

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 57»

ПРИНЯТО: Педагогическим советом
НАЗВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
Протокол от 31.08.2023 года, № 1

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий
НАЗВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
Приказ от 31.08.2023 года, № 114/2
_____/_____/_____
(печать, подпись) Ф.И.О.

Рабочая программа
к образовательной программе дошкольного образования
НАЗВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
на 2023-2024 учебный год
Группа: __ 6 ____
возраст обучающихся: от 3 до 4 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатель :
Гуралева А.А.

Бийск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Нормативно-правовые документы	4
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
Срок реализации рабочей программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	8
2. Содержательный раздел	9
2.1 Содержание образовательной деятельности	9
Социально-коммуникативное развитие	9
Познавательное развитие	12
Речевое развитие	15
Художественно-эстетическое развитие	18
Физическое развитие	25
2.2 Модель организации образовательного процесса	29
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	29
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	34
2.4 Планирование образовательного процесса	34
Комплексно-тематическое планирование.....	34
2.5 Формы взаимодействия с родителями.....	41
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Error!
Bookmark not defined.	
3. Организационный раздел	75
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД	75
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	76
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	77
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	78
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	79
3.6 Материально-техническое оснащение программы	82
4. Приложения	84
Перечень художественной литературы.....	84
Перечень музыкальных произведений.....	87
Перечень произведений изобразительного искусства.....	88

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной

	<p>программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	<p>Характеристика воспитанников группы ___6___ на 2023-2024 учебный год:</p> <p>Общее количество детей - _22_ человека ___10_ девочек - _45.5_% _12_ мальчиков – _54.5_%</p> <p>ОПИСАНИЕ</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)</p>

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2.	ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с

	интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
3.	ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4.	ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5.	ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6.	ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
7.	ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8.	ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
9.	ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
10.	ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
11.	ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
12.	ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
13.	ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
14.	ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

15.	ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
-----	--

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит Скорлупова О.А. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Дети 3-4 лет	Наблюдение	2 раза в год	14 календарных дней	Сентябрь , май

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><i>1) в сфере социальных отношений:</i> развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p>	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p>

	<p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>
<p>2) <i>в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i> обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>	<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>
<p>3) <i>в сфере трудового воспитания:</i> развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p>	<p>3) В сфере трудового воспитания. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает</p>

	<p>раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>
<p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>4) В области формирования основ безопасного поведения.</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к</p>

	обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству,	1) <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает

<p>определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</p> <p>при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p>
	<p>2) <i>Математические представления:</i></p> <p>педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества</p>

	<p>предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>
	<p><i>3) Окружающий мир:</i> педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).</p>
	<p><i>4) Природа:</i> педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в</p>

	природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) <i>Формирование словаря:</i> обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>1) <i>Формирование словаря:</i> обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы</p>
<p>2) <i>Звуковая культура речи:</i> продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный</p>	<p>2) <i>Звуковая культура речи:</i> педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое</p>

<p>темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
<p>3) <i>Грамматический строй речи:</i> продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<p>3) <i>Грамматический строй речи:</i> педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>
<p>4) <i>Связная речь:</i> продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать</p>	<p>4) <i>Связная речь:</i> педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у</p>

<p>участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p>
<p>5) <i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i> формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>
<p>б) <i>Интерес к художественной литературе:</i> обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и</p>	<p>Приложение № «Перечень художественной литературы»</p>

<p>стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p><i>1) приобщение к искусству:</i> продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного</p>	<p>21.4.2.1. Приобщение к искусству. 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками,</p>

<p>декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>	<p>игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>
<p>2) <i>изобразительная деятельность</i>: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и</p>	<p>21.4.2.2. Изобразительная деятельность.</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1) Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками;</p>

<p>смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой</p>	<p>кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и</p>
--	---

<p>(филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p>	<p>другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
<p>3) <i>конструктивная деятельность</i>: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p>	<p>21.4.2.3. Конструктивная деятельность. Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>

<p>4) <i>музыкальная деятельность</i>: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p>	<p>21.4.2.4. Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений,</p>
---	---

	<p>музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p> <p>5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>
<p>5) <i>театрализованная деятельность</i>: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения</p>	<p>21.4.2.5. Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>

<p>настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p><i>1) Основная гимнастика</i> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на</p>

ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом;

с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

<p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p>
<p>2) <i>Подвижные игры</i>: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p>
<p>3) <i>Спортивные упражнения</i>: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо,</p>

	<p>налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>
	<p>4) <i>Формирование основ здорового образа жизни</i>: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p>
	<p>5) <i>Активный отдых</i>.</p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассмотрение и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Развитие речи	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со 	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение;

		<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); –

		<p>строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 		Создание коллекций
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная

		<p>музыкальных игр и танцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 		<p>деятельность;</p>
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В ___ группе с сентября по июнь (включительно) проводятся ___ развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие»	1	4	37
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	2	8	74
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	4	37
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	0,5/0,5	2/2	19/18
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	8	74
«Физическое развитие» (физическая культура)	3	12	112
Итого:	10	40	371

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	О том, какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из	Выставка рисунков «Лето»

		подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.	
	2 неделя Правила на дороге	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	6 сентября - День чтения книги
	3 неделя Я - человек	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию	13 сентября - День парикмахера в России
	4 неделя Осень	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	Коллективная работа «Ковёр из осенних листьев»
	5 неделя Детский сад	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.
Октябрь	1 неделя Музыкальная неделя	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами,	4 октября: День защиты животных

		скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).	
	2 неделя Неделя воды	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	15 октября: День отца в России.
	3 неделя Библиотека	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.	20 октября - День повара.
	4 неделя Мультипликация в России	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.	28 октября - День бабушек и дедушек.
Ноябрь	1 неделя Многонациональная страна	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях,	Беседа о дружбе

		уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.	
	2 неделя Животные	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.	12 ноября - Синичкин день
	3 неделя	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.	18 ноября - День Рождения Деда Мороза
	4 неделя Пришла зима	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.	26 ноября: День матери в России
Декабрь	1 неделя Моя страна	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
	2 неделя Творческая Мастерская	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитектуры. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное	8 декабря: Международный день художника;

	3 неделя Праздники	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику	13 декабря - День медведя.
	4 неделя Игрушки	О любимых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
	5 неделя Новый год	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	31 декабря: Новый год.
Январь	1 неделя Выходные	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Я на выходных»	Фотовыставка «Я на выходных»
	2 неделя Моя семья	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	11 января - День спасибо.
	3 неделя Спорт Зимой	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	18 января - День Винни-Пуха
	4 неделя	О талантливых людях, детях,	23 января - Всемирный

	Неделя талантов	об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	день снега.
Февраль	1 неделя Безопасность	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее.	Игра путешествие «Не попади в беду»
	2 неделя Наука	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	7 февраля - День огнетушителя. 10 февраля - День домового
	3 неделя Книжника неделя	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.	19 февраля - День смешивания разных красок
	4 неделя Все про мальчиков	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества	23 февраля: День защитника Отечества
Март	1 неделя Путешествия	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства , материалы и так	1 марта - День кошек в России.

		далее.	
	2 неделя Все про девочек	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	8 марта: Международный женский день
	3 неделя Забота о здоровье	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	11-17 марта - Масленица
	4 неделя Весна	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке	20 марта - Всемирный день воробья.
	5 неделя Театр	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	1 неделя Птицы, рыбы, насекомые	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	1 апреля - День птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.
	2 неделя Космос	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	12 апреля: День космонавтики
	3 неделя Цирк, артисты и животные	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	Сюжетно ролевая игра «Цирк»
	4 неделя	Всё о деревьях, кустарниках,	Наблюдения за

	Природа	грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России	комнатными растениями
Май	1 неделя Труд взрослых	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	1 мая: Праздник Весны и Труда
	2 неделя Армия России	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	9 мая- День Победы
	3 неделя Музейная неделя	Про музей, архитектуру, известных музеев, музеев города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.	Экскурсия по музеям групп
	4 неделя Мой город	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.	Игра путешествие «Вот наш дом»
	5 неделя Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидание, детский сад для подготовительных групп.	1 июня: День защиты детей

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели

«То, что детский сад должен знать о моём ребёнке»		Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.	Воспитатели
«Знакомство с группой и ДОО»	просветительское направление	Экскурсия	Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Новая образовательная программа в нашем детском саду»		Собрание	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Методист
«Начинаем учебный год 2023-2024»			Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Новое в образовании детей нашего детского сада»		Стенд	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Методист
«Что планируем в этом году»			Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка	
«Правила в детском саду»			Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Всё про наш детский сад»			Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели

