.С.	

	«Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору)	Пушкин А.С.
	«Про зайца»	Рубцов Н.М.
	«Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору)	Сапгир Г.В.
	«Новогоднее»	Серова Е.В.
	«Подснежник», «Ночь и день»	Соловьёва П.С.
	«Что мы Родиной зовём?»	Степанов В.А.
	«Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору)	Токмакова И.П.
	«Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»	Тютчев Ф.И.
	«Память»	Успенский Э.Н.
	«На коньках», «Волшебник» (по выбору).	Чёрный С.
Проза.	«Первый ночной таран»	Алексеев С.П.
	«Тайна ночного леса»	Бианки В.В.
	«Обрывок провода»	Воробьёв Е.З.
	«Когда Александр Пушкин был маленьким»	Воскобойников В.М.
	«Морские истории» (1-2 рассказа по выбору);	Житков Б.С.
	«Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору)	Зощенко М.М.
	«Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору)	Коваль Ю.И.
	«Слон»	Куприн А.И.
	«Ёлка, кот и Новый год»	Мартынова К., Василяди О.
	«Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору)	Носов Н.Н.
	«Мешок овсянки»	Митяев А.В.
	«Жаба», «Шутка» (по выбору)	Погодин Р.П.
	«Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору)	Пришвин М.М.
	«Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору)	Ракитина Е.
	«Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору)	Раскин А.Б.

	«Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору)	Сладков Н.И.
	«Листопадничек»	Соколов-Микитов И.С.
	«Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору)	Толстой Л.Н.
	«Мне письмо!»	Фадеева О.
	«Кинули»	Чаплина В.В.
	«Хлеб растёт».	Шим Э.Ю.
Литературные сказки.	«Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»	Гайдар А.П.
	«Лягушка-путешественница»	Гаршин В.М.
	«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»	Козлов С.Г.
	«Двенадцать месяцев»	Маршак С.Я.
	«Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору)	Паустовский К.Г.
	«Гуси-лебеди», «Хлебный голос»	Ремизов А.М.
	«Всяк по-своему»	Скребицкий Г.А.
	«Соль Земли»	Соколов-Микитов И.С.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
Поэзия.	«Зимний вечер через форточку»	Брехт Б. (пер. с нем. К. Орешина)
	«Как сделать утро волшебным»	Дриз О.О. (пер. с евр. Т. Спендиаровой)
	«Лимерики»	Лир Э. (пер. с англ. Г. Кружкова)
	«Осенняя гамма»	Станчев Л. (пер. с болг. И.П. Токмаковой)
	«Вычитанные страны»	Стивенсон Р.Л. (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича)
Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).	«Оле-Лукойе»	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен)
	«Снежная Королева»	
	«Русалочка» (1-2 сказки по выбору)	
	«Соловей»	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской)
	«Стойкий оловянный солдатик» (1-2 сказки по выбору)	
	«Щелкунчик и мышиный Король»	Гофман Э.Т.А. (пер. с нем. И. Татиариновой)

	«Маугли»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой)
	«Кошка, которая гуляла сама по себе»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес)
	«Алиса в стране чудес»	Кэрролл Л. (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)
	«Три повести о Малыше и Карлсоне»	Линдгрэн А. (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной)
	«История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»	Нурдквист С.
	«Сказка про Джемайму Нырнивлужу»	Поттер Б. (пер. с англ. И.П. Токмаковой)
	«Путешествие Голубой Стрелы»	Родари Дж. (пер. с итал. Ю. Ермаченко)
	«Три ржанных колоска»	Топпелиус С. (пер. со шведск. А. Любарской)
	«Краски»	Эме М. (пер. с франц. И. Кузнецовой)
	«Шляпа волшебника»	Янссон Т. (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде)

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Колыбельная»	муз. В. Моцарта
	«Осень»	(из цикла «Времена года» А. Вивальди)
	«Октябрь»	(из цикла «Времена года» П. Чайковского)
	«Детская полька»	муз. М. Глинки
	«Море», «Белка»	муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»)
	«Итальянская полька»	муз. С. Рахманинова
	«Танец с саблями»	муз. А. Хачатуряна
	«Пляска птиц»	муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»)

	«Рассвет на Москве-реке»	муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«В школу»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина»	муз. В. Карасевой
	«Качели»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
Песни.	«Листопад»	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
	«Здравствуй, Родина моя!»	муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева
	«Зимняя песенка»	муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой
	«Ёлка»	муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой
	«Самая хорошая»	муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой
	«Хорошо у нас в саду»	муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца
	«Новогодний хоровод»	муз. Т. Попатенко
	«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шнайдера
	«Песенка про бабушку»	муз. М. Парцхаладзе
	«До свиданья, детский сад»	муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова
	«Мы теперь ученики»	муз. Г. Струве
	«Праздник Победы»	муз. М. Парцхаладзе
«Песня о Москве»	муз. Г. Свиридова	
Песенное творчество.	«Веселая песенка»	муз. Г. Струве, сл. В. Викторова
	«Плясовая»	муз. Т. Ломовой
	«Весной»	муз. Г. Зингера
Музыкально-ритмические движения.		
Упражнения.	«Марш»	муз. М. Робера
	«Бег», «Цветные флажки»	муз. Е. Тиличевой
	«Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики»	муз. В. Золотарева
	«Этюд», поднимай и скрещивай флажки	муз. К. Гуритта
	«Ой, утушка луговая» полоскать платочки	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой

	«Упражнение с кубиками»	муз. С. Соснина.
Этюды.	«Медведи пляшут»	муз. М. Красева
	«Марш» Показывай направление	муз. Д. Кабалевского
	«Ах ты, береза» каждая пара пляшет по-своему	рус. нар. мелодия
	«Попрыгунья», «Лягушки и аисты»	муз. В. Витлина
Танцы и пляски.	«Задорный танец»	муз. В. Золотарева
	«Полька»	муз. В. Косенко
	«Вальс»	муз. Е. Макарова
	«Яблочко»	муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»)
	«Прялица»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Сударушка»	рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы.	«Танец снежинок»	муз. А. Жилина
	«Выход к пляске медвежат»	муз. М. Красева
	«Матрешки»	муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы.	«Выйду ль я на реченьку»	рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова
	«На горе-то калина»	рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова
Музыкальные игры.		
Игры.	«Кот и мыши»	муз. Т. Ломовой
	«Кто скорей?»	муз. М. Шварца
	«Игра с погремушками»	муз. Ф. Шуберта «Экоссез»
	«Поездка», «Пастух и козлята»	рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением.	«Плетень»	рус. нар. мелодия «Сеяли девушки» обр. И. Кишко
	«Узнай по голосу»	муз. В. Ребикова («Пьеса»)
	«Теремок» рус. нар. песня	
	«Метелица», «Ой, вставала я ранешенько»	рус. нар. песни
	«Ищи»	муз. Т. Ломовой
	«Со вьюном я хожу»	рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова
	«Савка и Гришка»	белорус. нар. песня.
Музыкально-дидактические игры.		
Развитие звуковысотного слуха.	«Три поросенка»,	
	«Подумай, отгадай»,	
	«Звуки разные бывают»,	

	«Веселые Петрушки».	
Развитие чувства ритма.	«Прогулка в парк»,	
	«Выполни задание»,	
	«Определи по ритму»	
Развитие тембрового слуха.	«Угадай, на чем играю»,	
	«Рассказ музыкального инструмента»	
	«Музыкальный домик».	
Развитие диатонического слуха.	«Громко-тихо запоем»,	
	«Звенящие колокольчики, ищи».	
Развитие восприятия музыки.	«На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»	
Развитие музыкальной памяти.	«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».	
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Как у наших у ворот»	рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова
	«Как на тоненький ледок», рус. нар. песня	
	«На зеленом лугу», рус. нар. мелодия	
	«Заинька, выходи»	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой
	«Золушка»	авт. Т. Коренева
	«Муха-цокотуха»	(опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Полька»	муз. Ю. Чичкова
	«Хожу я по улице»	рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк
	«Зимний праздник»	муз. М. Старокадомского
	«Вальс»	муз. Е. Макарова
	«Тачанка»	муз. К. Листова
	«Два петуха»	муз. С. Разоренова
	«Вышли куклы танцевать»	муз. В. Витлина
	«Полька»	латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского
«Русский перепляс»	рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.	
Игра на детских музыкальных	«Бубенчики»,	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Гармошка»	

инструментах.	«Наш оркестр»	муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
	«На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии	отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова
	«Белка»	
	«Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни	
	«К нам гости пришли»	муз. А. Александрова
	«Вальс»	муз. Е. Тиличевой

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	«Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;	И.Я. Билибин
	к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»	Л.В. Владимирский
	«Терем-теремок».	Е.М. Рачев
Иллюстрации, репродукции картин	«Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»	И.И. Левитан
	«Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры	В.М. Васнецов
	«Перед дождем»	Ф.А. Васильев
	«Золотая осень»	В.Д. Поленов
	«Цветы и плоды»	И.Ф. Хруцкий
	«Утро в сосновом лесу»	И.И. Шишкин, К.А. Савицкий
	«Рожь»	И.И. Шишкин
	«Березовая роща»	А.И. Куинджи
	«Летом», «Сенокос»	А.А. Пластов
	«Золотая осень»	И.С. Остроухов
	«За завтраком»	З.Е. Серебрякова
	«Девочка с персиками»	В.А. Серов
	«Катание на Масленицу»	А.С. Степанов

	«Зимнее утро»	И.Э. Грабарь
	«Накануне праздника»	Ю.Кугач
	«Грачи прилетели», «Ранняя весна»	А.К. Саврасов
	«Мартовское солнце»	К.Ф. Юон
	«Утренний натюрморт»	К.С. Петров – Водкин
	«Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»	К.Е. Маковский
	«Ксения читает сказки куклам»	И.И. Ершов
	«Царевна-Лебедь»	М.А. Врубель

Примерный перечень анимационных произведений.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Анимационный сериал	«Тима и Тома»	«Рики»	А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие	2015
Фильм	«Паровозик из Ромашкова»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1967
Фильм	«Как львенок и черепаха пели песню»	Союзмультфильм	И. Ковалевская	1974
Фильм	«Мама для мамонтенка»	«Союзмультфильм»	О. Чуркин	1981
Фильм	«Катерок»	«Союзмультфильм»	И. Ковалевская	1970
Фильм	«Мешок яблок»	«Союзмультфильм»	В. Бордзиловский	1974
Фильм	«Крошка енот»	ТО «Экран»	О. Чуркин	1974
Фильм	«Гадкий утенок»	«Союзмультфильм»	В. Дегтярев.	
Фильм	«Котенок по имени Гав»	Союзмультфильм	Л. Атаманов	
Фильм	«Маугли»	«Союзмультфильм»	Р. Давыдов	1971
Фильм	«Кот Леопольд»	«Экран»	А. Резников	1975 – 1987
Фильм	«Рикки-Тикки-Тави»	«Союзмультфильм»	А. Снежко-Блоцкой	1965
Фильм	«Дюймовочка»	«Союзмультфильм»	Л. Амальрик	1964

