



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №57»



## КОНСПЕКТ

совместной деятельности с детьми старшего возраста

«Уход за растениями на огороде».

Ведущая образовательная технология:  
Познавательно-исследовательская деятельность

Выполнила:

Прокофьева Елена Николаевна

Бииск, 2024г.

**Форма проведения:** подгрупповая

**Место проведения:** Огород детского сада

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст

**Цель:** Формирование у детей трудовых навыков по уходу за растениями на огороде.

**Программные задачи:**

Образовательные:

- закрепить знания у детей о способах ухода за растениями,
- формировать навыки работы с садовым инвентарем.

Развивающие:

- развивать трудовые умения и навыки,
- развивать умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с землёй,
- развивать положительное отношение к трудовой деятельности,
- развивать любознательность, сообразительность, познавательные способности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к трудовой деятельности по уходу за растениями,
- способствовать появлению желания узнавать новое о природе.

**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Используемая педагогическая технология:** Познавательно-исследовательская деятельность

**Методы и приёмы:**

- Словесный - отгадывание загадки, вопросы педагога и ответы детей, напоминание, словесное поощрение детей.
- Практический - трудовая деятельность детей и взрослых по прополке, рыхлению и поливу растений.
- Игровой – дидактическая игра «Когда это бывает»
- Наглядный – показ взрослого.

**Выносной материал:** маленькие лейки, детские грабли, ведерки для сбора сорняков (по количеству детей); большая лейка для взрослого, большие ведра с водой, мешок для сорняков.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о том, какой вред наносят сорняки овощам, рассматривание иллюстраций с овощами, садовым инвентарем и трудом людей на огороде. Напоминание правила пользования садовым инвентарем.

**Индивидуальная работа:** индивидуальная помощь детям в рыхлении и удалении сорняков

## Ход непосредственно образовательной деятельности

Структурные части НОД/ этапы НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Поощрение детей педагогом
Цель:	<b>1 часть – организационная.</b>		
1.Создание образовательной ситуации, мотивация детей	<p>Воспитатель: Ребята, а кто мне подскажет какое сейчас время года? А за летом наступит? А потом? А после зимы наступит?</p> <p>- Давайте поиграем в игру: «Когда это бывает?»</p> <p>Посмотрите вокруг, летом светит солнце, цветут цветы, на деревьях зеленеет листва, люди загорают и купаются, собирают ягоды и грибы. А еще летом люди трудятся, а вот где вы узнаете отгадав загадку.</p> <p>Загадывание загадки: <b>Редиску, картошку,</b>  <b>Всего понемножку,</b>  <b>На нём мы растим,</b>  <b>А после едим!</b></p> <p>- Давайте и мы сходим, проверим, как растут наши овощи.</p> <p>Воспитатель подводит детей на огородный участок детского сада, на котором их встречают эколята</p> <p>- Ребята, посмотрите, эколята уже трудятся в огороде.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на то, что делают эколята и задает наводящие вопросы. (Что делают эколята? Для чего они это делают? Что для этого они используют?</p> <p><b>Шалун:</b> Ребята, а вы нам поможете?</p>	<p>- Лето,  - Осень, Зима,  - Весна.  Дети играют в игу</p> <p>Отгадывают загадку:  - Огород</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Правильно</p> <p>Верно</p> <p>- Молодцы, что вы все хотите помочь!</p>
2.Формулирование цели	<p><b>Елочка:</b> А, как вы можете помочь .? Какой инструмент нам понадобится? (Если дети затрудняются ответить, задают наводящие вопросы)</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Правильно</p>
Цель:	<b>2 часть – основная</b> <b>Закрепление у детей навыков ухода за растениями в огороде</b>		
	<p><b>Тихоня:</b> Ребята, давайте мы распределим грядки, есть у меня мешочек с картинками овощей.</p> <p>Эколята поочередно вынимают картинку с изображением.</p> <p>- Мы распределили грядки с овощами между</p>	<p>- у меня помидор,  - у меня картошка, - У меня огурцы, -у меня кабачки, у меня лук</p>	<p>Замечательно</p>

	<p>собой. Теперь возьмите необходимый инструмент.</p> <p>- Какой инструмент вам понадобится для рыхления и сбора сорняков?</p> <p>Эколята привлекают детей к рыхлению и удалению сорняков с грядок, при этом напоминают, как это необходимо делать (воспитатель оказывает помощь детям).</p> <p>Воспитатель обращает внимание на сбор сорванных сорняков в ведерки.</p> <p>- Ребята, а как еще ухаживают за растениями?</p> <p>- Какой инвентарь необходим для полива огорода?</p> <p>- Как определить необходимо ли поливать растения или нет?</p> <p>Воспитатель предлагает детям проверить нужно ли поливать растения.</p> <p>Воспитатель предлагает взять лейки и полить овощные культуры на грядках.</p>	<p>Грабли и ведерки</p> <p>Дети рыхлят землю, удаляют сорняки</p> <p>Ответы детей: - Поливают; - лейка - Надо потрогать землю, если земля сырая и прилипает к пальцам, то поливать не надо. Если земля не остается на пальцах, то надо поливать. - Дети проводят исследование, делают выводы.</p>	<p>Правильно</p> <p>Какие вы молодцы, все сорняки убрали, землю прорыхлили</p>
<p><i>Цель:</i> Подведение итогов.</p>	<p><b>3 часть – заключительная</b></p>		
<p>Рефлексия, переход к самостоятельной игровой деятельности.</p>	<p><b>Умница:</b> Потрудились вы на славу, посмотрите, как изменился наш огород. Что в нем изменилось? Почему, как вы думаете? Чему мы сегодня помогали?</p> <p>Ребята какие еще овощи и ягоды можно выращивать на огороде?</p> <p>Вы будете и дальше ухаживать за растениями?</p> <p>Воспитатель предлагает убрать инвентарь на место, вымыть руки на участке и изобразить на выбор, какие виды овощей растут на нашем огороде.</p> <p>Эколята вместе с детьми рисуют на асфальте мелками.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Убирают инвентарь на место, идут мыть руки.</p> <p>дети рисуют</p>	<p>Правильно</p>