



Алтайский край, г. Бийск,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №57»
659311, г. Бийск, ул. Степана Разина, 78 (корпус 1) , тел. (3854) 302617
e-mail: radyga57@mail.ru, [http:// ds57biy.edu22.info/](http://ds57biy.edu22.info/)

Анализ работы ДМО воспитателей МБДОУ «Детский сад № 57» за 2023 - 2024 учебный год

Деятельность дошкольного методического объединения (далее - ДМО) в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом работы ДМО. Работа была направлена на решение задач, реализуемых в условиях требований ряда актуальных нормативных документов: Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), а также, в соответствии с Уставом и нормативно - правовыми документами, образовательной программой дошкольного учреждения, программой Развития, годовым планом.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения воспитателей с использованием сетевого взаимодействия (родители, педагоги, студенты), где каждый участник мог высказаться по проблеме формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, представить свой опыт работы. На всех заседаниях решались задачи профессионального развития педагогов, что способствовало самореализации в профессии, созданию положительного индивидуального имиджа педагога, закреплению в должности молодых специалистов.

Перед педагогами ДОУ были поставлены следующие задачи:

1. Развивать компетенции педагогов в контексте формирования предпосылок функциональной грамотности (читательской, естественно - научной, математической) у детей дошкольного возраста. Создание условий для самообразования и творческой работы педагогов.
2. Формировать компетенции по предпосылкам функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через:
 - оптимизацию групповой инфраструктуры;
 - включение технологий по формированию предпосылок функциональной грамотности в образовательную деятельность;

- использование ресурсов образовательной платформы «Робоборик»;
 - создание и реализация банка игровых методик для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста и их родителей.
3. Разработать отдельные компоненты модели по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
 4. Транслировать опыт реализации проектов по функциональной грамотности на разном уровне.
 5. Организовать сетевое взаимодействие педагогов с учреждениями города в рамках темы методического объединения.
 6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения воспитанников, создавая положительную мотивацию в обучении.
 7. Оказание профессиональной поддержки начинающим педагогам на этапе освоения новых функциональных обязанностей, минимизировании их психологических трудностей и создание условий для максимально быстрого включения в образовательный процесс ДОО, посредством наставничества.

Анализируя работу педагогов ДМО за год, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают образовательные задачи в условиях реализации ФГОС и ОП ДО.

На каждом заседании рассматривались как теоретические, так и практические вопросы. Выступления педагогов в процессе работы ДМО носили содержательный, конкретный характер. Готовясь к обсуждению определенной темы, педагоги знакомились с разнообразной методической литературой, готовили доклады, сообщения из опыта работы, буклеты, памятки. Были созданы презентации, которые были интересны по тематике, позволили познакомиться с опытом работы педагогов.

С целью непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в различных областях развития дошкольников на заседаниях использовались разнообразные технологии, позволяющие раскрыть возможности каждого воспитателя:

- семинар-практикум;
- дискуссия;
- мастер-класс;
- дебаты;
- круглый стол.

План работы ДМО в 2023 – 2024 году выполнен на 100%. Все темы были актуальны и востребованы педагогами, касались реализации основной цели создания ДМО и посвящались современным подходам развития и воспитания в

дошкольном образовании. В рамках ДМО педагоги (45%) активно транслировали опыт работы по разным направлениям функциональной грамотности (читательской, естественно – научной, математической), в педагогических сообществах, на сайте учреждения, на личной странице НС портала участвовали в конкурсном движении,. По результатам анкетирования, педагоги отмечают высокую заинтересованность и готовность участвовать в инновационной деятельности (с 2023 года учреждению присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Система методического обеспечения как инструмент формирования предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения»).

В решении выдвинутых задач приняли участие 25 педагогических работников ДООУ (4 педагога с высшей квалификационной категорией, 11 педагогов с первой квалификационной категорией).

На первом заседании, ознакомились и утвердили план работы ДМО воспитателей на учебный год. Мотивировали педагогов к участию в работе методического объединения по предложенным темам. Была составлена карта педагогической активности участников ДМО: распределены мероприятия между ответственными на 2023-2024 учебный год.

На втором заседании рассмотрели тему «Создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников: структура, содержание, методический инструментарий. Направления развития на 2023 – 2024 учебный год». Руководитель ДМО Сайфуллина И.Г. актуализировала проблему, рассказала присутствующим о нормативно – правовом обеспечении дошкольного образования по формированию функциональной грамотности. В ходе дискуссии педагоги искали ответы на вопросы: что такое функциональная грамотность и зачем она ребёнку дошкольного возраста, каковы отличительные черты функциональной грамотности, как оптимизировать инфраструктуру, способную развить личностные качества дошкольника, рассмотрены направления развития функциональной грамотности (математическая, читательская, естественно – научная, социально – коммуникативная).

На третьем заседании рассмотрели тему «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в условиях реализации ФГОС и ОП ДО». Старший воспитатель Каширина А.В. отметила, что одной из ключевых задач образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 57» является развитие у детей дошкольного возраста способности самостоятельно решать задачи жизни и деятельности, креативно мыслить, учиться высказывать свою точку зрения, делать выводы, анализировать результаты своей деятельности, что говорит о функционально грамотной личности дошкольника, готовой к школьному обучению. Процесс формирования функциональной грамотности

ребенка, будет успешным при соблюдении следующих требований: взаимодействии всех участников образовательных отношений (дети – родители – педагоги), развивающей образовательной среды, помогающей ребенку – дошкольнику творчески и интеллектуально развиваться, интеграции всех образовательных практик (направлений его личностного развития). Дебаты позволили педагогам высказать свою точку зрения, обсудить особенности реализации образовательной работы с воспитанниками в данном направлении. На этом же заседании педагоги ДООУ и студенты педагогического колледжа смогли проверить свои знания по организации работы с воспитанниками по формированию предпосылок функциональной грамотности в педагогическом квизе «Дошкольник и функциональная грамотность», участники выполняли задания в креативном командном режиме, с элементами мозгового штурма, деловой игры.