		м»		
Фильм	«Пластилиновая ворона»	ТО «Экран»	А. Татарский	1981
Фильм	«Каникулы Бонифация»	«Союзмультфильм»	Ф. Хитрук	1965
Фильм	«Последний лепесток»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1977
Фильм	«Умка» и «Умка ищет друга»	Союзмультфильм»	В. Попов, В. Пекарь	1969, 1970
Фильм	«Умка на ёлке»	«Союзмультфильм»	А. Воробьев	2019
Фильм	«Сладкая сказка»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1970
Цикл фильмов	«Чебурашка и крокодил Гена»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1969-1983
Цикл фильмов	«38 попугаев»	«Союзмультфильм»	И.У. Фимцев	1976-91
Цикл фильмов	«Винни-Пух»	«Союзмультфильм»	Ф. Хитрук	1969 – 1972
Фильм	«Серая шейка»	«Союзмультфильм»	Л. Амальрик, В. Полковников,	1948
Фильм	«Золушка»	«Союзмультфильм»	И. Аксенчук	1979
Фильм	«Новогодняя сказка»	«Союзмультфильм»	В. Дегтярев	1972
Фильм	«Серебряное копытце»	Союзмультфильм	Г. Сокольский	1977
Фильм	«Щелкунчик»	«Союзмультфильм»	Б. Степанцев	1973
Фильм	«Гуси-лебеди»	Союзмультфильм	И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая	1949
Цикл фильмов	«Приключение Незнайки и его друзей»	«ТО Экран»	режиссер коллектив авторов	1971-1973

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Фильм	«Мальш и Карлсон»	«Союзмультфильм»	Б. Степанцев	1969
Фильм	«Лягушка-путешественница»	«Союзмультфильм»	В. Котеночкин, А. Трусов	1965
Фильм	«Варежка»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1967
Фильм	«Честное слово»	«Экран»	М. Новогрудская	1978

Фильм	«Вовка в тридевятом царстве»	«Союзмультфильм»	Б. Степанцев	1965
Фильм	«Заколдованный мальчик»	«Союзмультфильм»	А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников	1955
Фильм	«Золотая антилопа»	«Союзмультфильм»	Л. Атаманов	1954
Фильм	«Бременские музыканты»	«Союзмультфильм»	И. Ковалевская	1969
Фильм	«Двенадцать месяцев»	«Союзмультфильм»	И. Иванов-Вано, М. Ботов	1956
Фильм	«Ёжик в тумане»	«Союзмультфильм»	Ю. Норштейн	1975
Фильм	«Девочка и дельфин»	«Союзмультфильм»	Р. Зельма	1979
Фильм	«Верните Рекса»	«Союзмультфильм»	В. Пекарь, В. Попов	1975
Фильм	«Сказка сказок»	«Союзмультфильм»	Ю. Норштейн	1979
Фильм Сериал	«Простоквашино» и «Возвращение Простоквашино» в (2 сезона)	«Союзмультфильм»	коллектив авторов	2018
Сериал	«Смешарики»	«Петербург», «Мастерфильм»	коллектив авторов	2004
Сериал	«Мальшарики»	«Петербург», «Мастерфильм»	коллектив авторов	2015
Сериал	«Домовенок Кузя»	«Экран»	А. Зябликова	2000 – 2002
Сериал	«Ну, погоди!»	«Союзмультфильм»	В. Котеночкин	1969
Сериал	«Фиксики» (4 сезона)	«Аэроплан»	В. Бедошвили	2010
Сериал	«Оранжевая корова» (1 сезон)	Союзмультфильм	Е. Ернова	
Сериал	«Монсики» (2 сезона)	«Рики»	А. Бахурин	
Сериал	«Смешарики. ПИН-КОД»	«Рики»	Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие	
Сериал	«Зебра в клеточку» (1 сезон)	«Союзмультфильм»	А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева	2020

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Полнометражный анимационный фильм	«Снежная королева»	«Союзмультфильм»	Л. Атаманов	1957
Полнометражный анимационный фильм	«Аленький цветочек»	«Союзмультфильм»	Л. Атаманов	1952
Полнометражный анимационный фильм	«Сказка о царе Салтане»	«Союзмультфильм»	И. Иванов-Вано, Л. Мильчин	1984
Полнометражный анимационный фильм	«Белка и Стрелка. Звёздные собаки»	«Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима»	С. Ушаков, И. Евланникова	2010
Полнометражный анимационный фильм	«Суворов: великое путешествие» (6+)	«Союзмультфильм»	Б. Чертков	2022
Полнометражный анимационный фильм	«Бемби»	Walt Disney	Д. Хэнд	1942
Полнометражный анимационный фильм	«Король Лев»	Walt Disney	Р. Аллерс	1994
Полнометражный анимационный фильм	«Мой сосед Тоторо»	«Ghibli»	Х. Миядзаки	1988
Полнометражный анимационный фильм	«Рыбка Поньо на утесе»	«Ghibli»	Х. Миядзаки	2008

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Ознакомление с предметным и социальным миром».

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Часы	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!!	День знаний	05.09.2024	1	«Предметы помощники»	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве (станок, компьютер, робот, швейная машинка и др.), объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения, изменять изделия.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 28
	Что нам осень принесла?	Плоды осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы	19.09.2024	1	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 29

<i>Октябрь</i>	Мой организм	Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус	3.10.2024	1	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 31
	Дети и взрослые	Дети разных стран - друзья	17.10.2024	1	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости дет. сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих дет. сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 33
	Моя страна	Единство народов	31.10.2024	1	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 35
<i>Ноябрь</i>	Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника	Телевидение /Интернет	7.11.2024	1	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 36

	Моя семья (родословная, семейные традиции)	Моя родословная	21.11.2024	1	«На выставке кожаных изделий».	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 39
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зима	Времена года. Зима	05.12.2024	1	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 40
	Народные праздники на Руси	Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство	19.12.2024	1	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 42
Январь	Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Из истории вещей	09.01.2025	1	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 43

	Зимние игры и забавы	<i>Зимние олимпийские игры</i>	2301.2025	1	«В мире материалов (викторина)»	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 45
<i>Февраль</i>	Волшебные превращения	<i>Научные открытия</i>	06.02.2025	1	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев. Воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 46
	Защитники Отечества	<i>Будем в армии служить</i>	20.02.2025	1	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 47
<i>Март</i>	Мамин праздник	<i>Женский день</i>	06.03.2025	1	«Моё Отечество – Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 49
	Я и мир вокруг Растения	Мир растений	20. 03.2025	1	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 51

<i>Апрель</i>	Неделя детской книги	Книжка неделя	03.04..2025	1	«Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 53
	Пасхальный благовест	Светлая пасха	17.04.2025	1	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 54
<i>Май</i>	Этих дней не смолкнет слава	День Победы	08.05.2025	1	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве; тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 56
	Неделя безопасности (на природе, в быту)	Уроки безопасности	22.05.2025	1			

«Ознакомление с миром природы».

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Часы	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	Сезонные изменения в природе: Осень	<i>Осень в творчестве поэтов и художников</i>	12.09.2024	1	«Дары осени».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 33
	Безопасность – это важно!	<i>Дорожная азбука Транспорт</i>	26.09.2024	1	«Почва и подземные обитатели».	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении	Соломенникова О.А. Ознакомле

	(Правила дорожного движения)					животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	ние с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 34
<i>Октябрь</i>	Разговоры о правильном питании	На вкус и цвет – товарищей нет	10.10.2024	1	«4 октября - Всемирный день животных».	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 37
<i>Октябрь</i>	Моя родина	Достопримечательности родного края	24.10.2024	1	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.

							38
<i>Ноябрь</i>	Все профессии важны, все профессии нужны	Профессии 21 века	14.11.2024	1	«Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 40
	Я и мир вокруг	Домашние животные. Их роль в жизни человека	28.11.2024	1	«Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)»	Расширить представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 43
<i>Декабрь</i>	Я и мир вокруг Дикие животные (Звери)	Животные жарких и холодных стран	12.12.2024	1	«Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

							Подготовительная к школе группа стр. 45
<i>Декабрь</i>	Новый год!	Новый год в разных странах	26.12.2024	1	«Животные водоемов, морей и океанов».	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 48
<i>Январь</i>	Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Из истории вещей	16.01.2025	1	«11 января – День заповедников и национальных парков»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 50

	Народное творчество	Народная культура и традиции	30.01.2025	1	«Прохождение экологической тропы (в здании детского сада)»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 53
Февраль	Виды транспорта	Военная техника Рода войск	13.02.2025	1	«Служебные собаки»	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 55
	Широкая масленица	Широкая масленица	27.02.2025	1	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

							саду. Подготови тельная к школе группа стр. 57
<i>Март</i>	Сезонные изменения в природе: Весна	Природа весной.	13.03.2025	1	«Полюбуйся : весна наступает... »	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно – творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	Соломенни кова О.А. Ознакомле ние с природой в детском саду. Подготови тельная к школе группа стр.58
	Я и мир вокруг В мире животных	От земли до неба	27.03.2025	1	«22 марта - Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твёрдого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.	Соломенни кова О.А. Ознакомле ние с природой в детском саду. Подготови тельная к школе группа стр. 61
<i>Апрель</i>		Покорител	10.04.2025	1	«Знатоки	Расширять представления разнообразии	Соломенни

	Я и мир вокруг Неживая природа	и Вселенной			природы».	растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	кова О.А. Ознакомле ние с природой в детском саду. Подготови тельная к школе группа стр. 63
	Береги планету	Земля – наш общий дом	24.04.2025	1	«22 апреля – Международ ный день Земли».	Расширять представления о том, что Земля-наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды-чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	Соломенни кова О.А. Ознакомле ние с природой в детском саду. Подготови тельная к школе группа стр. 65
<i>Май</i>	Я и мир вокруг Путешеств ия	Путешеств ие по странам и континента м	15.05.2025	1	«Прохожден ие экологическ ой тропы»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность.	Соломенни кова О.А. Ознакомле ние с природой в детском саду. Подготови тельная к

							школе группа стр. 66
<i>Май</i>	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	До свидания Детский сад	29.05.2025	1	«Цветочный ковер»	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 69

«Формирование элементарных математических представлений».