«Всё об образовании в детском саду №...»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с документацией ДОО.	Заведующий ДОО Методист
«Как прошёл август»		Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в сентябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в сентябре.	Методист Старший воспитатель
«Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний»			Познакомить родителей с детским досугом посвященным 1 сентября - Дню знаний.	Воспитатели Старший воспитатель
«С вашими детьми работают»			Познакомить родителей с педагогическим и административным составом ДОО.	Методист Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Воспитатели
«Что должно быть в шкафчике ребёнка»	консультационное направление	Чек-лист	Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.	Воспитатели

«Проекты на весь год»	Круглый стол	Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год.	Воспитатели
«Тема недели»	Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Растем грамотными» 8 сентября - Международный день распространения грамотности	Квест	Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом.	Воспитатели
«Что нужно знать про детские эмоции»	Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
«Как ходить в детский сад без слёз»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО.	Воспитатели

	«Безопасность по дороге в детский сад»		Папка-передвижка	Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО	Воспитатели
	«Детям о традициях нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Осенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Как не заболеть»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Октябрь	«Здоровье моего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели
	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	Информирование о государственной политике в области ДО	просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с новостями государственной политике в области ДО	Заведующий ДОО
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО

«Как прошёл сентябрь»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в октябре»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в октябре.	Методист Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Мультфильмы о школе» 5 октября - День учителя		Стенд	Познакомить родителей с подборкой мультфильмов для детей про учителей и школу.	Воспитатели
«Физкультура дома»		Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	Воспитатели Инструктор физической культуры
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Осенний пейзаж»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж.	Воспитатели
«Осенний вернисаж»		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели

«Как сделать поделку на выставку»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО.	Воспитатели
«Символы государства, как о них рассказать ребёнку»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»	Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
«Поддержка детского здоровья при посещении детского сад»	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики простудных заболеваний	Старший воспитатель Медицинский работник
«Планшет и телефон в мире дошкольника»	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей.	Старший воспитатель Воспитатель
«Тема недели»	Публикации на госаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей	Постер	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника	Воспитатели Старший воспитатель
«Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных	Консультация	Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных.	Воспитатели Старший воспитатель
«Что делать если эмоции через край»	Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
«Дети в обществе»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Мультфильмы для детей»	Буклет	Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Какие прививки важны и нужны»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.	Воспитатели Медицинский сотрудник

	«Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России.		Интервью	Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени.	Воспитатели
	«Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки		Вечер музыки	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	«Осень в гости к нам пришла»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг.	Воспитатели Специалисты
Ноябрь	«Уроки финансовой грамотности дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье.	Воспитатели
	«Как прошёл октябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами октября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Права детей»		Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.	Методист
	«Что нас ждёт в ноябре»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в ноябре.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября.	Методист Старший воспитатель
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО Методист
	«Герои русских народных сказок»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пла	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Детям о профессиях»		Памятка	Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы	Воспитатели

	«Домашнее чтение»	Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Что делать если ребёнок злиться»	Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
	«Книги для детей про Россию»	Педагогическая библиотека для родителей	Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России.	Воспитатели Старший воспитатель
	«4 ноября - День народного единства»	Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»	Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели

	«Режим дня»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка	Воспитатели
	«Как знакомить детей с деньгами»		Стенд	Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности.	Воспитатели
	«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс.	Воспитатели Специалисты
Декабрь	«Планы на Новогодние праздники»	диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели
	«Как прошёл ноябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами ноября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в декабре»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в декабре.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	3 декабря - День неизвестного солдата			Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата

	«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества		Папка-передвижка	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам.	Воспитатели
	«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации	Методист
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
	«Зимний лес»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«Как научить ребёнка говорить правильно»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков.	Старший воспитатель Учитель-логопед

	«Тема недели»	Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Закаливающие процедуры»	Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
	«Безопасность в Новогодние праздники»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Зимняя погода в нашем городе»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Правильное питание для детей»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье	Воспитатели Медицинский сотрудник

	«Волонтерские акции нашего города и страны» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России		Буклет	Привлекать родителей к участию в волонтерских акциях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Весёлые идеи для новогодних каникул»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников	Воспитатели
	«Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов		Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей.	Воспитатели
	«Волшебство цвета» 8 декабря - Международный день художника		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования.	Воспитатели
	«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год.		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Январь	«Питание дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели

«Как прошёл декабрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
«Что нас ждёт в январе»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в январе.	Методист Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима».	Методист Старший воспитатель
«Как построить доверительные отношения с ребёнком»		консультационное направление	Консультация	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.

	«Я на Новый год»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта.	Воспитатели
	«Народы России как познакомиться детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели

	«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда» 27 января - День снятия блокады Ленинграда		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими».		Консультация	Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.	Воспитатели
	«Дети и IT-технологии»		Ширма	Повысить компетенции родителей в направлении IT-технологий и детское здоровье	Воспитатели
	«Подвижные игры на зимней прогулке»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.	Воспитатели
	«Как не заболеть зимой»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Февраль	«Мой ребёнок и кружки»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.	Воспитатели
	«Как прошёл январь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели

«Что нас ждёт в феврале»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в феврале. Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Методист Старший воспитатель
«События недели»				Воспитатели Старший воспитатель
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
«Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		Стенд	Познакомить родителей с историей сталинградской битвы.	Методист Старший воспитатель
«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Стенд	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.	Воспитатели
«Открытие защитнику»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО

	«Как развивать воображение детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию, на тему воображение и творчество детей.	Старший воспитатель Воспитатель
	«ПДД для взрослых и детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Старший воспитатель Сотрудник ГАИ
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Учитель-логопед
	«История России для дошкольников»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки		Буклет	Познакомить родителей с актуальными опытами для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях.	Воспитатели

	«Всё для работы с эмоциями детей»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Какие прививки важны и нужны»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования.	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.		Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Март	«Традиции нашей семьи»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели
	«Как прошёл февраль»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами февраля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в марте»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в марте.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель

«Осторожно! Тает лёд»		Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.	Воспитатели
«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		Папка-передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Букет к 8 марта»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
«IT-технологии для воспитания и обучения дошкольников»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по использованию IT-технологий в воспитании и обучении дошкольников.	Старший воспитатель IT-специалист
«Папа, мама, я спортивная семья»		Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей.	
«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	«Домашнее чтение»	Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Детям о правилах»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра.	Спектакль	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль.	
	«Успехи моего ребёнка»	Консультация	Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка.	Воспитатели
	«Весенняя погода в нашем городе»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Мультфильмы детям о городах России»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Витамины для детей»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.	Воспитатели

	«Весна пришла» 8 марта - Международный женский день		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Апрель	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.	Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	просветительское направление	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Как прошёл марта»		Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в апреле»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в апреле.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Птицы прилетели»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО

	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Плавание в дошкольном возрасте»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по физическому развитию, на тему плавание для дошкольников.	Старший воспитатель Инструктор физической культуры
	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
	«Забота о детских зубах»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей	Воспитатели
	«Закаливающие процедуры летом»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	««Как развивать познавательную активность ребёнка»»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Отдых важен для всех»»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.	Воспитатели
Май	«Наш детский сад»»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели
	«Как прошёл апрель»»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в мае»»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в мае.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Школы в нашем городе»»		Стенд	Рассказать родителям о школах, в которые могут пойти выпускники.	Заведующий ДОО Методист
	«Лагерь для детского отдыха»»		Буклет	Рассказать родителям о детских лагерях, в которые можно отправить детей на летний период.	Заведующий ДОО Методист

	«День города»		Стенд	Познакомить родителей с историей родного города и памятными местами, куда можно сходить с детьми.	Заведующий ДОО Методист
	«Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России		Стенд	Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России.	Методист Старший воспитатель
	«9 мая - День Победы»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.	Воспитатели
	«Завершим год правильно»		Собрание	Познакомить родителей с итогами учебного года.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Математика и лего»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.	Старший воспитатель Воспитатель

	«Тема недели»	Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«9 мая - День Победы»	Концерт	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.	Воспитатели Специалисты
	«24 мая - День славянской письменности и культуры»	Тематический досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
	«Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда	Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Домашнее чтение»	Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Весёлые идеи на лето»	Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.	Воспитатели

	«Игры летом»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Идеи зарядок дома и на природе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей.	Воспитатели Инструктор физической культуры
Июнь	«Где мы летом»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Получить данные о планах родителей на летний период.	Воспитатели
	«Как прошёл май»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами мая.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в июне»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июне.	Методист Старший воспитатель
	«Как прошёл праздник, посвящённый дню защиты детей» 1 июня - День защиты детей			Познакомить родителей с итогами праздника и методами реализации ОП ДО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	22 июня - День памяти и скорби.		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти и скорби 22 июня.	Методист Старший воспитатель

