



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 57»**
Алтайский край, г. Бийск, улица Степана Разина 78,
телефон: 8 (3854) 45- 00- 04
e-mail: radyga57@mail.ru

Семинар для педагогов

*Кейс – метод как инструмент повышения компетенций педагогов по
формированию предпосылок функциональной грамотности у детей
дошкольного возраста*



Бийск, 2024 г.

Кейс – метод как инструмент повышения компетенций педагогов по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

Цель: повышение компетенций педагогов в контексте формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста посредством кейс-метода.

Задачи:

- Повысить компетентности педагогов в контексте формирования предпосылок функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической) через работу с кейс-методом.

- Познакомить со способами формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников через анализ конкретных ситуаций.

Целевая аудитория: педагоги МБДОУ «Детский сад 57» корпус 1,2,3.

Оборудование: ноутбук, проектор, проекционный экран, белые листы для работы на 3 группы, ручки, фломастеры, информационные карточки. Жетоны трех цветов красный, зеленый, желтый.

Ход мероприятия

Приветственное слово, эмоциональный настрой через подарок улыбки соседу справа и слева, настрой на плодотворную деятельность через прослушивание притчи.

Однажды Сократ, окружённый учениками, поднимался к храму. Навстречу им спускалась известная афинская гетера.

— «Вот ты гордишься своими учениками, Сократ, — улыбнулась она ему, — но стоит мне только легонько поманить их, как они покинут тебя и пойдут вслед за мной».

Мудрец же ответил так: — «Да, но ты зовёшь их вниз, в тёплую весёлую долину, а я веду их вверх, к неприступным, чистым вершинам!»

Вывод: нужно подниматься на ступеньку вверх на пути профессионального роста для плодотворной, активной работы.

Современное образование требует новых стратегий и подходов. Одна из важнейших задач современного образования – формирование функциональной грамотности дошкольника.

- Что такое ФГ вам уже рассказали?

(Функциональная грамотность представляет собой способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность – способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения

максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений).

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Функциональная грамотность, как средство раскрытия навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает выпускнику дошкольной организации приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

- Факторы влияют на развитие функциональной грамотности на ступени дошкольного образования у вас перед глазами?

- *содержание процесса воспитания;*
- *формы и методы воспитания;*
- *программы дошкольного воспитания;*
- *наличие дружелюбной среды в дошкольной организации, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;*
- *активная роль родителей в процессе воспитания детей.*

Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные педагогические технологии. Например, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, технологии проектной деятельности, исследовательской деятельности, технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, технология интегрированного занятия.

-От чего или от кого зависит эффективность деятельности по функциональной грамотности в ДОУ?

- взаимодействия педагога и детей;
- от профессиональных качеств педагогов;
- от заинтересованности и активности детей;
- от материально - технической базы;
- от взаимодействия с родителями.

Для формирования функциональной грамотности дошкольников выдвигаются следующие требования к компетентностям педагога:

- педагог сам должен обладать компетенциями, которые составляют функциональную грамотность;
- педагог должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности воспитанников.

В соответствии с профессиональным стандартом педагог должен обладать следующими компетенциями:

- **Профессиональная** – эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики.

- **Коммуникативная** – умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

- **Информационная** – эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

На сегодняшний день стоит задача повысить компетентности педагогов в контексте формирования предпосылок функциональной грамотности (читательской, естественно – научной, математической) через работу с кейс – методом. Это метод предполагает анализа конкретных ситуаций (АКС).

По сравнению с традиционными методами обучения кейс-метод имеет ряд неоспоримых преимуществ. Традиционные методы ориентированы на изучение чего-либо, а кейс-технологии – на применения имеющихся знаний в конкретной ситуации для решения определенной проблемы.

Практическая деятельность

Работа в 3 группах по направлениям читательской, естественно – научной, математической.

-Каждая группа выбирает «модератора» (организует всех), «секретаря» (фиксирует записи), «спикера» (презентует проект). Написать на стикерах и приклеить каждому выбранному по ролям.

На столах в помощь карточки с информацией и понятиями по теме семинара, с ссылками в виде Qr-кодов на материалы по педагогическим технологиям.

У каждой группы педагогическая ситуация по направленности взаимодействие с родителями, взаимодействие с педагогами и детей. Ситуацию необходимо проработать согласно этапам работы с кейсом и тогда получится нужное решение.

- Представляем вам ситуацию для примера

Ситуация - проблема (для примера) Нужно наладить достаточно активную, систематичную информативную работу с родителями по функциональной грамотности.

Первый этап – познакомились прочитав один раз, второй раз читаем для осмысления.

- Что значит информативная работа? Информативный — несущий информацию)

Второй этап – выделяем основную проблему: *(не достаточно активная и систематичная информативная работа с родителями)*

Третий этап – определяем, какую/какие проблемы мы можем сейчас решить методом «мозгового штурма». *(что войдет в информативную работу, каким образом мы можем нести информацию о функциональной грамотности, как это систематизировать?)*

Например, решения проблем: *(Что: консультации, фото/видеоотчеты, беседы, говорящая окружающая среда, проекты для семей по функциональной грамотности, родительские собрания или видеоконференции, QR коды с переходом на сайт и информативные видео.. Каким образом. Располагать в приемных информацию, в социальных чатах, оформлять развивающее пространство, привлекать к участию в мероприятиях.*

Система 1 проект на год, окружающая среда в течении года, но с периодичностью в 1 месяц проводить коррекцию, фото/видеоотчеты для родителей периодичность 2 недели.)

Четвертый этап – анализ последствий *(родители будут чаще включены в процесс, будут компетентны по теме реализации функциональной грамотности в ДОУ).*

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов *(последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения. (Информативная работа с родителями по функциональной грамотности должна вестись постоянно в тех видах, которые определили ранее, с индивидуальной корректировкой по направлениям и отчетом администрации с периодичностью в месяц).*

- Работа в подгруппах, ситуации написаны на карточке для каждого направления, познакомиться и проработать согласно этапам решения кейсов. Определяем времени до 15 минут.

Ситуация 1. (для естественно-научной направленности) Представьте, что вы оформляете развивающую среду по функциональной естественно-научной грамотности.

Ситуация 2 (для математического направления) Представьте Вам доверили вести дополнительную деятельность с детьми по формированию математической функциональной грамотности в течении года.

Ситуация 3 (для читательской направленности) Представьте, попались очень активные родители и желают полноценно участвовать в реализации функциональной грамотности. Продумайте мероприятия работы с родителями?

Решение кейсов поэтапное:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма». Решения проблем.

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Для поэтапной проработки ситуаций отводится от 10 до 15 минут. Далее спикеры по очереди презентуют наработанные материалы.

Подведение итогов

Подведение итогов через ответы на вопросы.

- Как может пригодиться в профессиональной деятельности информация, которую вы получили теоретически по ФГ?

- Что такое кейс-метод и как он вам может пригодиться в практическом плане?

- Что из проработанных практически материалов (АКС) может пригодиться в вашем направлении?

Рефлексия выбрать и принести соответствующий цвет жетона: красный цвет - ничего нового, не применю на практике, желтый – некоторые моменты были полезны, применю в деятельности, зеленый – добавлю полученный опыт в свою деятельность.