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

1. Помораева И.А, Позина В. А, «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Часы	Тема организованной образовательной деятельности и (ООД)	Программные задачи	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	1 неделя 02.09-06.09. Здравствуй, детский сад!	День знаний	03.09.2024	1	№1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 17

			06.09.2024	1	№2	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 18
	2 неделя 09.09-13.09 Сезонные изменения в природе: Осень	Осень в творчестве поэтов и художников	10.09.2024	1	№3	<p>Уточнять представления о цифрах 1 и 2.</p> <p>Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 20
Сентябрь			13.09.2024	1	№ 4	<p>Уточнять представления о цифре 3.</p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 21

	3 неделя 16.09 – 20.09 Что нам осень принесла?	Плоды осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы	17.09.2024	1	№5	Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 24
<i>Сентябрь</i>			20.09.2024	1	№ 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 25
	4 неделя 23.09 – 27.09 Безопасность – это важно! (Правила дорожного движения)	Дорожная азбука Транспорт	24.09.2024	1	Повторение	Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, умение называть число предыдущее и последующее названному числу. Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; Закрепить знания о последовательности дней недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 17-25

			27.09.2024				
<i>Октябрь</i>	1 неделя 30.09 – 04.10 Мой организм	Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус	01.10.2024	1	№1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей (половина, одна вторая, одна четвертая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 27
			04.10.2024	1	№2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; Учить понимать соотношение целого и частей (половина, одна вторая, одна четвертая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 30
	2 неделя	На вкус и цвет	08.10.2024	1	№3	Продолжать учить составлять числа 7 и	И.А. Помораева,

	07.10 – 11.10 Разговоры о правильном питании	– товарищей нет				8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 32
			11.10.2024	1	№4	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 34
Октябрь	3 неделя 14.10 – 18.10 Дети и взрослые	Дети разных стран - друзья	15.10.2024	1	№5	Совершенствовать умение называть число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 36

						форме.	
			18.10.2024	1	№6	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 0.</p> <p>Продолжать учить находить предыдущее и последующее число к названному, последующее число к названному.</p> <p>Уточнить представление о весе предметов.</p> <p>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 38
Октябрь	4 неделя 21.10 -25.10 Моя родина	Достопримечательности родного края	22.10.2024	1	№7	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с обозначением числа 10.</p> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 41
Октябрь			25.10.2024	1	№8	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 41

						<p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	
1 неделя 28.10 – 01.11 Моя страна	Единство народов	29.10.2024	1	Повто рение		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 44	

Ноябрь	1 неделя 28.10 – 01.11 Моя страна	Единство народов	01.11.2024	1	№1	. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представление о весе предметов. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 46
			05.11.2024	1	№2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 48
			08.11.2024	1	№3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.

						помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Подготовительная группа. Стр. 51
<i>Ноябрь</i>	2 неделя 02.11 - -8.11 Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Телевидение/Интернет					
	2 неделя 02.11 - -8.11 Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Телевидение/Интернет	12.11.2024	1	№4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 54
<i>Ноябрь</i>	3 неделя 11.11 – 15.11 Все профессии важны, все профессии нужны	Профессии 21 века	15.11.2024	1	№5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 55

<i>Ноябрь</i>	4 неделя 18.11 – 22.11 Моя семья (родословная, семейные традиции)	Моя родословная	19.11.2024	1	№6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 58
			22.11.2024	1	№7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 61
<i>Ноябрь</i>	5 неделя 25.11 – 29.11 Я и мир вокруг	Домашние животные. Их роль в жизни человека	26.11.2024	1	№8	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических

						Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	представлений. Подготовительная группа. Стр. 64
			29.11.2024	1	Повторение	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 46-64
<i>Декабрь</i>	1 неделя 02.12 – 06.12 Сезонные изменения в природе: Зима	Времена года. Зима	03.12.2024	1	№1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 67
			06.12.2024	1	№2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная

						песочными часами	группа. Стр. 69
	2 неделя 09.12 – 13.12 Я и мир вокруг Дикие животные (Звери)	Животные жарких и холодных стран	10.12.2024	1	№3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 71
Декабрь			13.12.2024	1	№4	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 73
Декабрь	3 неделя 16.12 – 20.12	Русские обычаи:	17.12.2024	1	№5	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной	И.А. Помораева, В.А. Позина.

Народные праздники на Руси	взаимопомощь и гостеприимство	20.12.2024	1	№6	<p>меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 76</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 77</p>
4 неделя 23.12 – 28.12 Новый год!	Новый год в разных странах	24.12.2024	1	№7	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 80</p>

						свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	
<i>Декабрь</i>	4 неделя 23.12 – 28.12 Новый год!	Новый год в разных странах	27.12.2024	1	№8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 83
<i>Январь</i>	2 неделя 09.01 – 17.01 Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Из истории вещей	10.01.2025	1	№1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 85

Январь		14.01.2025	1	№2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 88 И.А. Помораева, В.А. Позина.
		17.01.2025	1	№3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 90

3 неделя 20.01 – 24.01 Зимние игры и забавы	Зимние олимпийские игры	21.01.2025	1	№4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 93
		24.01.2025	1	№5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 95
4 неделя 27.01 – 30.01 Народное творчество	Народная культура и традиции	28.01.2025	1	№6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 96

						Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	
			31.01.2025	1	№7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 98
Февраль	1 неделя 03.02 – 07.02 Волшебные превращения	Научные открытия	04.02.2025	1	№8	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 100
			07.02.2025	1	№1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 101

Февраль	2 неделя 09.01 – 17.01 Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Из истории вещей	11.02.2025	1	№2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 103
			14.02.2025	1	№3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 106
	3 неделя 17.02 – 21.02 Защитники Отечества	Будем в армии служить	18.02.2025	1	№4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 109

Февраль			21.02.2025	1	№5	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точность до 1 часа.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 111
	4 неделя 25.02 – 28.02 Широкая масленица	Широкая масленица	25.02.2025	1	№6	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 114
			28.02.2025	1	№7	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 116

<i>Март</i>	1 неделя 03.03 – 07.03 Мамин праздник	Женский день	04.03.2025	1	№1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 120
			07.03.2025	1	№2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 123
<i>Март</i>	2 неделя 11.03 – 14.03 Сезонные изменения в природе: Весна	Природа весной.	11.03.2025	1	№3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 126

						последовательно времена и месяцы года.	
			14. 03.2025	1	№4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 128
Март	3 неделя 17.03 – 21.03 Я и мир вокруг Растения	Мир растений	18.03.2025	1	№5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 130
			21.03.2025	1	№6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование

						<p>пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>	<p>элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 132</p>
<i>Март</i>	4 неделя 24.03 – 28.03 Я и мир вокруг В мире животных	От земли до неба	25.03.2025	1	№7	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 134</p>
			28.03.2025	1	№8	<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 136</p>

<i>Апрель</i>	5 неделя 31.03 – 04.04 Неделя детской книги	Книжка неделя	01.04.2025	1	№1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 138
			04.04.2025	1	№2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 140
<i>Апрель</i>	2 неделя 14.04 – 18.04 Пасхальный благовест	Светлая Пасха	08.04.2025	1	№3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 143

						Развивать внимание, память, логическое мышление.	
			11.04.2025	1	№4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные о форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 145
			15.04.2025	1	№5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные о форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 145
Апрель	3 неделя 21.04 – 25.04 Береги планету	Земля – наш общий дом	18.04.2025	1	№6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 147

						мышление.	
			22.04.2025	1	№7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр.149
<i>Апрель</i>	1 неделя 28.04 – 08.05 Этих дней не смолкнет слава	День Победы	25.04.2025	1	№8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр.151
			29.04.2025	1	№8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 153

<i>Май</i>	1 неделя 28.04 – 08.05 Этих дней не смолкнет слава	День Победы	06.05.2025	1	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием. Количество и счет.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 156
<i>Май</i>	2 неделя 12.05 – 16.05 Я и мир вокруг Путешествия	Путешествие по странам и континентам	13.05.2025	1	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием. Форма	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 157
			16.05.2025	1	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием. Ориентировка в пространстве	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр. 157
<i>Май</i>	3 неделя 19.05 – 23.05 Неделя безопасности (на природе, в быту)	Уроки безопасности	20.05.2025	1	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием. Ориентировка во времени	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр.157

			23.05.2024	1	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр.155
4 неделя 26.05 – 30.05 Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	До свидания Детский сад		27.05.2025	1	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала.	
			30.05.2024	1	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр.155

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие»

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Гербова. В.В, Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Тема непосредственной образовательной деятельности (НОД)	Программные задачи	Ч а с ы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	1 неделя 02.09-06.09. Здравствуй, детский сад!	День знаний	02.09.2024	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 19.
			05.09.2024	«Летние истории»	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Воспитывать культуру речевого общения.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 20.
	2 неделя 09.09-13.09 Сезонные	Осень в творчестве поэтов и художник	09.09.2024	«Звуковая культура речи»	Проверить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком,	1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 21.

изменения в природе: Осень	ов			находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.		
		12.09.2024	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.	1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 22.
3 неделя 16.09 – 20.09 Что нам осень принесла?	Плоды осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы	16.09.2024	«Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 23.
		19.09.2024	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари).	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Воспитывать культуру речевого общения.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 24.
4 неделя 23.09 – 27.09 Безопасность – это важно! (Правила	Дорожная азбука Транспорт	23.09.2024	Работа с сюжетной картиной. «Дети и дорога».	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины, с последовательно развивающимся действием. Воспитывать культуру речевого общения.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 25.

	дорожног о движения)		26.09.2024	Рассказ о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 25.
Октябрь	1 неделя 30.09 – 04.10 Мой организм	Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус	03.10.2024	Лексико- грамматически е упражнения.	Активизировать речь детей. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 26.
			07.10.2024	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	Помочь детям запомнить стихотворение. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 27.
	2 неделя 07.10 – 11.10 Разговор ы о правильн ом питании	На вкус и цвет – товарище й нет	10.10.2024	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 28.
			14.10.2024	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать культуру речевого общения.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 30.

3 неделя 14.10 – 18.10 Дети и взрослые	Дети разных стран - друзья	17.10.2024	«Вот такая история!»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать культуру речевого общения.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 31.
		21.10.2024	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне».	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 32.
4 неделя 21.10 - 25.10 Моя родина	Достопримечательности родного края	24.10.2023	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, с последовательно развивающимся действием. Учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 33
		28.10.2024	Небылицы-перевёртыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. Развивать у детей чувство юмора. Воспитывать культуру речевого общения.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 34
1 неделя 28.10 – 01.11 Моя страна	Единство народов	31.10.2023	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 28.