«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
«Одежда в группе и одежда на улице»		Памятка	Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды.	Воспитатели
«Моя Россия» 12 июня - День России	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с представлениями детей о России и умении изобразить задуманное на бумаге.	Воспитатели
«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» 6 июня - День русского языка		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по выбору литературы для детей актуальных возрасту.	Воспитатели Старший воспитатель
«Детям о природе нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Нетрадиционные техники рисования»		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели Специалисты

	«Игры с песком»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации образовательной деятельности в песочнице.	Воспитатели
	«Летняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Солнце и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза солнечных лучей и безопасность в солнечную погоду.	Воспитатели
Июль	«Плавание и мой ребёнок»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об использовании занятий плаванием для повышения уровня физического здоровья детей.	Воспитатели
	«Как прошёл июнь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июня.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в июле»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июле.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

«Правила детского сада»		Стенд	Рассказать родителям о правила ДОО	Методист Старший воспитатель
«Подводный мир»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина	Воспитатели
«Тема недели»		Публикации на госапплике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Ярмарка опытов»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через проведение опытов вместе с детьми.	Воспитатели Специалисты
«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности.		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях.	Воспитатели Старший воспитатель
«Фрукты и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза фруктов для детского организма.	Воспитатели

Август	«Как прошло лето»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями.	Воспитатели	
	«Как прошёл июль»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели	
	«Что нас ждёт в августе»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в августе.	Методист Старший воспитатель	
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель	
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»			Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;			Плакат	Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели
	27 августа - День российского кино			Стенд	Познакомить родителей с российским кино для детей.	
	«Наше лето в детском саду»	консультационное направление	Выставка детских работ	Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях.	Воспитатели	

	«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Физкультура для дома» 12 августа - День физкультурника		Мастер-класс	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей через занятия физической культурой.	
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Как подготовиться к детскому саду»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по подготовке детей к режиму и посещению ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Прогулки на свежем воздухе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему прогулки и их польза для детского здоровья.	Воспитатели

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	Музыка Рисование	Физкультура ФЭМП	Развитие речи	Окружающий мир Физкультура	Лепка/ Аппликация Физкультура на воздухе
II половина дня			Музыка		

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 6 ГРУППЫ

	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
ООД(включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.45
Игры самостоятельная деятельность детей	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
ООД (при необходимости)	15.50-16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-17.30

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-4 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.
	на улице	1 раз в неделю 15-20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	Игровой уголок, уголок для сюжетных игр	Обновление игровой зоны, пополнение новыми сюжетными играми	Февраль, апрель
Познавательное развитие	Сенсорный уголок , уголок природы, дидактические игры	Д/И познавательной направленности, пополнение уголка природы	Октябрь
Речевое развитие	Книжный уголок, театральный уголок	Пополнение книжного уголка новыми книгами.	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Уголок творчества	Пополнение материалами для нетрадиционного творчества	Январь, февраль
Физическое развитие	Спортивный уголок	Пополнение уголка игровым оборудованием	Октябрь, ноябрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: 2015.</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Дмитриенко З.С. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>
Познавательное развитие	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Ельцова О. М., Шапошникова Н. В., Долгополова Л. С., Волкова В. Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель</p> <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>

	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Развитие речи детей 3 – 5 лет. 2-е изд. перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой. - МТ.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А. В. Аджи. – Воронеж. 2009.</p> <p>Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: Карапуз, 2013.</p> <p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2011</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Курочкина, Н. А. Детям о книжной графике / Н. А.</p>

	<p>Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017. (Образовательные программы ДОО)</p> <p>Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые</p>

	упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Дополнительное	<p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.- Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.</p>
Педагогическая диагностика	

3.6 Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование оборудование	Количество
Центр работы с родителями		
1	Стенд для родителей (режим дня, сетка ООД, памятка, объявления, уголок здоровья)	1
2	Стенд для творчества (творческие работы детей по художественно-эстетическому развитию)	1
3	Стенд «Меню»	1
4	Стенд «Уголок здоровья	1
Центр сенсорики и конструирования		
1	Пирамидки	3
2	Игры вкладыши	4
3	д\и «Наряди Мишку»	1
4	Мозаика	3
5	Пазлы	4
6	Конструктор большой	4
7	Набор «Деревянный конструктор»	2
8	Кубики с сюжетными картинками	2
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр		

1	Неваляшки	1
2	Игра лабиринт	1
3	Куклы	3
4	Детские кровати	1
5	Детская игровая зона «Кухня»	1
6	Игровая зона «Парикмахерская»	1
7	Пирамидки различной величины	3
8	Макет «Ферма»	1
Центр двигательной активности		
1	Мячи различной величины	10
2	Кегли	12
3	Массажный коврик	1
4	Скакалки	2
5	«Мишень» для игры «Попади в цель»	1
6	Кольцеброс	2
7	Вертушки	2
Центр экспериментирования и труда		
1	Набор овощей и фруктов	1
2	Пластмассовый контейнер для песка	1
3	Пластмассовый контейнер для воды	1
4	Мерный стаканчик	1
5	Посуда разной величины и формы	3
6	Кинетический песок	1
7	Ведра и совочки	3
8	Формочки для конструирования из песка	5
9	Лейка	2
10	Инструменты для ухода за растениями	1
11	Комнатные растения	4
12	Предметы для опытов и экспериментов (крупы, семена, образцы ткани, различные виды бумаги, мыльные пузыри)	
13	Емкости для сыпучих продуктов	1
14	Демонстрационный материал. Фрукты и ягоды	1
15	Демонстрационный материал. Овощи.	1
16	Демонстрационный материал. Домашние животные.	1
Центр творчества и продуктивной деятельности		
1	Цветные карандаши	22
2	Цветная бумага, картон	22
3	Альбомы	22
4	Гуашь	6
5	Раскраски	3
6	Наборы для лепки (тесто, воздушный пластилин, пластилин)	1
7	Салфетки для кисточек	22
8	Стаканчики для воды	22
9	Кисти	44

10	Цветные мелки	10
11	Восковые мелки	10
12	Клей	12
13	Ножницы в чехле	22
14	Палитра	22
15	Музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушки, гитара, труба, трещетки, и др)	20
Центр познания и коммуникации		
1	Детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов)	
2	Тематическая подборка детской художественной литературы	
3	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 лет	1
4	Русско-народные сказки (различные вариации и издания)	
5	К. Чуковский «Айболит и воробей»	1
6	Теремок	1
7	Колобок	

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...»,	

	«Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».	
Русские народные сказки.	«Бычок – черный бочок, белые копытца» «Снегурочка и лиса»	обраб. М. Булатова
	«Волк и козлята»	обраб. А.Н. Толстого
	«Кот, петух и лиса»	обраб. М. Боголюбской
	«Лиса и заяц»	обраб. В. Даля
	«У страха глаза велики»	обраб. М. Серовой
Фольклор народов мира.		
Песенки.	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова»	англ., обр. С. Маршака
	«Что за грохот»	пер. с латыш. С. Маршака
	«Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!»	пер. с чеш. С. Маршака
	«Купите лук...»	пер. с шотл. И. Токмаковой
Сказки.	«Два жадных медвежонка»	венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева
	«Упрямые козы»	узб. обр. Ш. Сагдуллы
	«У солнышка в гостях»	пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной
	«Храбрец-молодец»	пер. с болг. Л. Грибовой
	«Пых»	белорус. обр. Н. Мялика
	«Лесной мишка и проказница мышка»	латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	«Осень»	Бальмонт К.Д.
	«Радуга»	Благинина Е.А.
	«Кто это?»	Городецкий С.М.
	«Как мыши с котом воевали»	Заболоцкий Н.А.
	«Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»)	Кольцов А.В.
	«Все она»	Косяков И.И.
	«Колыбельная песня»	Майков А.Н.
	«Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»	Маршак С.Я.
	«Песенка друзей»	Михалков С.В.
	«Жадина»	Мошковская Э.Э.
«Осень наступила...», «Весна» (в сокр.)	Плещеев А.Н.	