На четвертом заседании рассмотрели тему «Основы формирования функциональной грамотности дошкольников: мой лучший опыт!». Форма проведения (круглый стол) позволила участникам ДМО презентовать свои подходы к формированию предпосылок функциональной грамотности у воспитанников через разные виды детской деятельности: ООД, игра, общение, труд, наблюдение, экспериментирование и др.

Педагоги транслировали свой опыт в форме мастер – классов по использованию педагогических технологий, развивающих функциональную грамотность у детей дошкольного возраста по направлениям:

«Использование сенсорного пакета»

«Организация квестовых игр»

«Математическое моделирование»

«Продуктивное чтение»

«Организация работы на туристической тропе»

«Прозрачный мольберт»

«Использование образовательной платформы «Робоборик».

Родители проявили заинтересованность, активно участвовали в мастер – классах, оценив работу ДМО, как интеллектуально - творческий процесс по развитию базовых компетенций детей дошкольного возраста.

На пятом заседании рассмотрели тему «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников через проектную деятельность».

Педагогам было предложено порассуждать. Что сделать, чтобы обеспечить эффективность формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников? Какие технологии использовать?

Все сошлись во мнении, что современные, развивающие, интерактивные, деятельностные, личностно – ориентированные. Одной из таких технологий отметили **проектную деятельность**.

Воспитатель Прокофьева Е.Н. представила проект «Экологические спасатели», направленный на экологическое волонтерство, так активно реализующееся в настоящее время уже с дошкольного возраста. Проект предусматривает решение образовательных задач в совместной природоохранной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, поисковой работе, выполнении творческих и практических заданий, направленных на углубление знаний детей об охране окружающей среды.

Воспитатель Кобзева Е.Н. представила проект «Математический центр игровой поддержки, как инструмент формирования предпосылок функциональной математической грамотности дошкольников»

Основным направлением реализации формирования функциональной математической грамотности на уровне дошкольного образования является создание условий, а именно предметно-пространственной развивающей среды, побуждающей ребенка к действиям, которые чаще всего связаны с игрой, являющейся ведущим видом детской деятельности.

Математический центр игровой поддержки воспитанников - важный, неотъемлемый компонент развивающей предметно-пространственной среды, являющийся одним из ведущих средств формирования функциональной математической грамотности, оснащен математическими играми, пособиями и материалами, игровыми развивающими технологиями, направленными на развитие математических способностей дошкольников. Воспитанники с удовольствием занимаются в математическом центре с развивающим оборудованием, в свободной от занятий деятельности.

Воспитатель Дегтерева Е.В. представила проект «Моя любимая книга!», целью которого является формирование предпосылок читательской культуры у детей старшего дошкольного возраста. В рамках проекта была использована технология «Сторисек» (мешок историй) - это современный вариант знакомства детей с литературным произведением. Эта форма предполагала непосредственное громкое чтение и дальнейшую творческую деятельность слушателей с дополнительным материалом, тематически связанным с прочитанной книгой. В «волшебном мешке» находится хорошая книга (произведение), с которой хочется познакомиться. Книга должна быть красочно иллюстрирована. В дополнении к ней лежат: герои из книги (различные виды театра, маски, фигуры, предметы, игрушки), игры по произведению, раскраски, картинки с заданиями, фотографии писателя и другое. Данная технология показала себя эффективной в ознакомлении с книгами и различными произведениями, позволила анализировать произведения

в доступном для детей формате. Игры, упражнения, задания, включенные в методические разработки средствами художественной литературы, подводят детей к осознанию, что это интересно и познавательно.

Итак, высокая результативность работы ДМО в 2023 – 2024 году сказалась на росте профессионального мастерства педагогов, что подтверждается следующими показателями:

- участие в профессиональных конкурсах;
- достижения воспитанников;
- дессиминация опыта работы.

Показатели педагогов МБДОУ «Детский сад № 57»

№ п/п	Название мероприятия	Результат
1.	Муниципальный конкурс «Методический олимп»	Диплом 2 степени
2.	Межрегиональный конкурс методических разработок «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры».	Участие
3.	Всероссийская научно- практическая конференция «Современный детский сад- 2023» Мастер- класс «Математическое моделирование Флексагон»	Сертификат заочного докладчика
4.	Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста по художественно – эстетическому развитию с использованием прозрачного мольберта «Окно в сказочный мир»	Сертификат

Воспитанники становились победителями и призерами конкурсов разных уровней:

Показатели воспитанников в конкурсах разных уровней

№ п/п	Название мероприятия	Результат
1.	Муниципальный конкурс «Экологический калейдоскоп»	Дипломы 1, 2 степени
2.	Муниципальный конкурс «Я- исследователь»	Диплом 2 степени
3.	Всероссийский конкурс «Эколята – молодые защитники природы»	Дипломы победителей
4.	Муниципальный конкурс «Юный мастер»	Диплом 1 степени

В результате работы ДМО в 2024-2025 учебном году планируется:

- обеспечить методическое сопровождение педагогов в работе по использованию форм и методов работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО в соответствии с ОП ДО, организации информационного образовательного пространства для обмена опытом;
- разработать систему педагогического взаимодействия, направленного на интеллектуально - творческое развитие воспитанников, заседания ДМО посвятить 5 – ти образовательным областям развития дошкольников;
- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую, поддержку молодых воспитателей. Обеспечить проведение мастер-классов и открытых занятий для передачи опыта работы с использованием различных технологий.

31.05.2024

Руководитель ДМО _____/Сайфуллина И.Г.