Ноябрь	1 неделя 28.10 – 01.11 Моя страна	Единство народов	02.11.2024	«Сегодня так светло кругом!».	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Учить быть доброжелательными слушателями.	1	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 35.
Ноябрь	2 неделя 02.11 - - 8.11 Рукотвор ный мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Телевиде ние/Инте рнет	07.11.2024	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснить, почему понравилась та или иная иллюстрация. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Воспитывать культуру речевого общения.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 36
			11.11.2024	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	1	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 37
Ноябрь	3 неделя 11.11 – 15.11 Все професси и важны, все професси и нужны	Професси и 21 века	14.11.2024	Пересказ рассказа В. Сухомлинског о «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Воспитывать культуру речевого общения.	1	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 39
			18.11.2024	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова,	1	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 40

				существительные с суффиксами. Воспитывать культуру речевого общения.		
4 неделя 18.11 – 22.11 Моя семья (родослов ная, семейные традиции)	Моя родослов ная	21.11.2024	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб». Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	1	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 41
		25.11.2024	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь- ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.	1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 42
5 неделя 25.11 – 29.11 Я и мир вокруг	Домашни е животные . Их роль в жизни человека	28.11.2024	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	1	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 37

Декабрь	1 неделя 02.12 – 06.12 Сезонные изменени я в природе: Зима	Времена года. Зима	02.12.2024	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами. Воспитывать культуру речевого общения.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 44
			05.12.2024	Работа с иллюстрирова нными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 45.
	2 неделя 09.12 – 13.12 Я и мир	Животны е жарких и холодных стран	09.12.2024	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 46.
Декабрь	вокруг Дикие животные (Звери)		12.12.2024	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимшимся персонажем. Воспитывать культуру речевого общения.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 47.

Декабрь	3 неделя 16.12 – 20.12 Народные праздник и на Руси	Русские обычай: взаимопо мощь и гостеприи мство	16.12.2024	«Тяпа и Топ сварили компот».	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать у детей чувство юмора. Воспитывать культуру речевого общения.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 48.
			19.12.2024	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 49.
	4 неделя 23.12 – 28.12 Новый год!	Новый год в разных странах	23.12.2024	Лексические игры и упражнения Повторение	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 50
			26.12.2024	стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 51

			29.12.2024	Лексические игры и упражнения Повторение	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 52
<i>Январь</i>	2 неделя 09.01 – 17.01 Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Из истории вещей	09.01.2025	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 54.
			13.01.2025	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Развивать у детей чувство юмора.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 54.
			16.01.2025	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Развивать у детей чувство юмора.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 55.
<i>Январь</i>	3 неделя 20.01 – 24.01 Зимние игры и забавы	Зимние олимпийские игры	20.01.2025	Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 55.

Февраль	4 неделя 27.01 – 30.01 Народное творчество	Народная культура и традиции	23.01.2025	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 56.
			27.01.2025	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить со сказкой С. Маршака «12 месяцев». Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 57.
			30.01.2025	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Пополнять литературный багаж сказками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 58.
	1 неделя 03.02 – 07.02 Волшебные превращения	Научные открытия	03.02.2025	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	; учить детей делить слова с открытыми слогами Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие на части.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 58.
			06.02.2025	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 59.

	2 неделя 10.02 – 14.02 Виды транспорт а	Военная техника Рода войск	10.02.2025	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей- разбойник».	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 60.
Февраль			13.02.2025	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 61.
Февраль	3 неделя 17.02 – 21.02 Защитник и Отечества	Будем в армии служить	17.02.2025	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 62.
			20.02.2025	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 62.
	4 неделя 25.02 – 28.02 Широкая маслениц а	Широкая маслениц а	24.02.2025	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению	учить детей делить слова с открытыми слогами Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие на части.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 58.
			27.02.2025	Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 63.

<i>Март</i>	1 неделя 03.03 – 07.03 Мамин праздник	Женский день	03.03.2025	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 63.
			06.03.2025	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 64.
	2 неделя 11.03 – 14.03 Сезонные изменени я в природе: Весна	Природа весной.	10.03.2025	Чтение сказки В. Даля «Старик- годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать культуру речевого общения.	1	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, стр. 65.
			13.03.2025	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь день».	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 66.
	3 неделя 17.03 – 21.03 Я и мир вокруг Растения	Мир растений	18.03.2025	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей. Учить их импровизировать. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 67.
			20.03.2025	«Весна идёт, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 68.
<i>Март</i>	4 неделя 24.03 – 28.03 Я и мир	От земли до неба	25.03.2025	«Лохматые и крылатые».	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 70.

	вокруг В мире животных		27.03.2025	Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былиной «Садко». Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 71.
	5 неделя 31.03 – 04.04 Неделя детской книги	Книжкин а неделя	31.03.2025	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Пополнять литературный багаж сказками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 71.
			03.04.2025	Лексико- грамматически е упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 71.
<i>Апрель</i>	1 неделя 07.04 – 11.04 Я и мир вокруг Неживая природа	Покорите ли Вселенно й	07.04.2025	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 72.
			10.04.2025	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 73.
	2 неделя 14.04 – 18.04 Пасхальн ый	Светлая Пасха	14.04.2025	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в слова.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 74.

	благовест		17.04.2025	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в слова.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 74.
	3 неделя 21.04 – 25.04 Береги планету	Земля – наш общий дом	21.04.2025	Пересказ сказки «Лиса и козёл».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Воспитывать культуру речевого общения.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 75.
			24.04.2025	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 76.
<i>Май</i>	1 неделя 28.04 – 08.05 Этих дней не смолкнет слава	День Победы	28.05.2025	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Воспитывать патриотические чувства.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 76.
			05.05.2025	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 78
	2 неделя	Путешест	12.05.2025	Весенние	Помочь детям понять удивительную	1	В.В.Гербова

	12.05 – 16.05 Я и мир вокруг Путешествия	вие по странам и континентам там		стихи	неповторимость стихотворений о весне.		Развитие речи в детском саду, стр. 79.
			15.05.2025	Беседа с детьми о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить с приметами мая- последнего месяца весны	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 79
	3 неделя 19.05 – 23.05 Неделя безопасности (на природе, в быту)	Уроки безопасности	19.05.2025	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 81.
<i>Май</i>			22.05.2025	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 81.
	4 неделя 26.05 – 30.05 Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	До свидания Детский сад	26.05.2025	Повторение	Повторение материала по выбору педагога	1	Повторение материала по выбору педагога
			29.05.2025	Повторение	Повторение материала по выбору педагога	1	Повторение материала по выбору педагога

Образовательная область «Речевое развитие»

«Обучение дошкольников грамоте»

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте [Текст]: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова – М.: Школьная пресса, 2002. – 144 с.

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Часы	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	1 неделя 02.09-06.09. Здравствуй, детский сад!	День знаний	03.09.2024	1	№1	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять умения определять место ударения в словах; учить составлять предложения из 2 слов; учить называть первое и второе слово.	Л.В. Журова Обучение дошкольников грамоте». Стр. 80
			04.09.2024	1	№2	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударного гласного в слове; учить составлять предложения из 2 слов; продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Л.В. Журова Обучение дошкольников грамоте». Стр. 82
	2 неделя 09.09-13.09 Сезонные изменения в природе: Осень	Осень в творчестве поэтов и художников	10.09.2024	1	№3	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами «а» и «А»; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить называть слова определённой звуковой структуры.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 83

			11.09.2024	1	№4	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; учить определять ударный гласный звук; познакомить с гласными буквами «я» и «Я» и правильном написании их после мягких согласных звуков; продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 84
3 неделя 16.09 – 20.09 Что нам осень принесла?	Плоды осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы	17.09.2024	1	№5	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука – «йа»; учить составлять предложения из 2 слов о действиях детей, учить называть первое и второе слово; продолжать учить называть слова по определенной модели.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 85	
		18.09.2024	1	№6	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами «о» и «О»; учить составлять предложения о действиях; продолжать учить детей называть слова по определённым моделям.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 84	
4 неделя 23.09 – 27.09 Безопасность – это важно! (Правила дорожного движения)	Дорожная азбука Транспорт	24.09.2024	1	№7	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква «ё» может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из 2 слов с заданным словом; продолжать учить детей	Л. В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 88	

						называть слова с заданными звуками.	
			25.09.2024	1	Повторение	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить составлять предложения о действиях; продолжать учить детей называть слова по определённым моделям. Закрепление пройденного материала.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 80-88
Октябрь	1 неделя 30.09 – 04.10 Мой организм	Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус)	01.10.2024	1	№8	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква «ё» может обозначать два звука «й о»; учить составлять предложения из 2 слов с заданным словом; продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 89
			02.10.2024	1	№9	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с гласными буквами «у» и «У»; учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и»; продолжать учить детей называть слова с заданным	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 90

						ударным звуком.	
2 неделя 07.10 – 11.10 Разговоры о правильном питании	На вкус и цвет – товарищей нет	08.10.2024	1	№ 10	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с гласной буквой «ю»; правилами её написания после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и»; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным звуком.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 91	
		09.10.2024	1	№ 11	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква «ю» может обозначать два звука «йу»; учить составлять предложения из 3 слов с союзом «и»; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным звуком.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 93	
3 неделя 14.10 – 18.10 Дети и взрослые	Дети разных стран - друзья	15.10.2024	1	№ 12	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой «ы»; учить составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и»; продолжать учить детей называть слова с	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 94	

					заданным ударным звуком.		
			16.10.2024	1	№ 13	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами «и» и «И», правилами написания после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; продолжать учить называть слова по заданной модели.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 95
4 неделя 21.10 -25.10 Моя родина	Достопримечательности родного края	22.10.2024	1	№ 14	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами «э» и «Э», и правилами написания после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; продолжать учить называть слова по заданной модели.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 96	
		23.10.2024	1	№15	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами «е» и «Е», и правилами написания после мягких согласных звуков; продолжать учить составлять предложения из 3 слов с союзом «и»; продолжать учить детей словоизменению; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 97	

	1 неделя 28.10 – 01.11 Моя страна	Единство народов	29.10.2024	1	Повторение	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить составлять предложения о действиях; продолжать учить детей называть слова по определённым моделям. Закрепление пройденного материала.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр.89- 97
Ноябрь			30.10.2024	1	№ 16	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква «Е» может обозначать два звука «й э»; продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 98
	2 неделя 02.11 - -8.11 Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Телевидение/ Интернет	05.11.2024	1	№ 17	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить со словоизменением.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 99
			06.11.2024	1	№ 18	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить проводить словоизменение; продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; учить называть слова определённой звуковой структуры.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 102
	3 неделя 11.11 – 15.11 Все	Профессии 21 века	12.11.2024	1	№ 19	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением	Л.В. Журова «Обучение дошкольников