	«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору	Пушкин А.С.
	«Медведь»	Токмакова И.П.
	«Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору)	Чуковский К.И.
Проза.	«Купание медвежат»	Бианки В.В.
	«Снег идет» (из книги «Снег идет»)	Воронкова Л.Ф.
	«Синий шалашик»	Дмитриев Ю.
	«Что я видел» (1-2 рассказа по выбору)	Житков Б.С.
	«Душевные истории про Пряника и Вареника»	Зартайская И.
	«Умная птичка»	Зощенко М.М.
	«Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору)	Прокофьева С.Л.
	«Три котенка»	Сутеев В.Г.
	«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору)	Толстой Л.Н.
«Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору)	Ушинский К.Д.	
«Храбрый ёж».	Хармс Д.И.	
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
Поэзия.	Виеру Г. «Ёжик и барабан»	пер. с молд. Я. Акима
	Воронько П. «Хитрый ёжик»	пер. с укр. С. Маршака
	Дьюдни А. «Лама красная пижама»	пер. Т. Духановой
	Забилла Н.Л. «Карандаш»	пер. с укр. З. Александровой
	Капутикян С. «Кто скорее допьет»	пер. с арм. Спендиаровой
	Карем М. «Мой кот»	пер. с франц. М. Кудиновой
	Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю»	пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро
	Милева Л. «Быстроножка и серая»	пер. с болг. М. Маринова.

	Одежка»	
Проза.	Бехлерова Х. «Капустный лист»	пер. с польск. Г. Лукина
	Биссет Д. «Лягушка в зеркале»	пер. с англ. Н. Шерешевской
	«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»	пер. с англ. О. Образцовой
	Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»)	пер. чешск. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Осенью»	муз. С. Майкапара
	«Ласковая песенка»	муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи
	«Колыбельная»	муз. С. Разаренова
	«Мишка с куклой пляшут полечку»	муз. М. Качурбиной
	«Зайчик»	муз. Л. Лядовой
	«Резвушка» и «Капризуля»	муз. В. Волкова
	«Воробей»	муз. А. Руббах
	«Дождик и радуга»	муз. С. Прокофьева
	«Со вьюном я хожу»	рус. нар. песня
«Лесные картинки»	муз. Ю. Слонова	
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Лю-лю, бай»	рус. нар. колыбельная
	«Я иду с цветами»	муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой
	«Маме улыбаемся»	муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой
	«Солнышко-ведрышко»	муз. В. Карасевой, сл. Народные
Песни.	«Петушок» и «Ладушки»	рус. нар. песни
	«Зайчик»	рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева
	«Зима»	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	«Наша елочка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	«Прокати, лошадка, нас»	муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
	«Маме песенку пою»	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
	«Цыплята»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Песенное творчество.	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток»	рус. нар. колыбельные
Музыкально-ритмические движения.		
Игровые упражнения,	«Марш и бег»	А. Александрова
	«Скачут лошадки»	муз. Т. Попатенко

ходьба и бег под музыку	«Шагаем как физкультурники»	муз. Т. Ломовой
	«Топотушки»	муз. М. Раухвергера
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	«Вальс-шутка»	Д. Шостакович
	игра в жмурки	Р. Шуман
Этюды-драматизации.	«Зайцы и лиса»	муз. Е. Вихаревой
	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	«Жуки»	венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева
Игры.	«Солнышко и дождик»	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	«Жмурки с Мишкой»	муз. Ф. Флотова
	«Где погремушки?»	муз. А. Александрова
	«Зайка, выходи»	муз. Е. Тиличевой
	«Игра с куклой»	муз. В. Карасевой
	«Ходит Ваня»	рус. нар. песня, обр. Н. Метлова
Хороводы и пляски.	«Пляска с погремушками»	муз. и сл. В. Антоновой
	«Пальчики и ручки»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	«Пляска с листочками»	муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой
	«Танец около елки»	муз. Р. Равина, сл. П. Границыной
	«Помирились»	муз. Т. Вилькорейской
Характерные танцы.	«Танец снежинок»	муз. Бекмана
	«Фонарики»	муз. Р. Рустамова
	«Танец зайчиков»	рус. нар. мелодия
	«Вышли куклы танцевать»	муз. В. Витлина
Развитие танцевально-игрового творчества.	«Пляска»	муз. Р. Рустамова
	«Зайцы»	муз. Е. Тиличевой
	«Веселые ножки»	рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова
	«Волшебные платочки»	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	«Рассказы о животных»	Е.И. Чарушин
	Л.Н. Толстого «Три медведя»	Ю.А. Васнецов
Иллюстрации, репродукции картин	«Клубника»	П.П. Кончаловский
	«Сирень в корзине»	
	«Яблоки на красном фоне»	К.С. Петров-Водкин
	«Ёлка в нашей гостиной»	Н.Н. Жуков
	«Курица с цыплятами»	М.И. Климентов

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)
на 2023\2024 учебный год**

**Образовательная область («Познавательное развитие»)
ФЭМП**

Формирование элементарных математических представлений

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

1.Е.В. Колесникова Математические ступеньки: Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112с.

Месяц	Сентябрь			
Тема недели	«До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!», «Правила на дороге», «Я - че «Осень», «Детский сад»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
Занятие №1 Большой-маленький. Один-много.	05.09.2023 12.09.2023	2	-Познакомить с частью суток – утро. -Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информацией. -Выделить признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку(большой-маленький)	Математика для детей 3-4 лет Е.В Колесникова соответствии с ФГОС стр.19
Занятие №2 День. Круг. Число 1	19.09.2023 26.09.2023	2	-Познакомить с частью суток-день. -С числом 1. -С геометрической фигурой -круг. -Учить обводить круг по точкам. -Отгадывать загадку, понимать поэтические образы	Математика для детей 3-4 лет Е.В Колесникова соответствии с ФГОС стр.21

Месяц	Октябрь			
Тема недели	«Музыкальная неделя», «Неделя воды», «Библиотека», «Мультипликация в Росс			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
Занятие №3 Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много.	3.10.2023 10.10.2023	2	-Познакомится с частью суток - вечер -Учить сравнивать предметы знакомые предметы по величине. -Закрепить понятия большой - маленький, умение соотносить предметы по величине. Закрепление пройденного материала, работа в тетрадях	Математика для детей 3-4 лет Е.В Колесникова соответствии с ФГОС стр.23
Занятие №4	17.10.2023	2	-Продолжать учить сравнивать	Математика

Ночь. Число 1. Круг	24.10.2023		совокупности предметов, различать где один предмет, где много; -Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации... - Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры- круг; -Познакомить с частью суток – ночь...	для детей 3-4 лет Е.В Колесникова соответствии с ФГОС стр.25
Месяц	Ноябрь			
Тема недели	«Многонациональная страна», «Животные», «Профессии», «Пришла зима»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
Занятие №5 Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	31.10.2023 7.11.2023	2	-Познакомить с числом 2 -Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. -Сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий.	Математика для детей 3-4 лет Е.В Колесникова соответствии с ФГОС стр.28
Занятие №6 Осень. Число 2. Треугольник.	14.11.2023 21.11.2023	2	Продолжить знакомить с числом 2. -Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. -Обследовать квадрат осязательно-зрительным путём. -Рисовать треугольник по точкам.	Математика для детей 3-4 лет Е.В Колесникова соответствии с ФГОС стр.29
Месяц	Декабрь			
Тема недели	«Моя страна», «Творческая Мастерская», «Праздники», «Праздники», «Новый год».			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
Занятие №7 Число 3. Большая, поменьше маленькая. Треугольник.	28.11.2023 05.12.2023	2	-Познакомить с числом 3. -Учить называть числительное по порядку, указывая на предметы. -Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	Математика для детей 3-4 лет Е.В Колесникова соответствии с ФГОС стр.32

			-Сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая)	
Занятие №8 Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	12.12.2023 19.12.2023	2	-Продолжить знакомить с числом 3. -Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько.	Математика для детей 3-4 лет Е.В Колесникова соответствии с ФГОС стр.34
Сравнивание чисел 2 и 3. Большой поменьше, маленький. Логическая задача.	26.12.2023	1	-Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи. -Учить отгадывать загадки на основе воспринимаемой информации. -Изображать предметы разной величины.	Математика для детей 3-4 лет Е.В Колесникова соответствии с ФГОС стр.36

Месяц

Январь

Тема недели

«Выходные», «Моя семья», «Спорт зимой», «Неделя талантов»

Тема занятия

Дата

Количество часов

Программное содержание

УМК

1 неделя каникулы

Занятие №9 Сравнивание чисел 2 и 3. Большой поменьше, маленький. Логическая задача.	09.01.2024 16.01.2024	2	-Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи. -Учить отгадывать загадки на основе воспринимаемой информации. -Изображать предметы разной величины.	Математика для детей 3-4 лет Е.В Колесникова соответствии с ФГОС стр.36
--	--------------------------	---	---	---

Месяц

Февраль

Тема недели

«Безопасность», «Наука», «Книжная неделя», «Всё про мальчиков».