	профессии важны, все профессии нужны					ударного гласного звука; учить проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; продолжать учить называть слова определённой звуковой структуры.	грамоте». Стр. 103
			13.11.2024	1	№ 20	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; проводить словоизменение; учить на слух делить предложение на два слова, называть их по порядку; закреплять умение называть слова с заданными звуками.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 104
Ноябрь	4 неделя 18.11 – 22.11 Моя семья (родословная, семейные традиции)	Моя родословная	19.11.2024	1	№ 21	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; проводить словоизменение; учить на слух делить предложение на два слова, называть их по порядку.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 106
			20.11.2024	1	№ 22	Познакомить детей с буквой «М» и тем, что она может обозначать звуки «М» «МЬ»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой М.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 107
	5 неделя 25.11 – 29.11 Я и мир вокруг	Домашние животные. Их роль в жизни человека	26.11.2024	1	№ 23	Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить с буквой «Н» и тем, что она может обозначать звуки «н» «нь»; учить	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 108

						читать слоги и слова с данной буквой; учить называть слова определенной звуковой структуры.	
			27.11.2024	1	Повторение	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить проводить словоизменение; продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; учить называть слова определённой звуковой структуры. Закрепление пройденного материала.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 97-108
Декабрь	1 неделя 02.12 – 06.12 Сезонные изменения в природе: Зима	Времена года. Зима	03.12.2024	1	№ 24	Познакомить с буквой «р» и тем, что она может обозначать звуки «р» «рь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой «р»; закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Л.В.Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 109
			04.12.2024	1	№ 25	Познакомить с буквой «л» и тем, что она может обозначать звуки «л» «ль»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой л; закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить детей называть слова определённой звуковой структуры.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 110
	2 неделя 09.12 – 13.12	Животные	10.12.2024	1	№ 26	Познакомить с буквой «г» и тем, что она может обозначать звуки «г» «гь»; учить	Л.В. Журова «Обучение

Я и мир вокруг Дикие животные (Звери)	жарких и холодных стран				читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой г; учить выкладывать предложения из разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить детей называть слова определённой звуковой структуры.	дошкольников грамоте». Стр. 111
		11.12.2024	1	№ 27	Познакомить с буквой «к» и тем, что она может обозначать звуки «к» «кь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой к; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки; закрепить знания, что буква «я» может обозначать два звука «й а» (в начале слова и после гласной); учить детей называть слова определённой звуковой структуры.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 113
3 неделя 16.12 – 20.12 Народные праздники на Руси	Русские обычай: взаимопомощь и гостеприимство	17.12.2024	1	№ 28	Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей выкладывать предложения с применением известных грамматических синтаксических правил; закрепить знания, что буква «ю» может обозначать два звука «й у» (в начале и после гласного звука); закреплять умение называть слова определённой звуковой структуры и с заданным ударением.	. Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 114
		18.12.2024	1	№ 29	Познакомить с буквами «С, с» и тем, что они могут обозначать звуки «с» «сь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой с; закрепить умение выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил;	. Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 115

						закрепить знания, что буква «ё» может обозначать два звука «й о» (в начале и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение детей называть слова с определённым ударным гласным звуком.	
4 неделя 23.12 – 28.12 Новый год!	Новый год в разных странах	24.12.2024	1	№ 30	Познакомить с буквами «З, з» и тем, что они могут обозначать звуки «з» «зь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой з; закрепить умение выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; закрепить знания, что буква «е» может обозначать два звука «й э» (в начале и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение детей называть слова по модели.	Л.В. Журова ««Обучение дошкольников грамоте». Стр. 116	
		25.12.2024	1	Повторение	Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей выкладывать предложения с применением известных грамматических синтаксических правил; закреплять умение называть слова определённой звуковой структуры и с заданным ударением.	Л.В. Журова ««Обучение дошкольников грамоте». Стр. 109-116	

Январь	2 неделя 09.01 – 17.01 Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Из истории вещей	14.01.2025	1	№ 31	Продолжать учить выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой «ш» и правилом сочетания ШИ; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить детей называть слова определённой звуковой структуры.	Л.В. Журова ««Обучение дошкольников грамоте». Стр. 117
			15.01.2025	1	№ 32	Продолжать учить выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой «ж», «Ж» и правилом сочетания жи; совершенствовать навык чтения; учить отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определённой звуковой структуры.	Л.В. Журова «Обучение детей грамоте». Стр.118,
	3 неделя 20.01 – 24.01 Зимние игры и забавы	Зимние олимпийские игры	21.01.2025	1	№ 33	Познакомить с буквами «д Д» и тем, что они могут обозначать звуки «д» «дь» ; закрепить умение выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения; учить детей озаглавить и пересказывать рассказ; учить называть слова определённой звуковой структуры	Л.В. Журова «Обучение детей грамоте». Стр.120
			22.01.2025	1	№ 34	Познакомить с буквами «т Т» и тем, что они могут обозначать звуки «т» «ть»; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками.	Л.В. Журова ««Обучение детей грамоте». Стр.121
	4 неделя 27.01 – 30.01 Народное	Народная культура и традиции	28.01.2025	1	№ 35	Познакомить с буквой ь; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением;	Л.В. Журова «Обучение детей грамоте». Стр.122

	творчество					совершенствовать навык чтения детей; учить детей отгадывать слово, представленное моделью.	
			29.01.2025	1	№ 36	Познакомить с буквой ъ; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить детей отгадывать слово, представленное моделью; учить детей составлять предложение с заданным словом.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 124
Февраль	1 неделя 03.02 – 07.02 Волшебные превращения	Научные открытия	04.02..2025	1	№ 37	Познакомить с буквами «п, П» и тем, что они могут обозначать звуки «п» «пь»; продолжать учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определённой звуковой структуры.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 125
			05.02.2025	1	№ 38	Познакомить с буквами «б, Б» и тем, что они могут обозначать звуки «б» «бь»; продолжать учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить пересказывать прочитанный рассказ; учить отгадывать слово,	. Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 126

						представленное моделью.	
2 неделя 10.02 – 14.02 Виды транспорта	Военная техника Рода войск	11.02.2025	1	№ 39	Познакомить с буквами «в, В» и тем, что они могут обозначать звуки «в» «вь»; продолжать учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 127	
		12.02.2025	1	№ 40	Познакомить с буквами «ф, Ф» и тем, что они могут обозначать звуки «ф» «фь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, представленное моделью.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 128	
3 неделя 17.02 – 21.02 Защитники Отечества	Будем в армии служить	18.02.2025	1	№ 41	Совершенствовать навыки чтения детей; учить детей словообразованию; продолжать учить делить предложения на слова, называя их по порядку; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 129	
		19.02.2025	1	№ 42	Совершенствовать навыки чтения детей; познакомить с буквой «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; учить детей словообразованию; продолжать учить отгадывать слово представленной моделью.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 130	

	4 неделя 25.02 – 28.02 Широкая масленица	Широкая масленица	25.02.2025	1	№ 43	Совершенствовать навыки чтения детей; познакомить с буквой «ч», «Ч» и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный; учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 131
			26.02.2025	1	Повторение	Продолжать учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить пересказывать прочитанный рассказ; учить отгадывать слово, представленное моделью.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 125-131
Март	1 неделя 03.03 – 07.03 Мамин праздник	Женский день	04.03.2025	1	№ 44	Познакомить с буквой Щ, щ, объяснить, что звук «щ» - всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, шу; совершенствовать навыки чтения детей; продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ; потренировать детей в чтении скороговорки.	Л.В.Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 131
			05.03.2025	1	№ 45	Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навыки чтения детей; потренировать детей в чтение скороговорки; учить творчески пересказывать прочитанный рассказ; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 132

2 неделя 11.03 – 14.03 Сезонные изменения в природе: Весна	Природа весной.	.11.03.2025	1	№ 46	Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить с буквой Ц, ц, объяснить, что звук «ц» - всегда твердый согласный; совершенствовать навыки чтения детей; продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 133
		12.03.2025	1	№ 47	Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить с буквой Х, х, объяснить, что они обозначают звук «х», «хь»; совершенствовать навыки чтения детей; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 134
3 неделя 17.03 – 21.03 Я и мир вокруг Растения	Мир растений	18.03.2025	1	№ 48	Совершенствовать навыки чтения детей; познакомить с разделительной функцией буквы ь; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.	Л.В.Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 134
		19.03.2025	1	№ 49	Совершенствовать навыки чтения детей; познакомить с буквой ь; учить называть слова определенной звуковой структуры; учить отгадывать слово, выложенное фишками.	Л.В.Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 136
4 неделя 24.03 – 28.03 Я и мир вокруг В мире животных	От земли до неба	25.03.2025	1	№ 50	Продолжать учить составлять предложение с заданным словом; совершенствовать навыки чтения детей; закреплять знания о ь; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.	Л. В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 137

			26.03.2025	1	Повторение	Совершенствовать навыки чтения детей; учить детей словообразованию; продолжать учить делить предложения на слова, называя их по порядку; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 131-137
Апрель	5 неделя 31.03 – 04.04 Неделя детской книги	Книжка неделя	01.04.2025	1	№ 51	Закрепить умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навыки чтения детей; учить детей пересказывать рассказ, учить составлять творческие рассказы; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.	Л. В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 138
			02.04.2025	1	№ 52	Совершенствовать навыки чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Л. В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 139
	1 неделя 07.04 – 11.04 Я и мир вокруг Неживая природа	Покорители Вселенной	08.04.2025	1	№ 53	Совершенствовать навыки чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Л. В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 139
			09.04.2025	1	№ 54	Совершенствовать навыки чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слова, выложенные фишками; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.	Л. В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 140

	2 неделя 14.04 – 18.04 Пасхальный благовест	Светлая Пасха	08.04.2025	1	№ 55	Закрепить умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навыки чтения детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Л. В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 140
			09.04.2025	1	№ 56	Закрепить умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навыки чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный текст; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.	Л. В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 141
	3 неделя 21.04 – 25.04 Береги планету	Земля – наш общий дом	22.04.2025	1	Повторение	Совершенствовать навыки чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слова, выложенные фишками; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.	Л. В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 134-140
			23.04.2025	1	Повторение	Совершенствовать навыки чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слова, выложенные фишками; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.	Л. В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 134-140
<i>Май</i>	1 неделя 28.04 – 08.05 Этих дней не смолкнет слава	День Победы	29.04.2025	1	Повторение	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей словоизменению; продолжать учить называть	Л. В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 88-98

					слова по заданной модели. Закрепление пройденного материала.		
			30.04.2025	1	Повторение	Совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить проводить словоизменение; продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; учить называть слова определённой звуковой структуры. Закрепление пройденного материала.	Л. В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 97-106
2 неделя 12.05 – 16.05 Я и мир вокруг Путешествия	Путешествие по странам и континентам	06.05.2025	1	Повторение	Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей выкладывать предложения с применением известных грамматических синтаксических правил; закреплять умение называть слова определённой звуковой структуры и с заданным ударением.	. Л.В.Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 115-120	
		07.05.2025	1	Повторение	Совершенствовать умения выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения; учить отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определённой звуковой структуры.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 121-127	
3 неделя 19.05 – 23.05 Неделя безопасности (на природе, в	Уроки безопасности	13.05.2025	1	Повторение	Закрепить умения проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 128-130	