Тема занятия

Дата

Количество часов

Программное содержание

УМК

Занятие №10 Число 3. Квадрат.	23.01.2024 30.01.2024	2	-Познакомить с числом 4. -С геометрической фигурой. -Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.	Математика для детей 3-4 лет Е.В Колесникова соответствии с ФГОС стр.37
----------------------------------	--------------------------	---	--	---

			-Обследовать квадрат осязательно-зрительным путём, рисовать квадраты по точкам.	
Задание №11 Число 4. Квадрат. Логическая задача.	06.02.2024 13.02.2024 20.02.2024	3	-Продолжать знакомить с числом 4. -Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счёта в речи. -Видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур.	Математика для детей 3-4 лет Е.В Колесникова соответствии с ФГОС стр.40
Месяц	Март			
Тема недели	«Путешествия», «Все про девочек», «Забота о здоровье», «Весна». «Театр»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
Занятие №12 Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	27.02.2024 05.03.2024	2	-Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. -Называть числительное по порядку, указывая на предметы. -Обследовать форму осязательно-двигательным путём. -Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	Математика для детей 3-4 лет Е.В Колесникова соответствии с ФГОС стр.42
Занятие №13 Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	12.03.2024 19.03.2024	2	-Познакомиться с числом 5. -Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предмет. -Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. -Различать и называть время года - весна. -Сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Математика для детей 3-4 лет Е.В Колесникова соответствии с ФГОС стр.43

Занятие №14 Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	26.03.2024 02.04.2024	2	-Закреплять навыки счёта в пределах пяти. -Умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. -Продолжать называть числительное по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное и ко всей пересчитанной группе. -Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения.	Математика для детей 3-4 лет Е.В Колесникова соответствии с ФГОС стр.46
Месяц	Апрель			
Тема недели	«Птицы, рыбы, насекомые», «Космос», «Цирк, артисты и животные.», «Природа»			
Тема занятия	Дата	Количество о часов	Программное содержание	УМК
Занятие №15 Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	09.04.2024 16.04.2024	2	-Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. -Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. -Обследовать овал осязательно-двигательным путём, рисовать овал по точкам. -Познакомить с геометрической фигурой -овал. -Продолжать учить сравнивать предметы по величинам.	Математика для детей 3-4 лет Е.В Колесникова соответствии с ФГОС стр.48
Занятие №16 Времена года. Овал. Слева, справа.	23.04.2024 07.05.2024	2	-Закреплять умение различать времена года (осень, зима, весна, лето). -Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. -Видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур: овал, круг.	Математика для детей 3-4 лет Е.В Колесникова соответствии с ФГОС стр.49
Месяц	Май			
Тема недели	«Труд взрослых», «Армия России», «Музейная неделя», «Мой город»			
Тема занятия	Дата	Количество	Программное содержание	УМК

		о часов		
Занятие №14 Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	14.05.2024	1	-Закреплять навыки счёта в пределах пяти. -Умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. -Продолжать называть числительное по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное и ко всей пересчитанной группе. -Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения.	Математика для детей 3-4 лет Е.В Колесникова соответствии с ФГОС стр.46
Занятие №15 Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	21.05.2024	1	-Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. -Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. -Обследовать овал осязательно-двигательным путём, рисовать овал по точкам.-Познакомить с геометрической фигурой -овал. -Продолжать учить сравнивать предметы по величинам.	Математика для детей 3-4 лет Е.В Колесникова соответствии с ФГОС стр.48
Занятие №16 Времена года. Овал. Слева, справа.	28.05.2024	1	-Закреплять умение различать времена года (осень, зима, весна, лето). -Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. -Видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур: овал, круг.	Математика для детей 3-4 лет Е.В Колесникова соответствии с ФГОС стр.49

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром.

Ознакомление с предметным окружением.

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Месяц	Сентябрь			
Тема недели	«До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!», «Правила на дороге», «Я - че «Осень», «Детский сад»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Транспорт»	07.09.23	1	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.19
«Мебель»	14.09.23	1	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр. 20
«Овощи с огорода»	21.09.23	1	Закреплять знания об овощах: название, внешний вид, вкус. Расширять представление о времени сбора урожая. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Побуждать использовать жест. Развивать интонацию. Воспитывать желание прийти на помощь друг другу.	О.А. Соломенникова «Ознак-е с природой» стр.25
«Папа, мама, я – семья»	28.09.23	1	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.21 Дыбина О.В.
Месяц	Октябрь			
Тема недели	«Музыкальная неделя», «Неделя воды», «Библиотека», «Мультипликация в России»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК

«Одежда»	05.10.23	1	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.23
«Меняем воду в аквариуме»	12.10.23	1	Расширить знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Развиваем познавательный интерес. Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова «Ознак-е с природой» стр.26
«Кто в домике живет»	19.10.23	1	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.25
«Чудесный мешочек»	26.10.23	1	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.24

Месяц		Ноябрь		
Тема недели		«Многонациональная страна», «Животные», «Профессии», «Пришла зима»		
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Помогите Незнайке»	02.11.23	1	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.26
«Теремок»	09.11.23	1	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.27
«В гостях у бабушки»	16.11.23	1	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Развивать мыслительные действия. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова «Ознак-е с природой» стр.29
«Варвара-краса, длинная коса»	23.11.21 30.11.21	2	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.28

Месяц	Декабрь			
Тема недели	«Моя страна», «Творческая Мастерская», «Праздники», «Праздники», «Новый год».			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Найди предметы рукотворного мира»	07.12.23	1	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.29
«Хорошо у нас в детском саду»»	14.12.23	1	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.30
«Подкормим птиц зимой»	21.12.23	1	Дать детям общее представление о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц осенью. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Развивать умения вести наблюдения за погодой Воспитывать заботу о птицах	О.А. Соломенникова «Ознак-е с природой» стр.32
«Наш зайчик заболел»	28.12.23	1	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр
Месяц	Январь			
Тема недели	«Выходные», «Моя семья», «Спорт зимой», «Неделя талантов»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Деревянный брусочек»	11.01.24	1	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.34
«В январе, в январе, много снега во дворе»	18.01.24	1	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Обогащать и активизировать словарный запас. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова «Ознак-е с природой»

			Воспитывать эстетическое отношение к окружающей природе	стр.34
«Приключения в комнате»	25.01.24	1	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.34
Месяц	Февраль			
Тема недели	«Безопасность», «Наука», «Книжная неделя», «Всё про мальчиков».			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Смешной рисунок»	01.02.24	1	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать умение выражать свое мнение культурным способом.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.37
«Мой родной город»	08.02.24	1	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.38
«У меня живёт котёнок»	15.02.24	1	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Воспитывать любовь к животным	О.А. Соломенникова «Ознакомл. с природой» стр.35
«Вот так мама, золотая прямо!»	22.02.24	1	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме, бабушке. Воспитывать вежливое, культурное поведение.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.39
Месяц	Март			
Тема недели	«Путешествия», «Все про девочек», «Забота о здоровье», «Весна». «Театр»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Золотая мама»	29.02.24	1	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме, бабушке. Воспитывать вежливое, культурное	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.40

			поведение.	
«Как мы с Фунтиком возили песок»	07.03.24	1	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.41
«Уход за комнатным растением»	14.03.24	1	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова «Ознакомл. с природой» стр.37
«Что мы делаем в детском саду» (продолжение)	21.03.24	1	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.42
Месяц	Апрель			
Тема недели	«Птицы, рыбы, насекомые», «Космос», «Цирк, артисты и животные.», «Природа»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Тарелочка из глины»	28.03.24	1	Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности, изготовлении посуды. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.44
«Прогулка по весеннему лесу»	04.04.24	1	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширить представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Развивать творческие способности. Воспитывать вежливое, культурное поведение в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомл. с природой» стр.39
«Няня моет посуду»	11.04.24	1	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.45

			Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	
«Что лучше бумага или ткань»	25.04.24	1	Закреплять знание о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. Развивать мыслительные действия. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.46
Месяц	Май			
Тема недели	«Труд взрослых», «Армия России», «Музейная неделя», «Мой город»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Подарок для крокодила Гены»	02.05.24	1	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.49
«Экологическая тропа»	16.05.24	1	Расширить знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. Развивать мыслительные действия. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознак-е с природой» стр.42
«Опиши предмет»	23.05.24 30.05.24	2	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Воспитывать вежливое, культурное поведение.	Дыбина О.В. «Ознакомл. с пред. и соц. окр.» стр.50

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96с.: цв.вкл.

Месяц	Сентябрь			
Тема недели	«До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!», «Правила на дороге», «Я - че «Осень», «Детский сад»			
Тема занятия	Дата	Колич ество часов	Программное содержание	УМК
Кто у нас хороший кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставка»	06.09.23	1	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок, и взрослые их любят. Учить внимательно, слушать. Развивать внимание. Воспитывать уважение друг к другу,	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр 28
Чтение русской народной сказки « Кот, петух и лиса»	13.09.23	1	Познакомить детей со сказкой « Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской). Развивать внимание Воспитывать дружеское взаимоотношения между собой	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр 31
З.К.Р. звуки (а; у) Д/игра «Не ошибись»	20.09.23.	1	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Развивать речь Воспитывать желание заниматься.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр 32
З.К.Р. звук (у)	27.09.23	1	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Развивать речь. Воспитывать усидчивость	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр 33
Месяц	Октябрь			
Тема недели	«Музыкальная неделя», «Неделя воды», «Библиотека», «Мультипликация в России»			
Тема занятия	Дата	Колич ество часов	Программное содержание	УМК
Д/игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин (1 вариант).	04.10. 23	1	Закреплять названия и назначения вещей. Учить внимательно рассматривать картину, Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к вещам.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр36
Д/игра «Чья	11.10.23.	1	Закреплять названия и назначения вещей.	В.В.Гербова

вещь». Рассматривани е сюжетных картин (2 вариант).			Учить внимательно рассматривать картину, Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к вещам.	«Разв-е речи в д/с» стр36
Чтение р.н.с. «Колобок». Д/упр. «Играем в слова»	18.10.23	1	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр.К. Ушинского) Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Помочь детям запомнить, что говорили колобку лесные жители. Развивать память, речь. Воспитывать доброжелательность и отзывчивость.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр.38
З.К.Р.: звук (о) . Рассматривани е иллюстраций к сказке «Колобок»	25.10.23	1	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука (О). Развивать внимание, речь. Воспитывать доброжелательность.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр. 39
Месяц	Ноябрь			
Тема недели	«Многонациональная страна», «Животные», «Профессии», «Пришла зима»			
Тема занятия	Дата	Колич ество часов	Программное содержание	УМК
Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивания стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	01.11.23	1	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Развивать память. Воспитывать любовь к животным.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр. 40
Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	08.11.23	1	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Развивать внимание Воспитывать любовь к природе.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр41
З.К.Р. звук (и)	15.11.23	1	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука (и), изолированного, в словосочетаниях и словах. Четко и правильно проговаривать слова со звуком (и) Развивать речь. Воспитывать желание заниматься	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр.42
Рассматривани е сюжетных картин (по	22.11.23	1	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог,	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр 43

выбору педагога)			употреблять существительные. Правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Развивать речь. Воспитывать усидчивость.	
Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	29.11.23	1	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Развивать речь. Воспитывать усидчивость	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр.46
Месяц	Декабрь			
Тема недели	«Моя страна», «Творческая Мастерская», «Праздники», «Праздники», «Новый год».			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	06.12.23	1	Познакомить детей с р.н.с. (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать внимание, речь. Воспитывать доброжелательность.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр.50
Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	13.12.23	1	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком (э) игра «Эхо», в определении качества предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек») Развивать память. Воспитывать желание принимать участие в игре	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр.51
Чтение рассказа А. Воронковой «Снег идет»	20.12.23	1	Учить детей внимательно слушать. Развивать речь. Воспитывать любовь к природе.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр.52
Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	27.12.23	1	Способствовать формированию диалогической речи: учить правильно называть строительные детали и их цвета. Развивать фантазию, речь Воспитывать желание принимать участие в инсценировке.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр.53
Месяц	Январь			
Тема недели	«Выходные», «Моя семья», «Спорт зимой», «Неделя талантов»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
Чтение р.н.с.	10.01.22	1	Познакомить детей со сказкой (обработка	В.В.Гербова

«Гуси – лебеди»			М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Развивать желание и умение слушать. Закреплять знание домашних птиц. Воспитывать любовь к птицам.	«Разв-е речи в д/с» стр.54
Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	17.01.22	1	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассмотреть рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Воспитывать любознательность.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр.55
Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	24.01.22 31.01.22	2	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи: способствовать восприятию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Развивать речь. Воспитывать желание заниматься.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр. 57
Месяц	Февраль			
Тема недели	«Безопасность», «Наука», «Книжная неделя», «Всё про мальчиков».			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
Чтение р.н.с. «Лиса и заяц».	07.02.22	1	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Развивать внимание. Воспитывать уважение друг к другу,	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр. 59
З.К.Р.: звуки (б, бь)	14.02.22	1	Упражнять детей в правильном произношении звуков (б, бь) в звукосочетаниях, словах, фразах. Развивать речь. Воспитывать желание говорить правильно.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр.60
Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	21.02.22.	1	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать внимание. Воспитывать навыки хорошего поведения	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр. 62
Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	28.02.22.	1	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор). Учить грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Развивать речь. Воспитывать интерес заниматься	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр.63

Месяц	Март			
Тема недели	«Путешествия», «Все про девочек», «Забота о здоровье», «Весна». «Театр»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	07.03.22	1	Познакомить детей со стихотворением, побуждая детей проговаривать ответы на вопросы автора. Развивать речь. Воспитывать любовь и уважение к маме.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр. 64
З.К.Р звуки(т, п, к)	14.03.22.	1	Закреплять произношение звука (т) в словах и фразовой речи учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками (т, п, к) упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Развивать речь Воспитывать желание заниматься.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр. 66
Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	21.03.22	1	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр. 68
Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Диалог «Что изменилось»	28.03.22	1	Продолжать учить рассматривать картину, помогая определить тему. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. Развивать внимание, речь. Воспитывать желание рассматривать картину.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр. 69

Месяц	Апрель			
Тема недели	«Птицы, рыбы, насекомые», «Космос», «Цирк, артисты и животные.», «Природа»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Диалог «Когда это бывает»	04.04.21	1	Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времен года. Развивать речь. Воспитывать любовь к природе..	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр.71

З.К.Р. звук(ф)	11.04.22	1	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф) и звукоподражательные слова с этим звуком. Развивать речь. Воспитывать желание заниматься.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр. 72
Чтение и драматизация р. н. песенки. «Курочка – рябашечка»	18.04.22	1	Познакомить детей с жанрами песенки и потешки. Воспитывать желание сыграть роль. Развивать память, артистизм, речь. Воспитывать, уважение друг к другу.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр. 73
З.К.Р. звук (с)	25.04.22	1	Отрабатывать четкое произношение звука (с). Упражнять детей в умении вести диалог. Развивать речь. Воспитывать желание заниматься.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр. 75
Месяц	Май			
Тема недели	«Труд взрослых», «Армия России», «Музейная неделя», «Мой город»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
Чтение р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца»	16.05.22	1	Познакомить с р.н.с. «Бычок-черный бочок, белые копытца». Развивать внимание, воображение, память. Воспитывать желание и умение слушать.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр.76
З.К.Р. звук (з)	23.05.22	1	Упражнять в четком произношении звука з . Развивать речь. Воспитывать желание учиться говорить правильно.	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр. 77
Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	30.05.22	1	Помочь детям вспомнить стихи , которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение. Развивать память, речь Воспитывать желание читать стихи..	В.В.Гербова «Разв-е речи в д/с» стр.79

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность Рисование
Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112.:цв.вкл.

Месяц		Сентябрь			
Тема недели		«Мой любимый детский сад», «Что растет в саду и огороде?», «Чем богаты леса и поля», «Золотая осень»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК	
«Знакомство с карандашом и бумагой»	04.09.23	1	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая сильно на бумагу. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к рисованию.	Т.С. Комарова «Изоб-я деятельность в д\с», стр.45	
«Идет дождь»	11.09.23	1	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Развивать координацию в системе «глаз-рука» Воспитывать интерес к отображению представлений о природе.	Т.С. Комарова «Изоб-я деятельность в д\с», стр.46	
«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	18.09.23	1	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху в низ; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	Т.С. Комарова «Изоб-я деятельность в д\с», стр.48	
«Красивые лесенки»	25.09.23	1	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Развивать чувство формы. Воспитывать усидчивость.	Т.С. Комарова «Изоб-я деятельность в д\с», стр.49	
Месяц		Октябрь			
Тема недели		«Музыкальная неделя», «Неделя воды», «Библиотека», «Мультипликация в России»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК	
«Разноцветный ковер из листьев»	02.10.23	1	Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к рисованию.	Т.С. Комарова «Изоб-я деятельность в д\с», стр.52	
«Цветные клубочки»	16.10.23	1	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; правильно держать карандаш. Развивать чувство цвета. Воспитывать	Т.С. Комарова «Изоб-я деятельность в д\с»,	