	быту					правил; учить пересказывать прочитанный рассказ; учить отгадывать слово, представленное моделью.	
			14.05.2025	1	Повторение	Совершенствовать навык чтения детей. Повторить звук Ч что он всегда мягкий согласный; совершенствовать умение составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 131
	4 неделя 26.05 – 30.05 Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	До свидания Детский сад	20.05.2025	1	Повторение	Совершенствовать навык чтения детей; продолжать пересказывать прочитанный рассказ; закреплять чтение скороговорок.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 131-133
21.05.2025			1	Повторение	Совершенствовать навык чтения детей; продолжать пересказывать прочитанный рассказ; закреплять чтение скороговорок.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 131-133	
27.05.2025			1	Повторение	Совершенствовать навык чтения детей; продолжать пересказывать прочитанный рассказ; закреплять чтение скороговорок.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 131-133	
28.05.2025			1	Повторение	Совершенствовать навык чтения детей; продолжать пересказывать прочитанный рассказ; закреплять чтение скороговорок.	Л.В. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Стр. 131-133	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование»

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

1. Комарова.Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Авторский конспект

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
--------------	---------------------	--------------------	------------------------	---	---------------------------	-------------	---

Сентябрь	1 неделя 02.09-06.09. Здравствуй, детский сад!	День знаний	02.09.2024	«Лето»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Закреплять умение работать разными материалами. Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приёмах рисования. Развивать творческую активность. Воспитывать интерес к рисованию. Воспитывать эстетическое восприятие.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 34
			04.09.2024	«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 35
	2 неделя 09.09-13.09 Сезонные изменения в природе: Осень	Осень в творчестве поэтов и художников	09.09.2024	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление рисовать в свободное время.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет.саду. Стр. 37
		11.09.2024	«Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закрепить умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в	

					представления. Развивать воображение.		дет.саду. Стр. 38
	3 неделя 16.09 – 20.09 Что нам осень принесла?	Плоды осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы	16.09.2024	«Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья. Развивать творчество. Учить располагать изображение по всему листу.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет.саду. Стр. 38
Сентябрь			18.09.2024	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 40
	4 неделя 23.09 – 27.09 Безопасность – это важно! (Правила дорожного движения)	Дорожная азбука Транспорт	23.09.2024	«На чём люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 40
			25.09.2024	По Замыслу	Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные,развивать стремление отображать это впечатление в рисунке.Закреплять умение рисовать карандашами.Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка,доводить начатое до конца.Развивать воображение,творчество.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 49

Октябрь	1 неделя 30.09 – 04.10 Мой организм	Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус)	30.09.2024	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 41
			02.10.2024	«Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы. Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью. Формировать эстетический вкус.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 42
Октябрь	2 неделя 07.10 – 11.10 Разговоры о правильном питании	На вкус и цвет – товарищей нет	07.10.2024	Комнатное растение	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 42
			09.10.2024	«Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 45

					карандашом и закрашивании цветными карандашами.		
	3 неделя 14.10 – 18.10 Дети и взрослые	Дети разных стран - друзья	14.10.2024	«Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят огни. Закрепить умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 47
			16.10.2024	«Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Закрепить умение рисовать всей кистью и её концом. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь и интерес к народным промыслам, эстетическое восприятие.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 47
октябрь	4 неделя 21.10 -25.10 Моя родина	Достопримечательности родного края	21.10.2024	«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. Развивать эстетические чувства.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 48

			23.10.2024	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать их в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать чувство композиции. Развивать воображение, творчество.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 49
Ноябрь	1 неделя 28.10 – 01.11 Моя страна	Единство народов	28.10.2024	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выразить впечатления от праздника, рисовать фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом. Развивать эстетические чувства (цвет, композиция)	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 49
			30.10.2024	Рисование иллюстраций Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 52

	2 неделя 02.11 - -8.11 Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Телевидение /Интернет	02.11.2024	«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Развивать воображение.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 55
			06.11.2024	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжить знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 56
Ноябрь	3 неделя 11.11 – 15.11 Все профессии важны, все профессии нужны	Профессии 21 века	11.11.2024	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 58
			13.11.2024	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформление его в цвете. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Развивать воображение, творчество.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 59
Ноябрь	4 неделя 18.11 – 22.11 Моя семья (родословная)	Моя родословная	18.11.2024	«Декоративное рисование»	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов. Совершенствовать знания	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

	я, семейные традиции)				детей об элементах дымковской росписи.		дет. саду. Стр. 60
			22.11.2024	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами закрашивания изображения. Развивать чувство композиции.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 61
Ноябрь	5 неделя 25.11 – 29.11 Я и мир вокруг	Домашние животные. Их роль в жизни человека	25.11.2024	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде мальчиков и девочек, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Развивать воображение.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 64
			27.11.2024г	По замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание ,композицию рисунка.Формировать умение детей выбирать материал для рисования.Развивать мышление,воображение,чвство цвета.Воспитывать желание высказывать свое впечатление о рисунке	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 38
Декабрь	1 неделя 02.12 – 06.12 Сезонные изменения в природе: Зима	Времена года. Зима	02.12.2024	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина. Развивать у детей умение видеть и описывать характерные особенности каждого героя. Подбирать слова для рисования словесного портрета героев. Способствовать формированию	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 65

					чувства сопереживания.		
			04.12.2024	«Сказка о царе Салтане»	Стимулировать желание нарисовать героев сказки. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Развивать воображение, творчество.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 65
Декабрь	2 неделя 09.12 – 13.12 Я и мир вокруг Дикие животные (Звери)	Животные жарких и холодных стран	09.12.2024	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихов. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 67
			11.12.2024	«Царевна-лягушка» рисование героев сказки.	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. Закреплять навыки работы с карандашом.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 68
Декабрь	3 неделя 16.12 – 20.12 Народные праздники на Руси	Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство	16.12.2024	Моя любимая игрушка	Знакомить детей с игрушками и их историей, закрепить знания об игрушках. Развивать воображение, память, внимание, аккуратность. Учить умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Воспитывать интерес к художественному творчеству.	1	Авторский конспект
			18.12.2024	Новый год у ворот	Вызвать интерес к предстоящим новогодним праздникам. Развивать коммуникативные навыки, совершенствовать лексическую сторону	1	Авторский конспект

					речи. Повторить правила безопасности украшения елки. Воспитывать желание участвовать в оформлении праздничной елки.		
Декабрь	4 неделя 23.12 – 28.12 Новый год!	Новый год в разных странах	23.12.2024	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами. Развивать способность анализировать рисунки. Развивать самостоятельность и творчество.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 68
			25.12.2024	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами. Развивать способность анализировать рисунки. Развивать самостоятельность и творчество.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 68
			28.12.2024	«Букет цветов» декоративное рисование.	Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы и др.). Закреплять знания тёплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Развивать эстетические чувства. Воспитывать усидчивость и аккуратность.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 70
Январь	2 неделя 09.01 – 17.01 Руководные	Из истории вещей	13.01.2025	Рисование декоративно-сюжетной	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать	1	Т.С. Комарова «Изобразительная

	й мир Вещи и предметы вокруг нас			композиции «Кони пасутся»	слитные, лёгкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.		деятельность в дет. саду. Стр. 71
			15.01.2025	«Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 72
Январь	Неделя талантов	Об известных людях	20.01.2025	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 73
			22.01.2025	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Совершенствовать приёмы работы красками. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца. Развивать воображение, творчество.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 74
	4 неделя 27.01 – 30.01 Народное творчество	Народная культура и традиции	27.01.2025	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Совершенствовать приёмы работы красками. Учить делать набросок простым карандашом, Развивать воображение, творчество.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 74
			29.01.2025	Опасности вокруг	Закрепить знания правил безопасного	1	Авторский

				нас	обращения с предметами. Побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания, изображать опасные ситуации в помещении и на улице. Закреплять навыки рисования цветными карандашами		конспект
Февраль	1 неделя 03.02 – 07.02 Волшебные превращения	Научные открытия	03.02.2025	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Закрепить у детей знания о народных промыслах. Учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи ягоды, цветы, завиток, травка. Развивать у детей умение создавать композицию. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 77
			05.02.2025	«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 78
Февраль	2 неделя 10.02 – 14.02 Виды транспорта	Военная техника Рода войск	10.02.2025	«Наша Армия родная»	Закреплять умение отражать в рисунке впечатления окружающей жизни, используя образы стихотворения. Упражнять в умении передавать фигуры людей в движении, особенности одежды в соответствии с принадлежностью к определенным родам войск. Учить продумывать композицию рисунка и последовательность его выполнения. Воспитывать чувство патриотизма.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 79
			12.02.2025	«Зима»	Развивать эстетическое восприятие, уметь передавать образ зимы декоративным узором. Закреплять приёмы работы красками. Развивать воображение.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

							дет. саду. Стр. 80
Февраль	3 неделя 17.02 – 21.02 Защитники Отечества	Будем в армии служить	17.02.2025	«Конёк- Горбунок»	Вспомнить сказку П. П. Ершова «Конёк-Горбунок». Развивать у детей умение описывать характерные особенности каждого героя. Подбирать слова для рисования словесного портрета героев, задумывать содержание своих работ.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 81
			19.02.2025	«Конёк- Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 81
Февраль	4 неделя 25.02 – 28.02 Широкая масленица	Широкая масленица	24.02.2025	«Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавать форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Развивать эстетическое восприятие.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 82
			26.02.2025	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать самостоятельность.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 84

Март	1 неделя 03.03 – 07.03 Мамин праздник	Женский день	03.03.2025	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой работе. Формировать умение объяснять свой выбор.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 85
			05.03.2025	«Мальчик с пальчик» рисование по сказке.	Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Воспитывать самостоятельность. Вспомнить с детьми содержание сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 86
	2 неделя 11.03 – 14.03 Сезонные изменения в природе: Весна	Природа весной.	10.03.2025	«Мальчик с пальчик» рисование по сказке.	Вспомнить с детьми содержание сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 86
			12.03.2025	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Развивать воображение, творчество.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет.саду. Стр. 88