			интерес к рисованию.	стр.53
«Колечки»	23.10.23	1	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать карандаши разного цвета. Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство формы.	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.55
«Раздувайся пузырь»	30.10.23	1	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Развивать эстетическое восприятия, формировать образное представление. Воспитывать хорошее отношение друг к другу	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.56
Месяц	Ноябрь			
Тема недели	«Многонациональная страна», «Животные», «Профессии», «Пришла зима»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Рисование по замыслу»	06.11.23	1	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.59
«Красивые воздушные шары»	13.11.23	1	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно, держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.60,
«Разноцветные колёса»	20.11.23	1	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать интерес к творчеству	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.61,
«Нарисуй что-то круглое»	27.11.23	1	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.63,

			тряпочку. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Закреплять значение цветов. Развивать восприятие цвета. Воспитывать эстетический вкус	
Месяц	Декабрь			
Тема недели	«Моя страна», «Творческая Мастерская», «Праздники», «Праздники», «Новый год».			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Нарисуй что хочешь красивое»	04.12.23	1	Упражнять в рисовании карандашами. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунков, осуществлять свой замысел. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Развивать фантазию. Воспитывать терпение доводить задуманное до конца.	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.65,
«Снежные комочки, большие и маленькие»	11.12.23	1	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Развивать фантазию. Воспитывать терпение доводить задуманное до конца.	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.66
«Деревья на нашем участке»	18.12.23	1	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. Развивать чувства формы, цвета и ритма. Воспитывать любовь к природе.	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.68
«Елочка»	25.12.23	1	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящих из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать радость в ожидании праздника	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.70
«Знакомство с дымковскими игрушками»	15.01.24	1	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки.	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.71

			Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать радость в ожидании праздника.	
--	--	--	--	--

Месяц	Январь			
Тема недели	«Выходные», «Моя семья», «Спорт зимой», «Неделя талантов»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	22.01.24	1	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.73
«Украсим рукавичку – домик»	29.01.24	1	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промакивать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.74
«Украсим дымковскую уточку»	05.02.24	1	Продолжать знакомить детей с дымковкой игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.74
Месяц	Февраль			
Тема недели	«Безопасность», «Наука», «Книжная неделя», «Всё про мальчиков».			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Мы слепили на прогулке снеговиков»	12.02.24	1	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Развивать воображение, творчество. Воспитывать эстетический вкус	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.80
«Светит	19.02.24	1	Учить детей передавать в рисунке образ	Т.С. Комарова

солнышко»			солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	«Изоб-я деять в д\с», стр.81
«Самолеты летят»	26.02.24	1	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать воображение. Воспитывать интерес к рисованию.	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.82
Месяц	Март			
Тема недели	«Путешествия», «Все про девочек», «Забота о здоровье», «Весна». «Театр»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Деревья в лесу» (коллективная работа)	04.03.24	1	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.84
«Красивые флажки на ниточке»	11.03.24	1	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.86.
« Нарисуйте, кто что хочет красивое»	18.03.24	1	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умения детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать фантазию. Воспитывать терпение доводить задуманное до конца.	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.89.
«Книжки-малышки»	25.03.24	1	Учить формообразующим движением рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.90

«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	01.04.24	1	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Т.С. Комарова «Изоб-я деятельность в д\с», стр.91
Месяц	Апрель			
Тема недели	«Птицы, рыбы, насекомые», «Космос», «Цирк, артисты и животные.», «Природа»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Разноцветные платочки сушатся»	08.04.24	1	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении- сверху в низ, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Развивать наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Т.С. Комарова «Изоб-я деятельность в д\с», стр.93
«Скворечник»	15.04.24	1	Учить детей рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать заботу о птицах.	Т.С. Комарова «Изоб-я деятельность в д\с», стр.95
«Красивый коврик»	22.04.24	1	Упражнять детей в рисовании линий разного характера и разного цвета. Развивать чувства формы и цвета. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Т.С. Комарова «Изоб-я деятельность в д\с», стр.95
«Красивая тележка»	29.04.24	1	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Т.С. Комарова «Изоб-я деятельность в д\с», стр.95

Месяц	Май			
Тема недели	«Труд взрослых», «Армия России», «Музейная неделя», «Мой город»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Одуванчики в траве»	06.05.24	1	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Развивать чувства формы, цвета и ритма. Воспитывать любовь к природе.	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.101
«Рисование красками по замыслу»	13.05.24	1	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.103
«Платочек»	20.05.24 27.05.24	1	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены и др. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изоб-я деять в д\с», стр.103

Аппликация

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112.:цв.вкл.

Месяц	Сентябрь			
Тема недели	«Мой любимый детский сад», «Что растет в саду и огороде?», «Чем богаты леса и «Золотая осень»»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Большие и маленькие мячи»	08.09.23	1	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание заниматься.	Т.С. Комарова «Изоб-я деятельность в д\с», стр.47
«Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»	22.09.23	1	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её. Учить приемам наклеивания. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.	Т.С. Комарова «Изоб-я деятельность в д\с», стр.51
Месяц	Октябрь			
Тема недели	«Музыкальная неделя», «Неделя воды», «Библиотека», «Мультипликация в России»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	06.10.23	1	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания. Развивать мелкую моторику. Воспитывать чувство красоты.	Т.С. Комарова «Изоб-я деятельность в д\с», стр.54
«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	20.09.23	1	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Учить в аккуратном использовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. Развивать творчество. Воспитывать интерес к работе.	Т.С. Комарова «Изоб-я деятельность в д\с», стр.57
Месяц	Ноябрь			
Тема недели	«Многонациональная страна», «Животные», «Профессии», «Пришла зима»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК

«Разноцветные огоньки в домиках»»	03.11.23	1	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать усидчивость.	Т.С. Комарова «Изоб-я деят-ть в д\с», стр.60
«Шарики и кубики»	17.11.23	1	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов. Развивать воображение. Воспитывать интерес заниматься творчеством.	Т.С. Комарова «Изоб-я деят-ть в д\с», стр.62
Месяц	Декабрь			
Тема недели	«Моя страна», «Творческая Мастерская», «Праздники», «Праздники», «Новый год».			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Пирамидка»	01.12.23	1	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Т.С. Комарова «Изоб-я деят-ть в д\с», стр.69
«Наклей какую хочешь игрушку»	15.12.23 29.12.23	2	Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать интерес к работе.	Т.С. Комарова «Изоб-я деят-ть в д\с», стр.72
Месяц	Январь			
Тема недели	«Выходные», «Моя семья», «Спорт зимой», «Неделя талантов»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Красивая салфеточка»	19.01.24	1	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитывать чувства прекрасного.	Т.С. Комарова «Изоб-я деят-ть в д\с», стр.76

«Снеговик»	2.02.24	1	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Развивать творчество. Воспитывать желание заниматься творчеством.	Т.С. Комарова «Изоб-я деят-ть в д\с», стр.78
Месяц	Февраль			
Тема недели	«Безопасность», «Наука», «Книжная неделя», «Всё про мальчиков».			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Узор на круге»	16.02.24	1	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать чувство прекрасного.	Т.С. Комарова «Изоб-я деят-ть в д\с», стр.81
«Цветы в подарок маме, бабушке»	01.03.24	1	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитывать уважение к маме, бабушке.	Т.С. Комарова «Изоб-я деят-ть в д\с», стр.85
Месяц	Март			
Тема недели	«Путешествия», «Все про девочек», «Забота о здоровье», «Весна». «Театр»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Флажки»	15.03.24.	1	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предметов прямоугольной формы, состоящей из двух частей. Учить правильно располагать предмет на листе бумаги. Развивать название цветов. Воспитывать желание заниматься творчеством.	Т.С. Комарова «Изоб-я деят-ть в д\с», стр.85
«Салфетка»	29.03.24.	1	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Т.С. Комарова «Изоб-я деят-ть в д\с», стр.90

Месяц	Апрель			
Тема недели	«Птицы, рыбы, насекомые», «Космос», «Цирк, артисты и животные.», «Природа»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Скворечник»	12.04.22	1	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнять знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Т.С. Комарова «Изоб-я деят-ть в д\с», стр.93
«Цыплята на лугу»	26.04.24	1	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Развивать творчество. Воспитывать любовь к домашним птицам, заботу о них.	Т.С. Комарова «Изоб-я деят-ть в д\с», стр.103
Месяц	Май			
Тема недели	«Труд взрослых», «Армия России», «Музейная неделя», «Мой город»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Скоро праздник придет»	17.05.24	1	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; приживать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать радость в ожидании праздника.	Т.С. Комарова «Изоб-я деят-ть в д\с», стр.100
«Домик»	31.05.24	1	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т.С. Комарова «Изоб-я деят-ть в д\с», стр.104

Лепка

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112.:цв.вкл.