<i>Март</i>	3 неделя 17.03 – 21.03 Я и мир вокруг Растения	Мир растений	17.03.2025	«В стране народных мастеров»	Закрепить умения детей различать основные виды народных промыслов России; углублять знания детей о дымковской игрушке; продолжать учить рисовать узоры без предварительного рисунка карандашом;	1	Авторский конспект
			19.03.2025	«В гости к народным умельцам»	Закрепить знания детей о народных промыслах: дымковском, городецком, хохломском. Обогащать словарь детей по теме занятия: роспись, хохлома, городец, дымка, купавка, розан, оживка, тенька и т.д. Развивать у детей умение создавать композицию, гармонично размещать детали на заданной площади. Совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму.	1	Авторский конспект
<i>Март</i>	4 неделя 24.03 – 28.03 Я и мир вокруг В мире животных	От земли до неба	24.03.2025	«Посуда для Федоры»	Знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования (оттиск мятой бумагой). Формирование и развитие художественно-творческих способностей.		Авторский конспект
			26.03.2025	«Мебель»	Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику.	1	Авторский конспект

	5 неделя 31.03 – 04.04 Неделя детской книги	Книжка неделя	31.03.2025	«Мой любимый сказочный герой»	Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Развивать образные представления. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать воображение, творчество. Воспитывать самостоятельность.	1	Т.С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в дет. саду. Стр. 90
			02.04.2025	«Композиция с цветами и птицами» декоративное рисование.	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	1	Т.С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в дет.саду. Стр. 92
Апрел ь	1 неделя 07.04 – 11.04 Я и мир вокруг Неживая природа	Покорители Вселенной	07.04.2025	«Обложка для книги сказок»	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	1	Т.С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в дет. саду. Стр. 92
			09.04.2025	«Завиток» декоративное рисование.	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения	1	Т.С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в дет.саду. Стр. 93

					руки, зрительный контроль за ними.		
Апрель	2 неделя 14.04 – 18.04 Пасхальный благовест	Светлая Пасха	14.04.2025	«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. Развивать воображение, творчество.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 94
			16.04.2025	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 96
Апрель	3 неделя 21.04 – 25.04 Береги планету	Земля – наш общий дом	21.04.2025	«Жираф»	Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, уточнить название животных жарких стран; развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности; Воспитывать познавательный интерес к фауне жарких стран.	1	Авторский конспект

Май			23.04.2025	«Животные жарких стран»	Продолжать знакомство и расширение знаний о животных жарких стран; знакомство с трудом художника – анималиста; учить детей создавать сюжетную композицию на фоне африканской саванны;	1	Авторский конспект
	1 неделя 28.04 – 08.05 Этих дней не смолкнет слава	День Победы	05.05.2025	«Первомайский праздник в городе (поселке)»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и её концом. Развивать творчество, воображение.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 97
			07.05.2025	«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 98
Май	2 неделя 12.05 – 16.05 Я и мир вокруг Путешествия	Путешествие по странам и континентам	12.05.2025	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет.саду. Стр. 99
			14.05.2025	«Круглый год» (особенности времен года)	Познакомить детей с картинами русских художников. Формировать умение рассматривать репродукции внимательно, видеть красоту природы. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц. Закреплять умение строить композицию рисунка.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 101

<i>Май</i>	3 неделя 19.05 – 23.05 Неделя безопасност и (на природе, в быту)	Уроки безопасност и	19.05.2025	Круглый год» (особенности времен года)	Познакомить детей с картинами русских художников. Формировать умение рассматривать репродукции внимательно, видеть красоту природы. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц. Закреплять умение строить композицию рисунка.	1	Т.С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в дет. саду. Стр. 101
			21.05.2025	«Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Воспитывать любовь к Родине.	1	Т.С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в дет. саду. Стр. 102
<i>Май</i>	4 неделя 26.05 – 30.05 Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	До свидания Детский сад	26.05.2025	«Планета Земля»	Учить изображать планету Земля; Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками; Развивать творческую фантазию и воображение у детей.	1	Авторский конспект
			28.05.2025	«Земля наш общий дом»	Развивать творческие способности детей; продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать творческое воображение, творческие способности, фантазию	1	Авторский конспект

«Аппликация»

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

1. Комарова.Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Тема непосредственной образовательной деятельности (НОД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	2 неделя 09.09-13.09 Сезонные изменения в природе: Осень	День знаний	12.09.2024	«Осенний ковёр»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить дело до конца.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду» Стр. 39
Сентябрь	4 неделя 23.09 – 27.09 Безопасность – это важно! (Правила дорожного движения)	Дорожная азбука Транспорт	26.09.2024	«Осенний ковёр»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить дело до конца.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 39
Октябрь	2 неделя	На вкус и	10.10.2024	«Ваза с	Закреплять умение детей вырезать	1	Т.С. Комарова

	07.10 – 11.10 Разговоры о правильном питании	цвет – товарищей нет		фруктами. Цветами и ветками»	симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.		«Изобразитель ная деятельность в детском саду». Стр. 43
<i>Октябрь</i>	4 неделя 21.10 -25.10 Моя родина	Достоприме чательности родного края	24.10.2024	«Ваза с фруктами. Цветами и ветками»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	1	Т.С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в дет.саду. Стр. 43
<i>Ноябрь</i>	2 неделя 02.11 - -8.11 Рукотворны й мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Телевидени е/Интернет	14.11.2024	«Праздничны й хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работы среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции и цвета.	1	Т.С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в дет.саду. Стр. 51
<i>Ноябрь</i>	4 неделя 18.11 – 22.11 Моя семья (родословна я, семейные традиции)	Моя родословная	28.11.2024	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	1	Т.С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в дет.саду. Стр. 51
<i>Декабрь</i>	2 неделя 09.12 – 13.12	Животные жарких и	12.12.2024	«Вырежи и наклей любимую	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной	1	Т.С. Комарова «Изобразитель ная

	Я и мир вокруг Дикие животные (Звери)	холодных стран		игрушку»	листа, красиво располагать изображения на листе		деятельность в дет.саду. Стр. 64
<i>Декабрь</i>	4 неделя 23.12 – 28.12 Новый год!	Новый год в разных странах	26.12.2024	«Царевна – лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, карандашами.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет.саду. Стр. 67
<i>Январь</i>	2 неделя 09.01 – 17.01 Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Из истории вещей	16.01.2025	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображения на листе	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 73
<i>Январь</i>	4 неделя 27.01 – 30.01 Народное творчество	Народная культура и традиции	30.01.2025	«Корабли на рейде»	Закреплять умения детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду. Стр. 74

<i>Февраль</i>	2 неделя 10.02 – 14.02 Виды транспорта	Военная техника Рода войск	13.02.2025	«По замыслу»	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение	1	Т.С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в дет. саду. Стр. 79
<i>Февраль</i>	4 неделя 25.02 – 28.02 Широкая масленица	Широкая масленица	27.02.2025	«Поздравитель ная открытка для мамы».	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	1	Т.С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в дет. саду. Стр. 82
<i>Март</i>	2 неделя 11.03 – 14.03 Сезонные изменения в природе: Весна	Природа весной.	13.03.2025	«Новые дома на нашей улице»	Учить создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	1	Т.С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в дет. саду. Стр. 87
<i>Март</i>	4 неделя 24.03 – 28.03 Я и мир вокруг В мире животных	От земли до неба	27.03.2025	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	1	Т.С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в дет. саду. Стр. 89
<i>Апрель</i>	1 неделя 07.04 –	Покорители Вселенной	10.04.2025	«Радужный	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги,	1	Т.С. Комарова «Изобразитель

	11.04 Я и мир вокруг Неживая природа			хоровод»	сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.		ная деятельность в дет. саду. Стр. 89
<i>Апрель</i>	3 неделя 21.04 – 25.04 Береги планету	Земля – наш общий дом	24.04.2025	«Полёт на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами.	1	Т.С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в дет. саду. Стр.89
<i>Май</i>	3 неделя 19.05 – 23.05 Неделя безопасност и (на природе, в быту	Уроки безопасност и	22.05.2025	По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Развивать творческую активность. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить дело до конца.	1	Т.С. Комарова «Изобразитель ная деятельность в дет.саду. Стр. 91

Лепка»

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

1. Комарова.Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Тема непосредственной образовательной деятельности (НОД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	1 неделя 02.09-06.09. Здравствуй, детский сад!	День знаний	05.09.2024	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов и овощей при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду». Стр. 32
Сентябрь	3 неделя 16.09 – 20.09 Что нам осень принесла?	Плоды осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы	19.09.2024	«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнять знание формы. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду». Стр. 34
Сентябрь	1 неделя 30.09 – 04.10 Мой	Органы чувств (слух,	03.09.2024	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет.

	организм	зрение, обоняние, осязание, вкус			использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.		саду». Стр. 42
<i>Октябрь</i>	3 неделя 14.10 – 18.10 Дети и взрослые	Дети разных стран - друзья	17.10.2024	«Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского).	Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду». Стр. 44
<i>Октябрь</i>	1 неделя 28.10 – 01.11 Моя страна	Единство народов	31.10.2024	«Ребенок с котенком (другим животным)».	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду». Стр. 54
<i>Ноябрь</i>	2 неделя 02.11 - -8.11 Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Телевидение /Интернет	07.11.2024	«По замыслу»	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду». Стр. 56
<i>Ноябрь</i>	4 неделя 18.11 – 22.11 Моя семья	Моя родословная	21.11.2024	«Птица» (по дымковск	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет.

	(родословная, семейные традиции)			ой игрушке)	разнообразные приёмы лепки. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.		саду». Стр. 58
<i>Декабрь</i>	1 неделя 02.12 – 06.12 Сезонные изменения в природе: Зима	Времена года. Зима	08.12.2024	«Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду». Стр. 63
<i>Декабрь</i>	3 неделя 16.12 – 20.12 Народные праздники на Руси	Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство	19.12.2024	Дед Мороз	Учить детей передавать в лепке образ Деда мороза. Закреплять умение лепить полые формы. (шуба Деда мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки; прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду». Стр. 66
<i>Январь</i>	2 неделя 09.01 – 17.01 Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Из истории вещей	09.01.2025	«Звери в зоопарке»	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду». Стр. 69
<i>Январь</i>	3 неделя 20.01 – 24.01 Зимние игры и забавы	Зимние олимпийские игры	23.01.2025	«Лыжник»	Учить лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду». Стр. 70

<i>Февраль</i>	1 неделя 03.02 – 07.02 Волшебные превращения	Научные открытия	06.02.2025	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Воспитывать аккуратность, развивать творчество.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду». Стр. 76
<i>Февраль</i>	3 неделя 17.02 – 21.02 Защитники Отечества	Будем в армии служить	20.02.2025	Лепка из сказки «По щучьему велению»	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду». Стр. 83
<i>Март</i>	1 неделя 03.03 – 07.03 Мамин праздник	Женский день	06.03.2025	«Встреча Ивана-царевича с лягушкой».	Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду». Стр. 85.
<i>Март</i>	3 неделя 17.03 – 21.03 Я и мир вокруг Растения	Мир растений	20.04.2025	«Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду». Стр. 87