Месяц	Сентябрь			
Тема недели	«До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!», «Правила на дороге», «Я - че «Осень», «Детский сад»			
Тема занятия	Дата	Колич ество часов	Программное содержание	УМК
«Палочки» (конфетки)	1.09.23	1	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. Воспитывать желание заниматься.	Т.С. Комарова «Изо-я деят-ть в д\с» стр.46
«Бублики»	15.09.23	1	Продолжать детей знакомить с пластилином, учить свёртывать пластилиновую палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Воспитывать у детей чувство радости от полученных результатов.	Т.С. Комарова «Изо-я деят-ть в д\с» стр.48
Месяц	Октябрь			
Тема недели	«Музыкальная неделя», «Неделя воды», «Библиотека», «Мультипликация в России»			
Тема занятия	Дата	Колич ество часов	Программное содержание	УМК
«Колобок»	29.09.23	1	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Т.С. Комарова «Изо-я деят-ть в д\с» стр.55
«Подарок любимому щенку (котенку)»	13.10.23	1	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Т.С. Комарова «Изо-я деят-ть в д\с» стр.57

Месяц	Ноябрь			
Тема недели	«Многонациональная страна», «Животные», «Профессии», «Пришла зима»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Пряники»	27.10.23	1	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С. Комарова «Изо-я деят-ть в д\с» стр.63
«Печенье»	10.11.23	1	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение детей лепить шарики, умение аккуратно работать с пластилином. Воспитывать у детей чувство радости от полученных результатов.	Т.С. Комарова «Изо-я деят-ть в д\с» стр.66
Месяц	Декабрь			
Тема недели	«Моя страна», «Творческая Мастерская», «Праздники», «Праздники», «Новый год».			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Лепёшки, большие и маленькие»	24.11.23	1	Продолжать отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к творчеству.	Т.С. Комарова «Изо-я деят-ть в д\с» стр.67
«Башенка»	8.12.23	1	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изо-я деят-ть в д\с» стр.71
Месяц	Январь			
Тема недели	«Выходные», «Моя семья», «Спорт зимой», «Неделя талантов»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Вкусные гостинцы на»	22.12.23 12.01.24	2	Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений.	Т.С. Комарова «Изо-я деят-ть в

день рождения Мишки»			Закреплять приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Развивать воображение и творчество. Воспитывать усидчивость.	д\с» стр.77
Месяц	Февраль			
Тема недели	«Безопасность», «Наука», «Книжная неделя», «Всё про мальчиков».			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Воробушки и кот»	26.01.24	1	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова «Изо-я деять в д\с» стр.80
«Самолеты стоят на аэродроме»	09.02.24	1	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.	Т.С. Комарова «Изо-я деять в д\с» стр.82
Месяц	Март			
Тема недели	«Путешествия», «Все про девочек», «Забота о здоровье», «Весна». «Театр»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Неваляшка»	23.02.24	1	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Развивать представление о величине предметов. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова «Изо-я деять в д\с» стр.87
«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	08.03.24	1	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. Воспитывать	Т.С. Комарова «Изо-я деять в д\с» стр.89

			самостоятельность.	
Месяц	Апрель			
Тема недели	«Птицы, рыбы, насекомые», «Космос», «Цирк, артисты и животные.», «Природа»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Зайчик»	22.03.24	1	Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Воспитывать любовь к животным.	Т.С. Комарова «Изо-я деять в д\с» стр. 92
«Красивая птичка»	05.04.24	1	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимать их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской игрушки). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любовь к птицам.	Т.С. Комарова «Изо-я деять в д\с» стр.94
«Миски трёх медведей»	19.04.24	1	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина круговыми движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умения лепить аккуратно.	Т.С. Комарова «Изо-я деять в д\с» стр96
Месяц	Май			
Тема недели	«Труд взрослых», «Армия России», «Музейная неделя», «Мой город»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Угощение для кукол»	3.05.24	1	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с пластилином. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Т.С. Комарова «Изо-я деять в д\с» стр.101
«Утенок»	24.05.24	1	Учить детей лепить предмет состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять	Т.С. Комарова «Изо-я деять в д\с» стр.102

части, плотно прижимая их друг к другу.

Календарно-тематическое планирование.

Конструктивно-модельная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 128 с.

Месяц	Сентябрь			
Тема недели	«До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!», «Правила на дороге», «Я - человек», «Осень», «Детский сад»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Дорожки длинные и короткие»	05.09.23 12.09.23	2	Дать представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах. Учить сооружать дорожку способом приставления деталей.	Куцакова Л.В. стр.19
«Разные дорожки для машин»	19.09.23 26.09.23	2	Учить сооружать дорожки способом приставления деталей.	Куцакова Л.В. стр.24
Месяц	Октябрь			
Тема недели	«Музыкальная неделя», «Неделя воды», «Библиотека», «Мультипликация в России»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Скамейка»	03.10.23 10.10.23	2	Учить малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга.	Куцакова Л.В. Стр 28
«Разные заборы» «разные заборы»	17.10.23 24.10.23 31.10.23	3	Учить малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга. Учить чередовать детали по расположению на плоскости и по цвету. Формировать понятия «Низкий» - «высокий»	Куцакова Л.В. стр 34
Месяц	Ноябрь			
Тема недели	«Многонациональная страна», «Животные», «Профессии», «Пришла зима»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Башенки»	07.11.23 14.11.23	2	Учить накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия.	Куцакова Л.В. стр 38

			Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину	
«Ворота высокие и низкие»	21.11.23 28.11.23	2	Учить накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки, создавая ворота. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	Куцакова Л.В. стр 43
месяц	Декабрь			
Тема недели	«Моя страна», «Творческая Мастерская», «Праздники», «Праздники», «Новый год».			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Домик» «Домики»	05.12.23 12.12.23	2	Продолжать учить устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством. Побуждать играть с постройками.	Куцакова Л.В. стр 47
«Разные машинки»	19.12.23 26.12.23	2	Продолжать учить устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Учить сооружать машинки способом наложения деталей. Побуждать играть с постройками. Способствовать развитию творческих замыслов	Куцакова Л.В. стр 52
«Грузовик»	09.01.24	1	Продолжать учить устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Учить сооружать машинки способом наложения деталей. Побуждать играть с постройками.	Куцакова Л. В. Стр 59
Месяц	Январь			
Тема недели	«Выходные», «Моя семья», «Спорт зимой», «Неделя талантов»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Домик с забором»	16.01.24	1	Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать простейшие перекрытия. Побуждать конструировать по замыслу.	Куцакова Л.В. стр 56
«домик с забором»	23.01.24	1	Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать простейшие перекрытия. Побуждать конструировать по замыслу.	Куцакова Л.В. стр 56
«Грузовик»	30.01.24	1	Учить строить заборчик из кубиков призмы.	Куцакова Л.В. стр

				59
Месяц	Февраль			
Тема недели	«Безопасность», «Наука», «Книжная неделя», «Всё про мальчиков».			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Загородки для зоопарка»	06.02.24 13.02.24	2	Учить ограждать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. Развивать творчество.	Куцакова Л.В. стр 64
«Горка с лесенками»	20.02.24 27.02.24	2	Учить сооружать горки способом приставления деталей. Развивать творчество.	Куцакова Л.В. стр 37
Месяц	Март			
Тема недели	«Путешествия», «Все про девочек», «Забота о здоровье», «Весна». «Театр»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Забор»	05.03.24 12.03.24	2	Учить малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга. Учить чередовать детали по расположению на плоскости и по цвету. Формировать понятия «Низкий» - «высокий»	Куцакова Л.В. стр 74
«Мебель» плоскостное	19.03.24 26.03.24	2	«Мебель» Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур.	Куцакова Л.В. стр 79
Месяц	Апрель			
Тема недели	«Птицы, рыбы, насекомые», «Космос», «Цирк, артисты и животные.», «Природа»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Кораблики» конструктор лего	02.03.24 09.04.24	2	Продолжать учить устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством. Побуждать играть с постройками.	Куцакова Л.В. стр 64
«Корабли»	16.04.24 23.04.24	2	Подводить к умению конструировать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивая в длину, высоту, ширину.	Куцакова Л.В. стр 88
«Домики»	30.04.21	1	Продолжать закреплять умение	Куцакова Л.В. стр

			конструировать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивая в длину, высоту, ширину.	42
Месяц	Май			
Тема недели	«Труд взрослых», «Армия России», «Музейная неделя», «Мой город»			
Тема занятия	Дата	Количество часов	Программное содержание	УМК
«Мостик для матрёшек»	07.05.22 14.05.22	2	Учить накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки, создавая мостик Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	Куцакова Л.В. стр 92
«Мосты длинные и короткие, высокие и низкие»	21.05.22 28.05.22	2	Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.	Куцакова Л.В. стр 96