Апрель	5 неделя 31.03 – 04.04 Неделя детской книги	Книжка неделя	03.04.2025	«Персона ж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, развивать творчество.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду». Стр. 89
Апрель	2 неделя 14.04 – 18.04 Пасхальный благовест	Светлая Пасха	17.04.2025	По замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду». Стр. 94
Май	2 неделя 12.05 – 16.05 Я и мир вокруг Путешествия	Путешествия по странам и континентам	15.05.2025	Доктор Айболит и его друзья	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду». Стр. 97
Май	4 неделя 26.05 – 30.05 Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	До свидания Детский сад	29.05.2025	По замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в дет. саду». Стр. 98

**Образовательная область «Физическое развитие»
«Физическая культура»**

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Часы	Тема организованной образовательной	Программные задачи	Учебно-методический комплекс (УМК)
--------------	---------------------	--------------------	------------------------	-------------	--	---------------------------	---

					деятельности (ООД)		
Сентябрь	1 неделя 02.09-06.09. Здравствуй, детский сад!	День знаний	03.09.2024	1	№3	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на 2-х ногах с продвижением вперёд.	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.11
			04.09.2024	1	№1	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.9
			06.09.2024	1	№2	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.10

2 неделя 09.09-13.09 Сезонные изменения в природе: Осень	Осень в творчестве поэтов и художников	10.09.2024	1	№3	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на 2-х ногах с продвижением вперёд.	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.11
		11.09.2024	1	№4	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.11
		13.09.2023	1	№5	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.13

3 неделя 16.09 – 20.09 Что нам осень принесла?	Плоды осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы	17.09.2024	1	№6	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений.	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.14
		18.09.2024	1	№7	Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.15
		20.09.2024	1	№8	Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.16
4 неделя 23.09 – 27.09 Безопасность – это важно! (Правила дорожного движения)	Дорожная азбука Транспорт	24.09.2024	1	№9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.16

			25.09.2024 .	1	№10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по г/скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по г/скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.16
			27.09.2024	1	№11	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по г/скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по г/скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.18
Октябрь	1 неделя 30.09 – 04.10 Мой организм	Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус)	01.10.2024	1	№12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта»	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.18
			02.10.2024	1	№13	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развитие ловкости в упражнении с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.20

			04.10.2024	1	№14	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развитие ловкости в упражнении с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.21
2 неделя 09.09-13.09 Сезонные изменения в природе: Осень	Осень в творчестве поэтов и художников	08.10.2024	1	№15	Упражнять в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.22	
		09.10.2024	1	№ 16	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнении с мячом.	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.22	
		11.10.2024	1	№ 17	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнении с мячом.	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.23	
3 неделя 16.09 – 20.09 Что нам осень	Плоды осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы	15.10.2024	1	№18	Повторить бег в среднем темпе, развивать точность броска, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И., физкультурные	

принесла?						занятия в детском саду, подготовительная группа, с.24
		16.10.2024	1	№ 19	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнения с ведением мяча, ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.24
		18.10.2024	1	№ 20	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнения с ведением мяча, ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.26
4 неделя 21.10 -25.10 Моя родина	Достопримечательности родного края	22.10.2024	1	№21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу, развивать точность в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.26
		23.10.2024	1	№ 22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.27

			25.10.2024	1	№23	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.27
1 неделя 28.10 – 01.11 Моя страна	Единство народов		27.10.2024	1	№24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.28
			29.10.2024	1	№23	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.27
			01.11.2024	1	№ 25	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.29

2 неделя 02.11 - -8.11 Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)	Телевидение/Интернет	05.11.2024	1	№27	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.32	
		06.11.2024	1	№ 25	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.29	
		08.11.2024	1	№26	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.29	
3 неделя 11.11 – 15.11 Все профессии важны, все профессии нужны	Профессии века	21	12.11.2024	1	№ 27	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.32

							ая группа, с.32
			13.11.2024	1	№ 28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.32
			15.11.2024	1	№ 29	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.34
	4 неделя 18.11 – 22.11 Моя семья (родословная, семейные традиции)	Моя родословная	19.11.2024	1	№30	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.34
Ноябрь			20.11.2024	1	№ 31	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.34

			22.11.2024	1	№ 32	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.36
			24.11.2024	1	№33	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.36
5 неделя 25.11 – 29.11 Я и мир вокруг	Домашние животные. Их роль в жизни человека		27.11.2024	1	№ 34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и равновесии	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.37
			29.11.2024	1	№35	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и равновесии	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.38
<i>Декабрь</i>	1 неделя 02.12 – 06.12	Времена года. Зима	03.12.2024	1	№ 36	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах с	Пензулаева Л.И.,

Сезонные изменения в природе: Зима					прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом	физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.39
		04.12.2024	1	№ 1	Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.40
		06.12.2024	1	№2	Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.41
2 неделя 09.12 – 13.12 Я и мир вокруг Дикие животные (Звери)	Животные жарких и холодных стран	10.12.2024	1	№3	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.41
		11.12.2024	1	№ 4	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.41

						ая группа, с.42	
			13.12.2024	1	№ 5	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.42
3 неделя 16.12 – 20.12 Народные праздники на Руси	Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство		17.12.2024	1	№6	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.43
			18.12.2024	1	№ 7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.45
			20.12.2024	1	№ 8	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.46
4 неделя 23.12 – 28.12 Новый год!	Новый год в разных странах		24.12.2024	1	№9	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом,	Пензулаева Л.И., физкультурные

						упражнения в прыжках, на равновесие	занятия в детском саду, подготовительная группа, с.46
			25.12.2023	1	№ 10	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «по- медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.47
			27.12.2023	1	№11	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «по- медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.48
Январь	2 неделя 09.01 – 17.01 Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас	Из истории вещей	10.01.2025	1	№12	Упражнять в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас», развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.48
			14.01.2025	1	№ 13	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.49

			15.01.2025	1	№ 15	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза»	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.51
			17.01.2025	1	№16	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.52
3 неделя 20.01 – 24.01 Зимние игры и забавы	Зимние олимпийские игры		21.01.2025	1	№ 17	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.52
			22.01.2025	1	№ 18	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробушки»	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.53
			24.01.2025	1	№ 19	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в

	4 неделя 27.01 – 30.01	Народное творчество					детском саду, подготовительн ая группа, с.54
	Народное творчество		28.01.2025	1	№ 20	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительн ая группа, с.56
			29.01.2025	1	№21	Упражнять в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительн ая группа, с.56
			31.01.2025	1	№22	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительн ая группа, с.57
<i>Февраль</i>	1 неделя 03.02 – 07.02 Волшебные превращения	Научные открытия	04.02.2025	1	№23	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительн

							ая группа, с.57
			05.02.2025	1	№ 24	Повторить ходьбу между построениями из снега;упражнять в скольжении по ледяной дорожке;разучить игру «По местам»	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.58
			07.02.2025	1	№25	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания,закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча,развивая ловкость и глазомер	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.59
2 неделя 10.02 – 14.02 Виды транспорта	Военная техника Рода войск		11.02.2025	1	№28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук;разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.61
			12.02.2025	1	№ 26	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания,закреплять навык	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в

						энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер	детском саду, подготовительная группа, с.60
			14.02.2025	1	№ 27	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое упражнение с прыжками	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.61
3 неделя 17.02 – 21.02 Защитники Отечества	Будем в армии служить		18.02.2025	1	№ 29	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.62
			19.02.2025	1	№ 30	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.62
			21.02.2025	1	№31	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.63

						дополнительного задания	
	4 неделя 25.02 – 28.02 Широкая масленица	Широкая масленица	25.02.2025	1	№ 32	<p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания</p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки</p>	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.63
			26.02.2025	1	№34	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.65 Пензулаева
			28.02.2025	1	№35	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки	Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.66
Март	1 неделя	Женский день				Упражнять в ходьбе и беге с выполнением	Пензулаева

03.03 – 07.03 Мамин праздник		04.03.2025	1	№ 36	задания «Найди свой цвет»;повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками	Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.66
		05.03.2025	1	№ 1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.72
		07.03.2025	1	№2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.73
2 неделя 11.03 – 14.03 Сезонные изменения в природе: Весна	Природа весной.	11.03.2025	1	№ 4	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.74

			12.03.2025	1	№ 5	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.75
			14.03.2025	1	№6	Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.75
3 неделя 17.03 – 21.03 Я и мир вокруг Растения	Мир растений		18.03.2025	1	№ 7	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.76
			19.03.2025	1	№ 8	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.78

			21.03.2025	1	№9	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.78
4 неделя 24.03 – 28.03 Я и мир вокруг В мире животных	От земли до неба	25.03.2025	1	№ 10	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.79	
		26.03.2025	1	№11	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.80	
		28.03.2025	1	№12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.80	
Апрель	5 неделя 31.03 – 04.04 Неделя детской книги	Книжнина неделя	01.04.2025	1	№ 13	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в

						детском саду, подготовительная группа, с.81	
			02.04.2025	1	№ 14	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.81
			04.04.2025	1	№15	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, прыжками	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.82
1 неделя 07.04 – 11.04 Я и мир вокруг Неживая природа	Покорители Вселенной		08.04.2025	1	№ 16	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.83
			09.04.2025	1	№ 17	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.83
			11.04.2025	1	№18	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом;	Пензулаева

						игровые упражнения с мячом, в прыжках	Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.84
2 неделя 14.04 – 18.04 Пасхальный благовест	Светлая Пасха	15.04.2025	1	№ 19	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.84	
		16.04.2025	1	№ 20	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.86	
		18.04.2025	1	№21	Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.86	
3 неделя 21.04 – 25.04 Береги планету	Земля – наш общий дом	22.04.2025	1	№22	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду,	

						подготовительная группа, с.87	
			23.04.2025	1	№23	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.88
			25.04.2025	1	№24	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.88
Май	1 неделя 28.04 – 08.05 Этих дней не смолкнет слава	День Победы	29.04.2025	1	№27	Упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.90

			30.04.2025	1	№25	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.88
			06.05.2025	1	№26	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.89
<i>Май</i>	2 неделя 12.05 – 16.05 Я и мир вокруг Путешествия	Путешествие по странам и континентам	13.05.2025	1	№28	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.90
			14.05.2025	1	№29	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.92

			16.05.2025	1	№30	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках	
3 неделя 19.05 – 23.05 Неделя безопасности (на природе, в быту)	Уроки безопасности		20.05.2025	1	№31	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.92
			21.05.2025	1	№32	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.93
			23.05.2025	1	№33	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.93

4 неделя 26.05 – 30.05 Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	До свидания Детский сад	27.05.2025	1	№34	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.95
		28.05.2025	1	№35	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.96
		30.05.2025	1	№36	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом	Пензулаева Л.И., физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа, с.96

